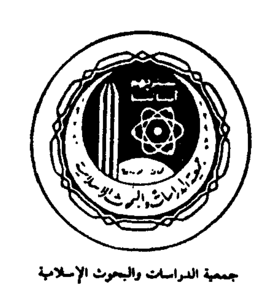


جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية



المعهد العالمي للفكر الإسلامي

# دليل مستخلصات الرسائل الجامعية في التربية الإسلامية

## بالجامعات المصرية والسعودية

اعداد


أ. د. عبدالرحمن عبدالرحمن النقيب

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

جامعة المنصورة



عمّان : ١٤١٤هـ - ١٩٩٣م

رقم الايداع لدى المكتبة الوطنية
( ١٢٦٦/١١/١٩٩٣ )

٢١٠,١١٧٥
عبد عبدالرحمن عبدالرحمن النقيب
دليل مستخلصات الرسائل الجامعية في التربية الإسلامية/ عبدالرحمن عبدالرحمن النقيب - عمان: جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية، ١٩٩٣
( ٥٢٢ ) ص
ر .أ (١٢٦٦/١١/١٩٩٣)
١- التربية الإسلامية أ- العنوان
٢- الرسائل الجامعية
( تمت الفهرسة من قبل المكتبة الوطنية )


جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية
المعهد العالمي للفكر الإسلامي/ مكتب الأردن
جبل اللويبدة، مقابل مسجد كلية الشريعة
ص.ب (٩٤٨٩) ١١١٩١
هاتف: (٦٣٩٩٩٢)، فاكس: (٦١١٤٢٠)

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين



اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنسَانَ
مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

(العلق: ١ ـ ٥)

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا
وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ
لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

(النحل: ٧٨)

## مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وآله وصحبه أجمعين، وبعد،

فإن هذا الكتاب يُعدُّ جهداً مفيداً للباحثين ولطلبة الدراسات العليا في ميدان التربية الإسلامية وغيرهم من المهتمين بهذا الميدان؛ ومن هنا كانت مبادرة جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية في الأردن، والمعهد العالمي للفكر الإسلامي/ مكتب الأردن إلى نشره؛ لتعم الفائدة، وليكون وسيلة للتعرف إلى خريطة البحوث الأكاديمية المنجزة حتى الآن، وتوزيع موضوعاتها على المجالات المختلفة، وبالتالي تحديد الموضوعات التي يجب أن تعطى الأولوية في خطط البحث القادمة، إضافة إلى التعرف إلى المؤسسات التي تعتني بهذا الميدان والباحثين المتخصصين فيه.

ولعل من المفيد أن نلاحظ أن ميدان البحث في التربية الإسلامية في إطاره المعاصر، ميدان جديد لا يزال بحاجة إلى جهد كبير في تعريف مفاهيمه، وبلورة مناهجه، وتحديد معالمه، وربط الجهود المبذولة فيه بجهود التأصيل الإسلامي للمعرفة، وبحركة النهوض الإسلامي المتنامي، أملاً في الإسراع في عبور فجوة التخلف التي تعاني منها الأمة، وتمكينها من استئناف حياتها الإسلامية، وأداء دورها في توجيه الحضارة الإنسانية وترشيدها.

والأستاذ الدكتور عبدالرحمن النقيب الذي أشرف على إنجاز هذا العمل عالم متخصص وباحث متعمق، وهو من القلة الذين يُشهد لهم في هذا الميدان. ونأمل أن يواصل جهوده، بالتعاون مع زملائه الآخرين، في استكمال رصد البحوث وتوثيقها، التي نشرت بعد التاريخ الذي يمثل حدود هذا الدليل؛ وأن يقوم بدراسة تحليلية ناقدة للجهود البحثيّة في هذا الميدان؛ من حيث موضوعاتها، ومناهجها، ونتائجها؛ تتجاوز مجرد الرصد والتوثيق

والوصف، على فائدته، بطريقة تمكن الباحثين من بعد، من توظيف جهودهم لخدمة أولويات العمل العلمي للمشروع النهضوي الإسلامي.

وقد كان هذا الجهد المبارك حافزاً لجمعية الدراسات والبحوث الإسلامية في الأردن والمعهد العالمي للفكر الإسلامي مكتب الأردن، على رصد الرسائل الجامعية المتعلقة بالتربية الإسلامية التي قدمت في الجامعات الأردنية وتوثيقها، وقد أضيفت إليها بحوث التربية الإسلامية المنشورة في الدوريات العلمية الأردنية، وكتب التربية الإسلامية التي أصدرتها دور النشر الأردنية، ومختارات من مقالات الصحف الأردنية في الموضوع نفسه. وقد أتُّبعت في إعداد هذا العمل منهجية خاصة، وتمّ نشره في كتاب مستقل، صدر عن الجمعية والمعهد بعنوان «دليل الباحثين إلى التربية الإسلامية في الأردن». وقد تطوع للإشراف على هذا العمل مشكوراً الدكتور عبدالرحمن صالح الأستاذ المشارك في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية.

ولا يفوتني في هذا المقام من توجيه الشكر إلى الدكتور فتحي ملكاوي المستشار الأكاديمي للمعهد العالمي للفكر الإسلامي في الأردن الذي تولى الإشراف على طباعة هذا الدليل وتحرير لغته وتنسيقه، بحيث خرج بهذه الصورة المناسبة.

وأخيراً، نسأل الله سبحانه وتعالى التوفيق والسداد، وندعوه جَلَّ وعلا، أن يجعل أعمالنا خالصة لوجهه الكريم، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

أ.د. اسحق احمد فرحان

رئيس جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية

رئيس المجلس العلمي للمعهد العالمي للفكر الإسلامي/ مكتب الأردن

# قائمة المحتويات

# بـين يدى الدليل

**لماذا هذا الدليل:**

يقال بحق أن " نصف العلم تنظيمه". والمقصود بذلك أن تنظيم مصادر المعرفة يمثل نصف الجهد الذى يبذله العالم فى سبيل الوصول إلى النتائج التى يرغب في استخلاصها. والباحث في ميدان التربية فى عالمنا العربي يفتقر إلى هذا النوع من تنظيم مصادر المعرفة التربوية، التي تساعده على الوصول إلى ما يريد.

ولقد قطعت الدول المتقدمة شوطاً كبيرا في ميدان تنظيم "مصادر المعرفة" فى شتى التخصصات. ولما كانت رسائل الماجستير فى كل تخصص تعد أعمالاً علمية هامة فقد ظهر العديد من الأدلة والمستخلصات لتلك الرسائل في اللغات الأجنبية. وهى أدلة لا تكتفي ببيان أسماء تلك الرسائل والمعلومات الأولية عنها بل تتعدى ذلك إلى إيراد ملخص الدراسة، والمنهج المتبع، وأهم نتائج الدراسة. ومن أشهر تلك المستخلصات Dissertation Abstracts التى ظهرت عام ١٩٥٣ والتي كانت تقتصر على الرسائل التى تجيزها الجامعات الامريكية والكندية والتى بلغت أكثر من ٢٩٠ جامعة. وسرعان ما اتسع مجال تلك الدورية لتشمل الرسائل المجازة فى بعض الجامعات البريطانية والاوربية مما استتبع تغير عنوان الدورية ليصبح Dissertation Abstracts International وتصدر تلك الدورية فى أعداد شهرية فى مجلدين يغطي أولهما رسائل الانسانيات والعلوم الاجتماعية بينما يغطي الثاني رسائل العلوم والهندسة. ويبلغ عدد الرسائل التى يتم التعريف بها شهريا حوالي ٣٠٠٠ رسالة. أما مجموع الرسائل التى يتم التعريف

بها سنويا فتبلغ آلف رسالة. وبينما تقتصر تلك الدورية على رسائل الدكتوراه فان Master's Abstracts تقوم بالتعريف برسائل الماجستير المنتقاة.

ويجد الباحث الأجنبي أمامه العديد من الدوريات التى تغطي الدراسات السابقة في تخصصه، سواء تلك التى تغطي جميع التخصصات فى دولة معينة مثـــل. Index to theses accepted for higher degrees in Universities of U. K & Ireland ، أو تلك التي تتخطى حدود الدولة الى عدد من الدول مثل European Abstracts ، ومنها ما يجعل حدود الموضوع هو هدفه بصرف النظر عن الحدود الجغرافية، فيغطي الرسائل فى موضوع معين على نطاق العالم أو دولة من الدول مثل "موسوعة البحوث التربوية" Encyclopedia of Educational Research دليل البحث فى التاريخ التربوي Guide to Research in Educational History وغيرها من الدوريات التي تساعد الباحثين على تتبع الدراسات السابقة في مجال تخصصهم. (٢)

إن استعراض البحوث والدراسات السابقة يؤدي الى إثراء فكر الباحث واستثارته؛ إذ يتعلم ما الذى اكتشفه الآخرون بالفعل في ميدانه، ويلاحظ الثغرات في المعرفة والنتائج المتضاربة التى توصل اليها الآخرون، ويتوصل الى البحوث المطلوبة. كذلك فإن دراسة أعمال غيره من الباحثين يوقفه على طريق التصدي لمشكلة من المشكلات وعلى الحقائق والمفاهيم والنظريات وقوائم المراجع التى قد تثبت فائدتها بالنسبة لبحثه. وإذ يقوم بفحص نواحي القوة والضعف في كثير من تقارير البحوث، فإن ذلك يمنعه من أن يتورط فى المزالق الاجرائية التى وقع فيها سابقوه، فهو يتعلم مثلا أن يتجنب تكرار ما قام به الآخرون من أعمال دون فائدة، وأن يمتنع عن استخدام الأساليب التي ثبت عدم جدواها. (٣)

ولما كانت بحوث الماجستير والدكتوراه من المفروض أن يشترط فيها أن يتوافر قدر من الابتكار والجدية يتناسب طرديا مع مستوى الدرجة العلمية لإجازة تلك البحوث، فإنه من غير اللائق أن تُكرر تلك الأبحاث نفسها نتيجة

لعدم اطلاع الباحثين على الدراسات السابقة فى المجال، مما يترتب عليه إضاعة الكثير من الوقت، وتكرار الكثير من الجهد، وعدم البدء من حيث انتهى الآخرون. وهذا للأسف ما يلاحظه المتفحص لعدد كبير من رسائل هذا الدليل، حيث تتشابه بعض تلك الرسائل عنوانا، ومحتوى ومناهج بحث، مما يحول دون تطور البحث وتحسينه فى هذا المجال الجديد: مجال التربية الاسلامية.

ومن هنا تأتي أهمية هذا الدليل للدارسين والباحثين فى مجال التربية الاسلامية، والذي يحاول أن يقدم ما يمكن تشبيهه بمنبر حر، تعرض فيه الدراسات السابقة فى المجال رغم تعدد الاتجاهات الفكرية للباحثين، إضافة الى عرض شامل واف، بقدر الامكان، لما هو حادث ويحدث من جهد في الرسائل العلمية فى التربية الاسلامية؛ مما يتيح الفرصة للتطلع الى آفاق جديدة وإمكانات خلاقة.

ولما كان البحث فى التربية الاسلامية من الميادين الجديدة، فإنه يرجى من هذا الدليل أن يكون بمثابة جسر لتعريف الباحثين بعضهم ببعض، وتعريف الواحد بالآخر سواء الباحثين أو الكليات المهتمة بهذا الميدان. ولهذا كان اهتمام الدليل بأن يشتمل على كشاف بأسماء الباحثين والمشرفين والكليات التى تمت فيها تلك الدراسات. كما يهدف هذا الدليل بما فيه من معلومات عن الدراسات السابقة فى المجال، أن يساعد على إزالة ما هو حادث فيه من تكرار العمل والبحث فى الناحية الواحدة، أو الموضوع الواحد.وأخيرا يرجى من مثل هذا الدليل أن يعطي أفكاراً جديدة حول البحث فى التربية الاسلامية، والتأكيد على أنه ليس مجالاً ضيقاً يقتصر على الدراسات التاريخية أو الأصولية، وانما يمتد ليشمل كل الموضوعات والمجالات التربوية، منظورا اليها من وجهة النظر الاسلامية.(٤) كذلك فإن الباحث فى التربية الاسلامية ينبغي ألا يقتصر على إتقان مهارة استخدام المناهج البحثية المختلفة: منهج وصفي أو تاريخي. أو تجريبي أو مقارن ... الخ، بل عليه أن يضيف إلى ذلك الإلمام الكامل والدراية الجيدة بالأصول الاسلامية الصحيحة من قرآن وسنة، المتعلقة بموضوع دراسته، وأن يكون قادرا على توظيف تلك المعرفة فى بحوثه ودراساته توظيفاً سليما مناسبا. ولعل

الاشارة الى مناهج البحث المستخدمة فى رسائل الدليل، تعطى فكرة موجزة عن هذا الاتجاه.

**المحاولات السابقة لهذا الدليل:**

اعترافا بالفضل لأصحابه من ناحية، وإظهارا لحاجة المجال الى مزيد من الجهد، حتى يمكن تقديم الدليل الحقيقي للباحث في التربية الإسلامية الذي يغطي جميع رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعات العربية والإسلامية، رأيت أن أضع نبذة موجزة عن المحاولات السابقة في هذا المجال: دليل الباحث في التربية الإسلامية. وطبيعي أن تكون تلك المحاولات السابقة قليلة؛ لجدة المجال من ناحية، ولعدم التشجيع الكافي الذي يناله هذا المجال على المستوى الرسمي والأكاديمي من حيث التمويل والتنظيم من ناحية أخرى. يضاف إلى ذلك أن تلك المحاولات ما تزال اجتهادات فردية يعوزها الكثير من التنظيم والتمويل.

أما المحاولة الأولى فقد كانت للأستاذ/ محي الدين عطية - بعنوان الفكر التربوي الإسلامي - قائمة ببليوجرافية نشرتها مجلة " المسلم المعاصر" ثم ظهرت في كتيب نشرته دار البحوث العلمية بالكويت.(٦)

وكما يشير العنوان، فهي مجرد سرد للعناوين والبيانات الأولية لبعض الكتابات التي وصلت ليد الباحث في التربية الإسلامية حتى عام ١٩٨٥ سواء كانت رسائل جامعية، أم كتب، أم أبحاث منشورة في دوريات. وقد فات هذا العمل الكثير مما تم إنجازه في تلك الفترة وهذا أمر متوقع من جهد فردي وبامكانات محدودة.*

---

* ظهرت الطبعة الثانية من تلك القائمة بنفس المنهج وتحت نفس العنوان: الفكر التربوي الإسلامي قائمة ببليوغرافية عن المعهد العالمي للفكر الإسلامي، هيرندن - فرجينيا- الولايات المتحدة الأمريكية ١٤١٢/ ١٩٩٢. وغطت الطبعة الجديدة الكثير من الإنتاج التربوي الإسلامي من سنة ١٤١١/ ١٩٩١حتى تاريخ صدور الطبعة. وقد اطلع الباحث عليها وهذا الدليل في مرحلة الطباعة فلزم التنويه بها حتى تعم الفائدة

أما المحاولة الثانية فقد قمت بها بمناسبة عقد المؤتمر العالمي الخامس للتربية الإسلامية بالقاهرة الفترة من ٨- ١٣ مارس ١٩٨٧، وقدمتها للمؤتمر تحت عنوان: "مشروع مكتبة بحثية لدراسة التربية الإسلامية". وقد اشتملت تلك المكتبة على التعريف بـ (١١٩) دراسة عربية و (١٩) دراسة أجنبية بعضها رسائل ماجستير ودكتوراه، والآخر كتب ودراسات في المجال. وقد اشتمل التعريف بكل دراسة بجوار بياناتها الأولية عرض لفصول الدراسة دون ذكر منهج البحث أو أهم نتائج الدراسة. وكذلك فقد اختفت من تلك المحاولة الكثير من الدراسات بسبب قصورالباحث وعجز الامكانات المتاحة.(٧) .

كذلك أعد الباحث دراسة بعنوان: "رؤية نقدية للإتجاه التربوي الإسلامي المعاصر الفكر والتطبيق"، تناول فيها بالدراسة (٤٥) رسالة ماجستير ودكتوراه في التربية الإسلامية بكليات التربية في مصر، محاولاً أن يصنفها وفق محاور خمسة: دراسات أصولية شملت أربع دراسات، ودراسات فلسفية (١٧) دراسة، ودراسات تاريخية (١١) دراسة، ودراسات متنوعة أربع دراسات، ودراسات الواقع المعاصر وتضم ثمان رسائل. ثم ذيل تلك الدراسة بثبت بعناوين تلك الرسائل. (٨) ثم أتبع الباحث ذلك بدراسة أخرى بعنوان: " إتجاهات البحث التربوي الإسلامي في الجامعات المصرية والسعودية: دراسة حالة» صنف فيها بالإضافة الى (٤٥) دراسة المصرية السابق الإشارة اليها، (٥٦) رسالة قدّمت الى الجامعات السعودية وفق المحاور الخمسة السابقة. ثم أتبع الباحث تلك الدراسة بثبت بالبيانات الأولية لتلك الرسائل الجامعية، ومرة أخرى فإن هذا الحصر وذلك لم يكن كاملاً، كذلك فإنهما أقتصرا على مجرد البيانات الأولية لكل رسالة دون التعريف بها تلخيصا ومنهج بحث، وأهم النتائج التي توصلت اليها الدراسات.

وأخيراً يأتي " دليل التأصيل الإسلامي للتربية " الجزء الأول اعداد الدكتور مقداد يالجن، والذي اشتمل على مقدمة وثمانية أبواب وخاتمة. أوضح في المقدمة مسار العمل والأسلوب الذي اختاره لإخراج الدليل، وتحدث في الفصل الأول عن اهتمام جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالتأصيل، مبيناً بعض المشروعات

الحالية والمستقبلية في هذا المجال. وبين في الفصل الثاني: عناوين البحوث والمؤلفات باللغة العربية على أساس الترتيب الأبجدي. وخصص الفصل الثالث لإعطاء ثبت بأسماء بعض الشخصيات المهتمة بالتأصيل وبالتربية الإسلامية مع سرد مؤلفاتهم في هذا المجال. وخصص الفصل الرابع لحصر البحوث والمؤلفات الخاصة بهذا المجال في اللغة الانجليزية والتركية. وعرض في الفصل الخامس لنموذجين من أدلة الباحث في التربية الإسلامية: محاولتي الأولى في هذا الإتجاه: "مشروع مكتبة بحثية في التربية الإسلامية " السابق الاشارة اليها، كما عرض لدراسة المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية في الأردن وهي بعنوان: الفهارس التحليلية للتربية الإسلامية، وهي دراسة تخدم الباحث في مجال التراث التربوي؛ إذ أنها تذكر رؤوس بعض الموضوعات التربوية، ثم تشير الى ما ورد تحت تلك الرؤوس في كتابات علماء المسلمين، مع ذكر بيانات الكتاب التراثي، والصفحة والجزء. أما الفصل السادس فقد تناول التعريف ببعض البحوث المقدمة والمقترحة لبعض المؤتمرات والندوات المهتمة بالتأصيل والتربية الإسلامية. وفي الفصل السابع عرض لمجالات التأصيل الإسلامي للتربية، وحاول وضع مشروع خريطة للبحوث التربوية المقترحة. أما الفصل الثامن والأخير فقد اشتمل على دليل المؤسسات والهيئات المهتمة بالتأصيل والتربية الإسلامية (٩) . والدليل جهد كبير لباحث فرد، له طموحات واسعة كما تظهر فصوله المتعددة؛ إلا أنه على كل حال يكتفي بسرد أسماء الدراسات والبيانات الأولية للدراسات العربية والأجنبية، مما يترك المجال في أمس الحاجة إلى مثل هذا الدليل الحالي الذي لا يكتفي بذلك، بل يشتمل على تعريف أكثر بالمجال، موضوعات، وباحثين، ومؤسسات، وملخصات رسائل.

### الحدود الزمانية والمكانية لهذا الدليل:

كم كان الباحث يود لو كان باستطاعته أن يحصر جميع الرسائل في التربية الإسلامية، سواء صدرت عن كليات تربية أو غيرها من الكليات المهمة

كبعض أقسام الآداب، كذلك من المفيد أن يشمل مثل هذا الدليل خطة برسائل الماجستير والدكتوراه المسجلة، التي لم ينته أصحابها منها بعد. فهذا يعطي القارىء فكرة أكثر عن الموضوعات التي درست وتلك التي سجلت بالفعل. كما أن الباحث يحلم أن يرى مثل هذا الدليل وقد اشتمل على الرسائل الجامعية بجميع الجامعات العربية والإسلامية فضلا عن الجامعات الأجنبية، ولكن مثل هذه الأحلام تحتاج الى كثير من المال وكثير من إرادة البشر. ومن ثم فإن الدليل الحالي يضم فقط معظم الرسائل الجامعية على مستوى الماجستير والدكتوراه المجازة من كليات التربية بالجامعات المصرية وعددها (١٧٥) رسالة، والجامعات السعودية وعددها (٨٣) رسالة، وجميعها صادر باللغة العربية ما عدا ثلاث رسائل صدرت باللغة الانجليزية عن جامعة عين شمس، وقد تم تعريب عناوينها وبياناتها بالكامل مع الإشارة الى أصلها الانجليزي. وهي الرسائل رقم (٩١، ٩٨، ١٥٩)، من دليل الرسائل المصرية. وهذه الرسائل تغطي الفترة منذ إجازة أول رسالة بتلك الكليات حتى عام (١٩٩٠م).

ولقد كان لعملي بكلية التربية بالمدينة المنورة الفترة من (١٩٨٨-١٩٩٠) وإشرافي على رسالة دكتوراه تتناول البحث العلمي في التربية الإسلامية بالجامعات السعودية، الفضل في أن يشتمل هذا الدليل على هذا العدد من الرسائل السعودية. ولقد وقع الباحث على أربع رسائل سعودية هي رقم (١٠، ٢٧، ٤١، ٥٠) وهي مجازة من كليات غير تربوية. وكذلك الرسائل (٣٥، ٧٤، ٨٤، ١٢٨) من الرسائل المصرية فهي مجازة من كليات غير تربوية. أما رسالة (٤٧) بالذات فهي مجازة من كلية آلاداب - جامعة (الأوتونوما) بمدريد قسم التاريخ الوسيط بالجامعة. كذلك هناك القليل من الرسائل قد أجيزت بعد عام (١٩٩٠) ولا شك أن القارىء للدليل سوف يلحظ ذلك بسهولة، ولقد رأيت بعد تردد أن أضمن هذا الدليل تلك الرسائل حتى لا أحرم القارىء من تلك المادة المهمة. ورغم حرص الباحث أن يأتي الدليل شاملاً لكل الرسائل التي كتبت في ميدان التربية الإسلامية حتى عام (١٩٩٠) -

حدود الدراسة - إلا أنني أدرك تماماً أن هناك رسائل لم تدرج بهذا الدليل؛ لأنني لم أستطع الوصول اليها بسبب الإجراءات الصارمة التي تضعها للأسف الكليات المصرية والسعودية، للتعامل مع الرسائل الجامعية. ولولا المجهودات الشخصية والعلاقات الانسانية لما أمكن الوصول الى مثل هذا العدد الذي يحتويه هذا الدليل.

**طريقة تنظيم الدليل:**

لقد قسم الدليل الى قسمين:القسم الأول الخاص بالرسائل المصرية، والقسم الثاني الخاص بالرسائل السعودية. وقد اشتمل كل قسم على:

مستخلصات الرسائل مرتبة ترتيباً هجائياً حسب عنوان الرسالة:

١- اشتمل المستخلص على عنوان الرسالة، واسم الباحث، الجامعة المانحة للدرجة، الكلية، القسم، مستوى الرسالة، تاريخ المناقشة، اسم المشرف على الرسالة، ملخص الرسالة، ويحتوي فصول الرسالة، ومنهج البحث المستخدم، وأهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة.

٢- لم يعتد بأداة التعريف (ال) في الترتيب الهجائي فمثلاً الرسالة رقم (٧١) من الرسائل المصرية: " التعليم في عهد سلاطين المماليك البحرية (٦٤٨-٥٧٧٤/ ١٢٥٠- ١٣٨٢م) في ضوء الفكر التربوي الحديث " نجدها في حرف التاء لا حرف الألف.

٣- رقمت الرسائل ترقيماً مسلسلاً في كل قسم بغية استخدام هذه الأرقام في الكشافات الملحقة كرابط للاحالة اليها، لبيان مكان الرسالة في الدليل، وكذلك لمعرفة العدد الاجمالي للرسائل الواردة فيه، وكذلك عدد الرسائل الخاصة بكل باحث، وكل أستاذ مشرف، وكل كلية أو جامعة، وكذلك عدد الرسائل في كل موضوع على حدة (الكشاف الموضوعي ).

وإكمالاً للفائدة ولسرعة توصل الباحث الى ما يريد داخل كل قسم بالدليل، فقد الحق بكل قسم أربعة كشافات هجائية هي:

* كشاف بأسماء الباحثين: لمن يريد الوصول الى الرسالة عن طريق إسم الباحث.

* كشاف بأسماء المشرفين: لمن يريد الوصول الى الرسالة عن طريق إسم المشرف، كما يفيد هذا الكشاف مَنْ يريد أن يعرف المهتمين بالبحث في التربية الإسلامية، ومدى ما قدموه من جهد علمي في الإشراف على رسائل هذا المجال في كل من مصر والسعودية.

* كشاف بالجامعات والكليات والأقسام: لمن يريد الوصول الى الرسالة عن طريق اسم الجامعة أو الكلية أو القسم، كما يفيد هذا الكشاف جهات الاختصاص في الوقوف على جهود النشاط البحثي في التربية الإسلامية بالكليات المختلفة.

* الكشاف الموضوعي: لمن يريد الوصول الى الرسالة أو الرسائل التي تتعلق بمحور بحثي معين. ويعتبر هذا الكشاف أهم الكشافات بالنسبة للباحث؛ إذ يمده بعدد الرسائل التي كتبت في كل محور، ويعطيه فكرة عن المحاور التي درست أكثر وتلك التي ما تزال تحتاج الى دراسة. وربما تلك التي لم تذكر قط. مما يدل على عدم التفات الباحثين اليها حتى الآن.

ولقد توقف الباحث طويلاً أمام تصنيف الرسائل حسب الموضوعات؛ ذلك لأن الدراسات السابقة قد اختلفت فيما بينها في تحديد محاور التربية الإسلامية أو أهم مباحث التربية الإسلامية. فالبعض توسع فيها حتى أوصلها الى أكثر من عشرين محوراً، والبعض أجملها إجمالاً حتى قصرها على أربعة أو خمسة أو ستة. وهذا يتوقف على طبيعة تلك الدراسات وحظها من التوسع في التفريع، أو أخذها بالكليات والعموميات، وعلى سبيل المثال فإن الباحث الحالي كان يقترح أن تتناول بحوث التربية الإسلامية المحاور التالية:

١- دراسة فلسفة التربية الإسلامية ذاتها من القرآن والسنة والمصادر الأصولية الشرعية ومقارنتها بالفلسفات التربوية المعاصرة، وإظهار كيف تطبق تلك الفلسفة في عالمنا المعاصر مع إبراز نظرية الإسلام في الكون والانسان والمجتمع والمعرفة والأخلاق وغير ذلك من الأسس الفلسفية التي تقوم عليها أية نظرية تربوية.

٢- دراسة التربية الإسلامية دراسة تاريخية تتناول عصورها المختلفة جملة واحدة أو تركّز على فترة من فترات التاريخ الإسلامي، أو إقليم معين من الاقاليم الإسلامية، وتتناولها من حيث المناهج والطلاب والمعلمين وطرق التدريس ومفكري التربية والمؤسسات التربوية المختلفة.

٣- دراسة أعلام التربية وعلم النفس في الإسلام، مع تركيز الضوء على آرائهم وحياتهم ومقدار اسهامهم في الفكر التربوي والنفسي، سواء في عصورهم ذاتها أو ما يمكن أن نستفيد به من آرائهم في العصر الحديث. مع نقد وتقييم هذا الفكر التربوي الإسلامي، وإظهار خصوصيته الزمانية والمكانية.

٤- دراسة المناهج التربوية: تطورها، محتوياتها، مميزات المنهج الإسلامي، وتتبع المراحل التاريخية لتغير المنهج الاسلامي: توسعاً وضيقاً وضحالة وثراء، وأسباب هذا التغير: السياسية والاقتصادية والاجتماعية، والقوى والعوامل المؤثرة في بناء المنهج الإسلامي عبر العصور.

٥- دراسة طرق التدريس في التربية الإسلامية، من محاضرة وحوار ومناظرة وحلقة ورواية وسماع وقراءة وإملاء وحفظ ورحلة وإجازة دراسية.. الخ. وتطور تلك الطرق ومزاياها وعيوبها، وعلاقة ذلك بتطور المناهج واجتماعية المعرفة.

٦- دراسة إعداد المعلم: مؤهلاته، وصفاته الخلقية والجسدية والعلمية وعلاقته بالطلاب والآباء والحكام، والإجازات التي كان يحصل عليها، والإجازات

التي كان يمنحها للآخرين، ومنزلته الاجتماعية في العصور الإسلامية المختلفة، وما صاحب إعداد المعلم من اهتمام أو عدم اهتمام، وأثر ذلك كله على التربية في العصور الإسلامية المختلفة.

٧- الدراسات النفسية عند العلماء المسلمين ومقدار إضافتهم وإسهامهم في هذا الميدان، وخصوصاً دراستهم للإنسان ودوافعه وحاجاته واتجاهاته وصحته النفسية والعقلية وعلاقته بالمجتمع. ومقدار تميز النظرة الإسلامية للأسوياء أو عديمي التوافق النفسي، ومعنى الصحة والمرض النفسي عند علماء المسلمين الى غير ذلك من موضوعات علم النفس.

٨- المدارس الإسلامية: نشأتها وتطورها، وعلماؤها وتلاميذها، نظامها الداخلي والخارجي، إدارتها وتمويلها، وأشهر تلك المدارس في العالم الإسلامي، ومصيرها على مر العصور.

٩- الكتاتيب الإسلامية، نشأتها في العالم الإسلامي، تطورها التاريخي، ماذا أدت من خدمات للعالم الإسلامي؟ أسباب اختفائها أو مصيرها الحالي؟ مزايا وعيوب هذا النظام من التعليم، ومكانه من النظام التعليمي الحديث.

١٠- المكتبات الإسلامية: نشأتها، وتطورها، واشهر تلك المكتبات وأنواعها، وكيف كانت تؤدي خدماتها التربوية والمكتبية، ومصير تلك المكتبات.

١١- تمويل التعليم الإسلامي على مرّ العصور: مصادر ذلك التمويل الحكومي والشعبي، ودراسة نظام الأوقاف الإسلامي ودوره التربوي في حياة المسلمين، وتاريخ هذا النظام وتطوره، مزاياه وعيوبه ومصيره الحالي، وكيف يمكن الاستفادة منه في عصرنا الحديث.

١٢- الإدارة في التعليم الإسلامي: كيفية الإشراف على التعليم الإسلامي، تطور الإدارة في هذا التعليم، ومزايا وعيوب تدخل الدولة في هذا التعليم.

١٣- دور المسجد التربوي في العالم الإسلامي: كجامعة شعبية، أو جامعة مفتوحة لكل الناس، وتطور الدور التعليمي للمسجد ليكون أيضاً معهداً عالياً للدراسة، وما صاحب هذا الدور من تقدم وازدهار، أو من تضييق وانحسار. والدور التربوي الحالي للمسجد في عالمنا العربي الإسلامي.

١٤- الاهتمام بنشر ودراسة كتب التراث التربوي الإسلامي مثل: تذكرة السامع والمتكلم لابن جماعة، وآداب المعلمين لابن سحنون، وجامع بيان العلم لابن عبد البر، وأدب الدنيا والدين للماوردي، وإحصاء العلوم للفارابي، والفهرست لابن النديم، وأيها الولد، واحياء علوم الدين للغزالي، ورسائل إخوان الصفا، ومقدمة ابن خلدون، ورسالة السياسة لأبن سينا، وتطهير الاعراق لابن مسكوية، ومنطق الطير للعطار، وكليلة ودمنة لابن المقفع، وكتاب المعلمين للجاحظ، وتعليم المتعلم للزرنوجي.

١٥- دراسة اللغة العربية لغير الناطقين بها، وكيف تكون تلك اللغة من جديد لغة العالم الإسلامي كله، ومعوقات ذلك، وكيفية التغلب على تلك المعوقات.

١٦- دراسة الواقع التربوي في العالم الإسلامي، وكيفية إقامة تعاون تربوي وعلمي بين دوله المختلفة. ولماذا نفترق وكيف نتوحد تربوياً.

١٧- دراسة الواقع التربوي للأقليات المسلمة في العالم.

١٨- قياس الاتجاهات الدينية لفئات المجتمع: مثقفين وغير مثقفين، طبقات اجتماعية مختلفة، أعمال مختلفة، وظائف مختلفة.

١٩- دراسة مناهج التربية الدينية الحالية لجميع المراحل التعليمية، وإعداد معلم التربية الإسلامية.

٢٠- كيفية صياغة نظرية تربوية إسلامية معاصرة.

٢١- غير ذلك من الموضوعات الهامة التي تخدم مجال التربية الإسلامية، والتي ستقودنا اليها حاجة البحث العلمي في هذا الميدان. (١٠)

ولقد أضاف الباحث لتلك المحاور فيما بعد المجالات التالية:

٢٢- إسلامية العلوم التربوية، التي تدرس حالياً في جميع معاهد وكليات إعداد المعلمين في العالم العربي الإسلامي، وإعادة الدراسة والتقييم للمناهج التربوية والمقررة على طلاب كلياتنا ومعاهدنا التربوية من حيث مقدار أصالتها وارتباطها بواقعنا التربوي، ومنظومة ثقافتنا الإسلامية.

٢٣- البحوث التجريبية لإنشاء مدارس ومؤسسات تربوية إسلامية تعكس الفلسفة الحقيقية للتربية الإسلامية.

ويدخل في ذلك دراسة وتقييم كل التجارب التي قامت في عصرنا الحديث لإنشاء مدارس إسلامية مثل: مدارس المنار الاسلامية بالسعودية، ومدارس الأقصى ومدارس جمعية المركز الإسلامي بالأردن، ومدارس جمعية المقاصد الإسلامية بلبنان، والمدرسة الإسلامية بدبي ( الامارات العربية المتحدة) ومدرسة الطلائع الاسلامية بالقاهرة .. وغيرها من المحاولات في الهند وباكستان وبانجلاديش وماليزيا وجنوب افريقيا وأوروبا والأمريكيتين.

٢٤- الدراسات التي تستخدم الأساليب التحليلية والوسائل الكمية والتجريبية لخدمة بعض القضايا التي تتناولها التربية الإسلامية، من أجل تقديم فكر عملي تطبيقي يخدم المجال. وذلك كدراسات لقياس مدى الالتزام الديني لدى طبقات الشعب المختلفة، والعوامل المؤثرة في ذلك الالتزام، وتحليل ظواهر وعوامل ما يسمى خطأ: "بالتطرف الإسلامي " وقياس أثر الإعلام الديني على أفراد الشعب ومدى ترددهم على المسجد مثلاً، الى غير ذلك من الدراسات الكمية التي تستخدم كمؤشرات لقياس مدى فاعلية التربية الاسلامية في واقعنا المعاصر. (١١).

والملفت للنظر أن الباحث الذي توسع في ذكر محاور التربية الاسلامية الى هذا الحد - رغم ما يوجد في بعض تلك المحاور من تداخل يقتضي ضرورة دمجها

تحت محور واحد مثل الموضوعات (٨، ٩، ١٠، ١٣) التي يمكن أن تأتي تحت محور واحد وهو: مؤسسات التربية الإسلامي . وعنصر (١، ٢٠) الذي يمكن أن يأتي تحت محور فلسفة التربية الاسلامية، أو التأصيل التربوي الاسلامي - يعود في دراسة لاحقة ويتبع سعيد اسماعيل علي في قصر محاور الدراسة في التربية الاسلامية على:

(أ) **محور يتناول المنهج:** ويقصد به تلك الدراسات التي تحاول أن تحدد المفاهيم الأساسية في التعامل مع التربية الإسلامية، ومنهج دراستها والأصول التي يجب أن تعتمد عليها.

(ب) **محور اصولي:** يعكف الباحث فيه على كل ما ورد في القرآن والسنة النبوية كي يستخرج منهما أفكارا ونظريات وآراء تتعلق ببعض القضايا والمفاهيم التي يحفل بها عالم التربية والتعليم، مثل: مفهوم الحرية وما يتعلق بذلك من تطبيقات تربوية.

(جـ) **محورفلسفي:** يهتم بدراسة الأعمال الفكرية المختلفة لواحد أو أكثر من مفكري الإسلام مثل: إبن خلدون أو الغزالي أو ابن سينا أو غيرهم، أو دراسة اتجاه فكري يضم أكثر من مفكر كالاتجاه الفقهي أو الفلسفي ... الخ.

(د) **محور تاريخي:** يهتم بدراسة تطور التطبيق العملي لأفكار ونظريات التربية عبر العصور، إما بطول العصور الاسلامية أو اقتصارا على بعضها زماناً أو مكاناً أو مؤسسة أو طائفة معينة.

(هـ) **محور متنوع:** لم يتقيد بنوع واحد من المحاور السابقة وانما جمع بين عدد منها (١٢) مضيفا الى ذلك محورا سادساً هو:

(و) **محور دراسات الواقع المعاصر:** وتناول إحدى قضايا التربية الاسلامية في واقعنا المعاصر مثل: التعليم الديني ومؤسساته المعاصرة، دراسة القيم الاسلامية لدى الطلاب، دراسة الأوضاع التربوية للأقليات المسلمة في

العالم. ودراسة إسلامية العملية التربوية مثل: الأهداف، المناهج، المعلم، الإدارة، المناخ التربوي، الدراسات التقويمية للانتاج الفكري والتطبيقات التربوية المختلفة للاصلاح التربوي الاسلامي المعاصر (١٣).

ولكن الدراسة المتأنية لهذا التصنيف الأخير يؤخذ عليه أن المحور الفلسفي قد اهتم بدراسة الأعمال الفكرية لعَلَمٍ، أو مجموعة من أعلام التربية الاسلامية، واتجاه فكري معين: إتجاه فلسفي، صوفي، فقهي .. الخ. وهذا أقرب الى محور الأعلام، أو محور الفكر التربوي الإسلامي، أما فلسفة التربية الاسلامية فينبغي أن يقصد بها نظرة القرآن والسنة الى القضايا والمفاهيم التربوية المختلفة التي يتناولها فيلسوف التربية. وهي بذلك أقرب ما تكون الى الدراسات الأصولية أو التأصيلية. ذلك أن فلسفة التربية الإسلامية الحقة إنما ينبغي أن تُبنى وتصاغ وفق الأصول الاسلامية الثابتة من قرآن وسنة، أما ما سوى ذلك فهو فكر تربوي إسلامي، وليس فلسفة تربية إسلامية.

نعم هناك من يعترض على استخدام كلمة فلسفة تربية إسلامية، على أساس أن كلمة فلسفة أجنبية، وعلى أساس أن الفلسفة تعني جهداً بشرياً وفكراً انسانياً لمواجهة مشكلات اجتماعية وانسانية، بينما الاسلام يعبر عن رأي الدين أو الوحي أو الحكم الإلهي، ومن ثم فنحن لسنا في حاجة الى التفلسف، وانما الى النظر في النصوص وفهمها ويمكن أن يطلق على ذلك: التصور الاسلامي، أو النظر الاسلامي أو المذهبية الاسلامية، بدلاً من الفلسفة الاسلامية. إلا أن الغالبية العظمى من الدراسين يحبذ استخدام فلسفة التربية الاسلامية وهو ما أخذ به هذا الدليل (١٤).

أما محور دراسات الواقع المعاصر فقد جاء محوراً فضفاضاً يمكن أن يشتمل على عدة محاور مستقلة تسهيلاً على الباحثين مثل محاور: اسلامية المناهج، المشكلات التربوية في العالم الاسلامي، الإعلام الاسلامي، تعليم العربية لغير الناطقين بها، وتعليم الأقليات المسلمة، التعليم في دول العالم الاسلامي، وهذا ما

اتبعناه بالفعل في هذا الدليل؛ إذ اشتمل الكشاف الموضوعي على المحاور التالية:

اجتماعيات التربية الإسلامية، إسلامية المناهج، إعداد المعلم، الإعلام الاسلامي، أعلام التربية الاسلامية، تاريخ التربية الاسلامية، التأصيل التربوي الاسلامي، تربية مقارنة ، تعليم الأقليات المسلمة في العالم، التعليم الديني، تعليم العربية لغير الناطقين بها، التعليم في دول العالم الاسلامي، الفكر التربوي الاسلامي، فلسفة التربية الاسلامية، المشكلات التربوية في العالم الاسلامي، مناهج التربية الدينية في جيمع المراحل، مؤسسات التربية الاسلامية.

وأحيانا كثيرة تدخل الرسالة الواحدة تحت أكثر من محور، بعدد ما يحوي موضوع الرسالة من عناصر، وذلك حتى يسهل على الباحث الوصول الى الموضوع من مختلف زواياه فالرسالة رقم (١) المصرية: " الأبعاد التربوية لمبدأ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر عند الفقهاء والمتكلمين" تدخل تحت: إجتماعيات التربية، كما تدخل أيضاً تحت: الفكر التربوي الاسلامي. والرسالة رقم (١٥٣) المصرية: " القيم الدينية لدى طلاب جامعة الأزهر وبعض الجامعات الأخرى في مصر" تدخل تحت: إجتماعيات التربية، ومؤسسات التربية الاسلامية والتعليم الديني (في مقابل التعليم الحديث) وهكذا.

والكشاف الموضوعي بالدليل يرصد الموضوعات التي درستها رسائل الدليل بالفعل، ومن ثم فهناك مجالات أخرى لم تذكر؛ وذلك لأنها لم تدرس في الرسائل التي تضمنها الدليل، فلا نجد مثلا موضوعات مثل: منهج البحث التربوي الإسلامي، تقييم الدراسات والبحوث التربوية الاسلامية، تطور المناهج التربوية الإسلامية عبر العصور...الخ، ولعل هذه الموضوعات وغيرها أن تظهر في طبعات أخرى من هذا الدليل عندما يزداد البحث في المجال: مجال التربية الاسلامية إتساعا وعمقا وشمولا فيمتد الى هذه الميادين التي لم تطرق بعد.

**صورة البحث التربوي الاسلامي بالجامعات المصرية والسعودية كما يعرضها الدليل:**

لقد رأى الباحث خدمةً لمجال البحث العلمي في التربية الاسلامية أن يتضمن هذا الدليل نظرة عامة الى رسائل الدليل: باحثين، ومشرفين، وموضوعات دراسة، ومناهج بحث، وهي الأبعاد التي اشتملها هذا الدليل؛ بهدف أن يدرك القارىء ما وصل اليه حال البحث العلمي في هذا المجال، وما يمكن أن يصل اليه مستقبلاً. ورغم أن رسائل الماجستير والدكتوراه وحدها لا تكفي للحكم على ما وصل اليه المجال قوةً أو ضعفاً؛ إذ هناك أعمال أخرى ربما كانت أكثر قوة ومن ثم قدرة على الحكم على هذا المجال، إلا أن رسائل الماجستير والدكتوراه تظل لها أهميتها من حيث أنه يفترض أن يقدم أصحابها أقصى ما عندهم من جهة لخدمة البحث، كذلك فان تلك الرسائل قد صدرت في معظمها عن كليات التربية، وهي تعد في نظري جهة الاختصاص الوحيدة حتى الآن، التي يمكن أن تحتضن هذا الاتجاه البحثي الجديد وأن تنمّيه، ذلك أن هذا الاتجاه البحثي لم يجد بعد مؤسسات شعبية تحتضنه وتتبناه وتشجعه، كذلك فهو اتجاه لم ينل حتى الآن اهتمام الحكومات الاسلامية في دنيا المسلمين.

**الباحثون في التربية الاسلامية:**

إن القارىء للدليل سوف يلاحظ وخاصة في الرسائل المصرية ندرة أن يتابع الباحث دراسته في التربية الاسلامية في رسالة الماجستير والدكتوراه معا. والغالب أن يترك المجال بعد الماجستير، أو يدخل المجال بالدكتوراه، وبدون شك فهذا يدل على عدم الايمان بأهمية المجال وجدواه، وعدم الطلب الاجتماعي على تلك البحوث. كما أن هذا يحرم مجال التربية الاسلامية من حسن إعداد الباحثين المتمرسين على العمل البحثي في هذا المجال الجديد. لذا يَنصحُ الباحث بضرورة إعداد كوادر من الباحثين تتابع البحث في هذا الميدان على مستوى الماجستير والدكتوراه؛ بل وما بعد الدكتوراه من أبحاث الترقية وغيرها من البحوث.

وحتى تكتمل الصورة فلا بد أن نقف هنا وقفة موضوعية أمام هذا السؤال الهام : من هم المختصون بالبحث في التربية الاسلامية بالمعنى العلمي المحدد؟ هل هم رجال الاسلاميات، وقد كتب بعضهم رسائل ماجستير أو دكتوراه في موضوعات تقترب من الميدان؟ أم هم رجال التاريخ الاسلامي؟ ولهم أيضاً أبحاثهم ومساهماتهم العلمية؟ أم رجال الفلسفة الإسلامية؟ أم الذين يؤرخون لتاريخ العلوم في تخصصاتهم المختلفة، وبحثوا مساهمات العرب والمسلمين في تلك المجالات؟ أم رجال الأدب الذي درسوا موضوعات مثل: " الأدب التعليمي في اللغة العربية والفارسية في القرن الخامس الهجري"، "الشعر التعليمي في القرون الأربعة الأولى" وغيرها من الموضوعات؟ أم غير هؤلاء وهؤلاء من الباحثين والدارسين الذين تناولوا جانبا معينا من جوانب الحياة العقلية والفكرية المتصلة بأحد مظاهر التربية الأسلامية؟

ويرى الباحث أنه رغم أهمية الدراسات التي قام بها أصحاب التخصصات السابقة، ورغم ما يمكن أن تقدمه للباحث في التربية الاسلامية من معلومات تفيده في مجال تخصصه، ولكن يبقى بعد ذلك أن يكون الباحث في التربية بتكوينه العلمي المتخصص هو المسؤول الاول عن البحث في هذا الميدان. إن كل التخصصات التي سبقت الإشارة إليها يمكن أن تقدم مواد البناء المختلفة. والباحث المتخصص في التربية الاسلامية هو الذي يقوم بتشييد البناء وإقامته بالصورة الهندسية المناسبة، وبتعبير آخر أكثر دقة فان تلك العلوم المساعدة أو المساندة، إنما تقوم بجمع "طعام التربية الاسلامية" والباحث المتخصص في التربية الاسلامية هو الذي يقوم بهضمه وتمثيله. وهذا الباحث المتخصص في التربية هو ما ينبغي أن نسعى لإعداده وتكوينه وتدريبه.

**المشرفون على البحث في التربية الاسلامية:**

سوف يلاحظ القارىء أيضاً ندرة وجود الاستاذ المشرف الخبير بالمجال. وتأتي تلك الخبرة من أن يكون قد حصل على الماجستير والدكتوراه في التربية الاسلامية، وأن يكون له إنتاج علمي متعدد- ثلاثة الى خمسة أبحاث على الأقل في ميدان التربية الاسلامية، فضلا على أن يشرف على رسائل عديدة في

المجال. يضاف الى ذلك تمرس على استخدام المصادر العربية والاسلامية. وللأسف إذا طبقنا تلك المعايير على كثير من المشرفين على رسائل الدليل فستكون النتيجة مؤلمة. ولعل الكشافات الخاصة بالأساتذة المشرفين والباحثين أن تعكس شيئا من هذا المعنى.

فاذا استثنينا الدكتور/ بشير حاج توم- الذي أشرف على اثنتي عشرة رسالة سعودية، والدكتور/ عبد الرحمن صالح عبد الله الذي أشرف على ست رسائل، والدكتور/ علي خليل أبو العنين- الذي أشرف على خمس رسائل، فإن باقي المشرفين تقل عدد الرسائل التي أشرفوا عليها بصورة واضحة، أما الرسائل المصرية فان الدكتور/ ابراهيم عصمت مطاوع قد أشرف على ثمان وعشرين رسالة، يأتى بعده الدكتور/ عبد الغني عبود الذي أشرف على سبع وعشرين رسالة، وأشرف الدكتور/ سعيد إسماعيل علي على تسع عشرة رسالة، ثم تقل أعداد الرسائل التي يشرف عليها الأساتذة في هذا المجال مما يظهر أن المجال لم يبرز بعد أعداداً كبيرة من المختصين الذين يكونون مدارس بحثية متخصصة في التربية الاسلامية إشرافاً وتدريساً. وبمعنى آخر فانه يندر من بين الأساتذة المشرفين مَنْ تخصص في الاشراف على التربية الاسلامية بصورة كاملة؛ وكأن تخصص التربية الاسلامية ليس تخصصا مستقلا يستحق من يتفرغ بالكامل له. أو لعل من يتخصص بالكامل لمثل هذا المجال أن يجد بعض العنت من الزملاء وغير الزملاء.

## موضوعات البحث في التربية الاسلامية:

رغم أن الكشافات الموضوعية توضح بما لا يدع مجالا للشك أن موضوعات البحث في التربية الاسلامية تزداد اتساعا وتشعبا مع مرور الوقت، مما يكسب هذا المجال البحثي قوة وأصالة، بحيث أمكن تصنيف رسائل الدليل تحت سبعة عشر محورا، إلا أن هناك مجالات كثيرة لم تتطرق اليها رسائل الماجستير والدكتوراه بعد، مثل: إسلامية العملية التربوية، التوجيه والإرشاد، التربية الجمالية والفنية، طرق البحث وآدابه، التربية السياسية، التربية الجهادية، التربية

الحرفية والمهنية، التربية البيئية..الخ. ومن المتوقع أن ظهور الأدلة بصورة دورية -كل خمس سنوات -مثلا- يساعد على لفت نظر الباحثين الى تلك المجالات التي لم تدرس بعد.

كذلك فان الكشافات الموضوعية تظهر أن هناك مجالات من التي وردت في الدليل، لم تحظ الا بالقدر القليل من الرسائل مثل: الإعلام الإسلامي، تعليم الأقليات المسلمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، التعليم في دول العالم الإسلامي، المشكلات التربوية في العالم الاسلامي، الإدارة التربوية، تربية الأطفال. بينما هناك مجالات كثرت فيها الرسائل خاصة رسائل: أعلام التربية الاسلامية، وتاريخ التربية الإسلامية، والفكر التربوي الإسلامي؛ مما يعكس استمرار النظرة الخاطئة الى البحث في التربية الاسلامية على أنه بحث في الماضي بالدرجة الأكبر أكثر منه بحث في الحاضر والمستقبل كما يريده الإسلام. لذا وجب توجيه البحوث توجيها معاصرا ومستقبليا بقصد ايجاد البديل التربوي الاسلامي على مستوى النظرية والتطبيق، وتوظيف الدراسات التاريخية والتأصيلية في هذا الاتجاه. غير أن أكبر عيب في بعض رسائل الدليل من وجهة نظري هو ما بها من تكرار في الموضوع؛ كأن يدرس عَلَمٌ تربويٌ أكثر من مرة بدون أي إضافة، أو تدرس فترة تاريخية أكثر من مرة، أو تكرر نقولات عن كتاب معين بصورة مطولة تُشعر القارىء بأن هؤلاء الباحثين قد أضاعوا بالفعل أوقاتهم وكرروا جهود غيرهم، ولم يبدأوا من حيث انتهى الآخرون، رغم أن المجال ما زال بكرا ويحتاج الى من يرتاده ويكتشف آفاقه الجديدة*. كذلك فان بعض الرسائل أقرب الى رسائل الثقافة الاسلامية منها الى رسائل التربية بالمعنى التخصصي الذي يعرفه رجال التخصص التربوي**.

---

* وكمثال على ذلك فإن ابو حامد الغزالي قد درسُت آراؤه التربويه اكثر من مرة، وكذلك بدر الدين بن جماعة، والشوكاني، والقيم التربوية في القصص القرآني، والأثر التربوي للعبارات، والفكر التربوي في القرن الرابع الهجري وغيرها من الموضوعات، قد درس اكثر من مرة في الجامعات المصرية والسعودية دون أن يعني التكرار إضافات علمية ذات بال.

** من ذلك ظهور رسائل تحت عناوين مثل " التزام المرأة بالإسلام وآثاره التربوية على عملها"، " وتنظيم الاسلام للعلاقات الاجتماعية في الأسرة"، وغيرها من العناوين الفضفاضة التي يعوزها الكثير من الدقة العلمية حتى تدخل في مجال التربية الإسلامية.

### مناهج البحث المستخدمة

رغم أن معظم الرسائل قد استخدمت المناهج البحثية المعتمدة، إلا أن معظمها بحكم الموضوعات المدروسة قد اعتمد بصورة كبيرة على المنهج التاريخي. والمنهج الوصفي بينما لم يتقن معظمها مهارات المنهج الأصولي كاستخراج الأحاديث الصحيحة، والعودة الى المراجع المعتمدة في التفسير والحديث والتاريخ الاسلامي واللغة. كما أن بعضها وخاصة الرسائل المصرية قد وقعت في أخطاء لعدم تخريج الآيات والأحاديث، ولعدم تبني الباحث للمنظور الاسلامي في دراسته أثناء التحليل والمناقشة*. واذا كانت هناك بعض التجاوزات والتسهيلات للدراسة في مجال التربية الاسلامية بحكم طبيعة حداثة الميدان، فقد آن الاوان لأن يطلب من الباحث في التربية الاسلامية أن يتقن مهارات المنهج الأصولي مهما كان موضوع دراسته، ومنهج البحث الذي سيستخدمه، حتى تظهر أبحاثه أكثر رصانة وأكثر عمقا في هذا المجال**.

### المؤسسات المهتمة بالتربية الإسلامية:

إن نظرة إلى كشاف الكليات المهتمة بالبحث في التربية الإسلامية سوف تظهر أن جامعة أم القرى قد أنتجت (٥٧) رسالة، وجامعة الملك عبد العزيز

---

* وكنموذج صارخ لخطورة عدم تبني الباحث للمنظور الإسلامي في دراسته أثناء التحليل والمناقشة فإن باحثاً في فكر أبي حامد الغزالي التربوي أثناء تناوله لإنسان الغزالي يقول : " إنسان يتصرف في إطار ضيق فهو مجبر اكثر منه مختارا، وسلوكه يحكمه الشرع بأوامره ونواهيه اكثر ما يتحكم فيه العقل، أي أنه يتصرف بتأثير السلطه الخارجية القاهرة اكثر مما يتصرف بواقع ذاتي". وعند الحديث عن مجتمع الغزالي يقول: " هو مجتمع لا يسيطر على نفسه ولا يوجه ذاته بقدر ما يخضع لسيطرة وتوجيه قوه الله الذي خلقه ويسيطر عليه سيطرة مطلقة ومن ثم فهو مجتمع لا هدف له إلا أن يقيم دين الله، بأن يهيء الفرصة لعبيده لممارسة شعائر الدين" إلى غير ذلك من وجهات النظر المادية التي تتخلل الرسالة.

** لخطورة عدم تبني الباحثين في مجال التربية الاسلامية للتصور الإسلامي اثناء كتابة التقرير النهائي للرسالة، ولعدم إتقان كثير من الباحثين لمهارات المنهج الأصولي الذي يحتاجه معظم الباحثين في مجال التربية الإسلامية، فإن الباحث يعكف حالياً على دراسة حول " منهجية البحث في التربية الإسلامي" على أمل أن يساعد ذلك في تجنبنا هذه الأخطاء الصارخة.

إحدى عشرة رسالة، وذلك لوجود قسم متخصص في دراسة التربية الإسلامية بالجامعتين: قسم التربية الإسلامية والمقارنة بمكة المكرمة وقسم التربية الاسلامية والمقارنه بالمدينة المنورة. أما باقي الجامعات السعودية فإن نصيبها من البحث التربوي الإسلامي نصيب محدود. مما يؤكد أن وجود أقسام تربوية متخصصة لدراسة التربية الإسلامية يُعَدّ ضروريا في مرحلة تأسيس مجال التربية الإسلامية. ويدعم هذا أيضا أن جامعة الأزهر قد قدمت (١٨) رسالة في التربية الإسلامية. نعم تتقدم عليها تربية طنطا التي قدمت (٢٥) رسالة، وعين شمس التي قدمت (٢٨) رسالة، وبنات عين شمس التي قدمت (٢٢) رسالة، ولكن السبب في ذلك هو وجود أساتذة في تلك الكليات لهم اهتمام خاص بمجال التربية الإسلامية. فهل المهم أن يوجد أساتذة لهم إهتمام بالمجال، أم توجد أقسام متخصصة ترعى المجال؟ هذا سؤال يحتاج إلى مزيد من الدراسة والبحث.

### شكروتقدير

وأخيراً، أرى لزاما عليّ أن أقدم شكري للكثيرين من طلابي ومن زملائي الذين ساعدوني مساعدات كبيرة لولاها لما كان بالإمكان أن يظهر هذا الدليل بتلك السرعة. فقد مكنتني طالبتي في الدكتوراه الأستاذة / فتحية محمد بشير الفزاني* من الإطلاع على معظم رسائل الدليل السعودية، وبعض رسائل الدليل المصرية، كذلك بذل طالب الدكتوراه -الأستاذ/ أشرف محمد عبد المنعم - جهداً كبيرا في مد الباحث بالكثير من الرسائل المصرية، حيث أنه يدرس معي حول البحث العلمي في التربية بالجامعات المصرية. أما الأستاذ مجدي صلاح المهدي، المدرس المساعد بالقسم - قسم أصول التربية بالمنصورة - فقد أعفاني من الكثير من الجهد والعناء في أداء الكثير من الأعمال الكتابية، ومراجعة المسودات، ومتابعة ظهور الدليل حتى مرحلته الأخيرة، وهو جهد كبير لا بد أن

---

* مدرس مساعد بكلية التربية جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة - قسم التربية الإسلامية والمقارنة - وقد أنهت الدكتوراه وفي انتظار المناقشة قريبا.

أذكره له. أما زملائي فهم كثيرون فقد ساعدوا طلابي الثلاثة في الحصول على نسخ من العديد من رسائل الدليل. ولا بد أن أذكر هنا على الأقل الأستاذ الدكتور عبد الغنى عبود، والأستاذ الدكتور/سعيد اسماعيل علي من كلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور / حسن الدريني وكيل كلية التربية - جامعة الأزهر، والأستاذ الدكتور/ابراهيم عصمت مطاوع العميد السابق بكلية التربية بطنطا، والدكتور/محمد صدّيق حمادة الأستاذ المساعد بكلية التربية جامعة الأزهر، وكذلك الدكتور/سعيد أحمد طهطاوي -مدرس أصول التربية بكلية التربية بسوهاج، على ما قدموه للباحث وتلاميذه من خدمات وتسهيلات للحصول على بعض رسائل الدليل، مما يَسّر العمل في المشروع وساعد على ظهوره في الوقت المحدد.

كذلك لا بد أن أقدم شكري لكل من الأستاذ الدكتور / سيد محمد خير الله، والأستاذ الدكتور / عبد الرؤوف محمد مهدي، نائبي رئيس الجامعة للدراسات العليا، السابق والحالي على التوالي،لحماسهما لهذا الدليل والموافقة على تمويل مشروعه من وحدة بحوث الجامعة/جامعة المنصورة.

وفي النهاية فلقد تعمدت أن يأخذ هذا المشروع صفته: "دليل مستخلصات الرسائل الجامعية في التربية الإسلامية بالجامعات المصرية والسعودية" إيمانا مني بأن هذا المشروع لا بد أن يكون له بقية، وأنّه لن يكتمل حتى يشمل الرسائل الجامعية التي أجيزت في التربية الإسلامية بجميع الكليات التربوية في الدول العربية والإسلامية والأجنبية* والمشروع بتلك الصورة المقترحة يحتاج إلى تبني مؤسسة، أو مجموعة مؤسسات لإنجازه، ومن يدري فلعل هذا الصوت

---

* عند زيارتي للجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا صيف ١٩٩٢ تحمس أخي وزميلي الدكتور حسن لانجولنج رئيس قسم التربية بالجامعة لفكرة هذا الدليل بعد رؤيته مخطوطاً،خاصة والقسم عندهم مهتم بالدراسات العليا في التربية الإسلامية. وأبدى استعداده أن يعد رسائل التربية الإسلامية بجامعات جنوب شرق آسيا. فلعله ينجز ما وعد ليكون ذلك خطوة ثابتة على طريق الدليل الكامل الدوري بمستخلصات الرسائل الجامعية في التربية الإسلامية".

الصارخ أن يجد صدى، وهذا الجهد الناقص أن يقيض الله له من يكمله*.أما هذا الجهد بصورته الحالية فإن الفضل في إخراجه إلى حيز الوجود يعود بعد فضل الله سبحانه إلي أخي وزميلي الدكتور فتحي حسن ملكاوي من قسم المناهج والتدريس في جامعة اليرموك في الأردن، الذي أشرف على طباعة هذا الدليل، وتحرير لغته وتنسيقه، وإلى جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية في عمان التي تولت مع المعهد العالمي للفكر الإسلامي-مكتب الأردن مسؤولية طبع الكتاب ونشره.

﴿وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون﴾

صدق الله العظيم.

---

* نزلت بعمان، العاصمة الاردنية في تشرين أول (اكتوبر) ١٩٩٢، في طريقي من كوالالمبور إلى القاهرة، وأودعت نسخة من مخطوط هذا الدليل بمكتبة المعهد العالمي للفكر الاسلامي/ مكتب الاردن، فتحمس الإخوة في المكتب لفكرة الدليل. وأبدى أخي وزميلي الدكتور عبد الرحمن صالح من كلية التربية في الجامعة الاردنية، استعداده للاشراف على إعداد مستخلصات الرسائل الجامعية الاردنية، تضاف الى هذا الدليل. لكن المعهد رأى أن يضيف إلى هذه الرسائل بحوث التربية الاسلامية المنشورة في الدوريات العلمية الاردنية، وكتب التربية الاسلامية التي اصدرتها دور النشر الاردنية، إضافة إلى مختارات من مقالات الصحف الاردنية في نفس الموضوع. وقد اتُّبعت في إعداد هذا العمل منهجية خاصة، جعلته مختلفاً عن طبيعة هذا الدليل؛ الأمر الذي برّر نشره في كتاب مستقل، صدر عن المعهد العالمي للفكر الإسلامي/ مكتب الاردن وجمعية الدراسات والبحوث الإسلامية في عمان، تحت عنوان: «دليل الباحثين إلى التربية الاسلامية في الاردن». وحبذا لو تتولى مكاتب المعهد الأخرى القيام بأعمال مماثلة.

المراجع:


١- أحمد عبد الرحمن السيد عبد الرحمن: **التخطيط لاستخدام نظم المعلومات في حل مشكلات البحث التربوي في مصر**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة المنصورة -قسم أصول التربية ١٩٩٢م، ص٢٦٨، ص٢٦٩.

٢- ديوبولد ب فان دالين: **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرين. الأنجلو المصرية القاهرة، ص١٤٣ - ص١٥٢.

٣- المرجع نفسه: ص١٥٢، ص١٥٣.

٤- لمزيد من التفصيل انظر الباحث: "من افاق البحث العلمي في التربية الإسلامية، في "بحوث التربية الإسلامية" الكتاب الأول، دار الفكر العربي-القاهرة، ١٩٨٣( ص١٣ -ص٣٧. "عودة إلى البحث العلمي في التربية الإسلامية: أهدافه ومجالاته ومتطلباته "في بحوث في التربية الإسلامية الكتاب الخامس، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٧ ص٧ - ص٣٤.

٥- انظر: الباحث: نحو منهجية علمية في البحث التربوي الإسلامي المعاصر"ص٢٣٦ -ص٢٧٠، "نماذج من مناهج البحث التربوي عند المسلمين" ص١٨١ -ص٢١٢ في **التربية الإسلامية رسالة ومسيرة**، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٠م.

٦- محي الدين عطية: **الفكر التربوي الإسلامي**، قائمة ببليوجرافية، دار البحوث العلمية، الكويت ١٤٠٥هـ/ ١٩٨٥م.

٧- الباحث: **بحوث في التربية الإسلامية**، الكتاب الخامس، مرجع سابق ص١٦٤ - ص٢١٢.

٨- الباحث: **التربية الإسلامية رسالة ومسيرة**، مرجع سابق، ص٢٩ - ص١٠٧.

٩- مقداد يالجن: **دليل التاصيل الإسلامي للتربية**، الجزء الأول، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض، ١٤١١ هـ / ١٩٩١م.

١٠- الباحث: **بحوث في التربية الإسلامية**، الكتاب الأول، مرجع سابق ص١٩ - ص٢٣.

١١- الباحث: **بحوث في التربية الإسلامية**، الكتاب الخامس، مرجع سابق، ص١٦ -ص١٩.

١٢- سعيد إسماعيل علي: **الفكر التربوي العربي الحديث**، العدد ١١٣ من سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ١٩٨٧ ص١٠١ - ص١١٣.

١٣- الباحث: **التربية الإسلامية رسالة ومسيرة**، مرجع سابق، ص٧٩ - ص١٠٥.

١٤- لمزيد من النقاش حول استخدام مصطلح فلسفة التربية الإسلامية، والمقصود بها. انظر: ماجد عرسان الكيلاني: **فلسفة التربية الإسلامية**، مكتبة هادي، مكة المكرمة، ١٤٠٩هـ/١٩٨٨ ص٧١ - ص٧٩، مقداد يالجن: **معالم منهج التجديد في الفلسفة الإسلامية**، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع، الرياض، ١٤١١/١٩٩١م.




أولاً : مستخلصات الرسائل المصرية

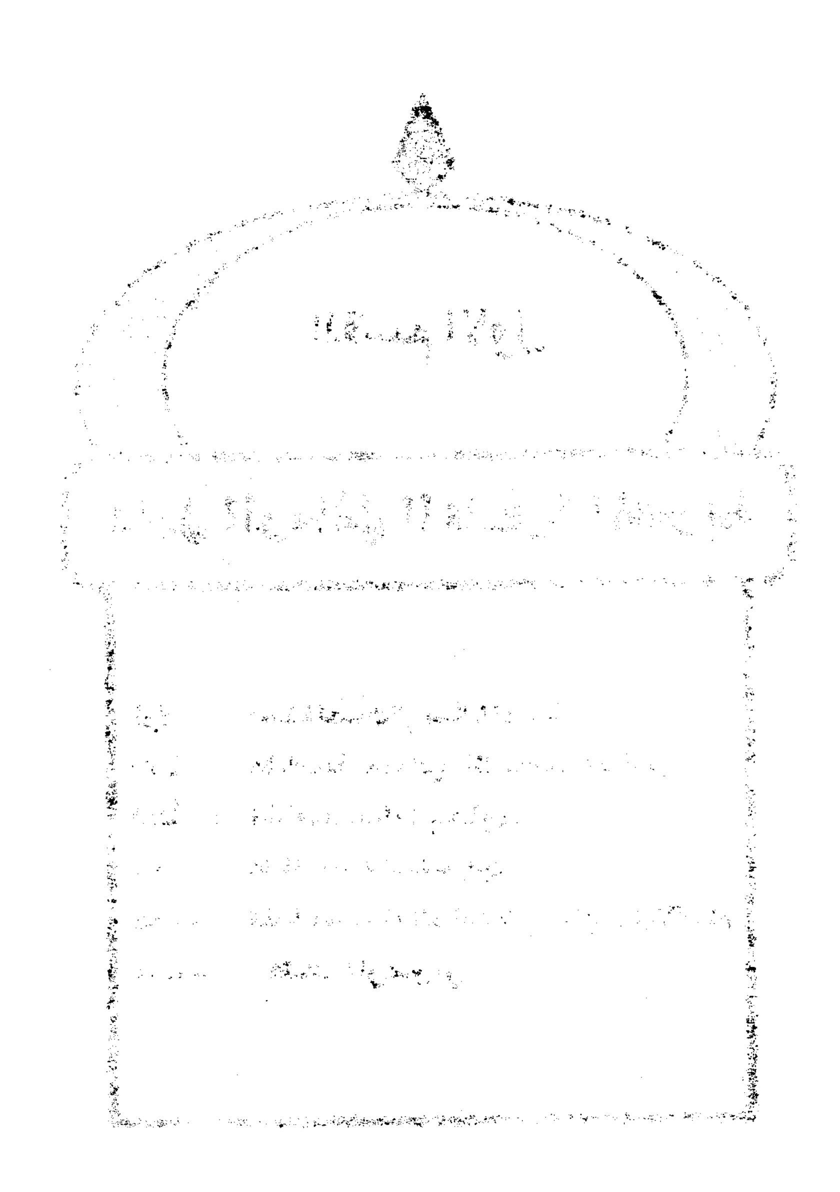
ثانيا : كشاف بأسماء الرسائل حسب العناوين

ثالثاً : كشاف بأسماء الباحثين

رابعاً : كشاف بأسماء المشرفين

خامسا : كشاف بأسماء الجامعات والكليات والأقسام

سادسا : الكشاف الموضوعي



# أولاً: مستخلصات الرسائل المصرية

١- الأبعاد التربوية لمبدأ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر عند الفقهاء والمتكلمين -عادل محمد عبد الحليم السكري، رسالة ماجستير -كلية التربية- جامعة عين شمس -قسم أصول التربية- إشراف حسان محمد حسان، نادية جمال الدين -١٤٠٨هـ/١٩٨٨. (١٥٠) صفحة.

استهدفت هذه الدراسة إبراز الأبعاد التربوية لمبدأ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر لتحديد أهمية هذا المبدأ وإبراز شخصية من يصلح للقيام بهذا المبدأ، والوقوف على أهم شروطه وأقسامه بما يتلاءم مع صفات الأفراد ودرجاتهم ثم الوقوف على مذاهب الفقهاء والمتكلمين ووسائلهم في تطبيق المبدأ.

وقد قسم الباحث دراسته إلى خسمة فصول بعد مقدمة عرض فيها أهمية الدراسة وحدودها والمنهج المستخدم في هذه الدراسة:

**الفصل الأول:** تناول ماهية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وأهميته، وأحكامه وأهدافه.

**الفصل الثاني:** تناول أهم الصفات التي ينبغي توافرها في الشخص الذي يقوم بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وأهم الآداب التي ينبغي أن يلتزم بها.

**الفصل الثالث:** تناول منهج الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من خلال مبحثين اثنين هما: شروط الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ثم أقسام الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

**الفصل الرابع:** عرض لأحوال الناس في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من خلال ثلاثة مباحث هي: أحوال الآمرين بالمعروف والناهين عن المنكر، وأحوال المأمورين بالمعروف والمنهيين عن المنكر، وأحوال القاعدين عن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

**الفصل الخامس:** عرض لكيفية تطبيق الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من حيث درجاته وآدابه.

وقد أعقب الباحث ذلك كله بخاتمة أوضح فيها نتائج البحث ومقترحاته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الأصولي الذي يعتمد على القرآن والسنة. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي:

١- من أهم الشروط والصفات التي ينبغي توافرها في شخصية القائم بالأمر بالمعروف والنهى عن المنكر أن يكون: مكلفا، عاقلا، مسلما، مؤمنا، قادراً على التأثير والتغيير، عالما بالأمر والنهي، وبالمعروف والمنكر، عارفا بأحوال من يأمر أو من ينهى، تقيا ورعاً، حسن الخلق، خالص النية، لا يأخذ الناس بالتهم أو الظنون، يأمرهم برفق وينهاهم برفق، ينصحهم من غير توبيخ، يرشدهم من غير تنفير، ويمن إليهم من غير تعبير، ويصبر عليهم حتى يصلح من أحوالهم ما فسد، ويجعلهم أقرب إلى فعل المعروف وترك المنكر.

٢- ينقسم الآمرون بالمعروف والناهون عن المنكر إلى ثلاثة:-

أ- من يأمر بالمعروف ويأتمر به، وينهي عن المنكر وينته عنه.

ب- من يجمع بين المعروف والمنكر، ويتنقل بين فعل الطاعات وارتكاب المنكرات.

جـ- من يأمر وينهي كما يحلو له، ويحب ما تهوى نفسه.

٣- الإصلاح الشامل للمجتمع لن يكون إلا بإصلاح نظام التعليم بعيدا عن النظم الأخرى.

**٢- ابو حامد الغزالي، فلسفته، وآراؤه في التربية والتعليم -محمد نبيل نوفل- رسالة ماجستير- كلية التربية جامعة عين شمس - قسم اصول التربية- إشراف ابو الفتوح رضوان- ١٩٦٧م - (٤٦٢)صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز فلسفة الإمام أبي حامد الغزالي وآرائه في القضايا التربوية والتعليمية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ثمانية فصول:

**الفصل الأول:** تناول الغزالي: عصره وحياته، حيث أشار إلى أحوال عصره السياسية والإجتماعية والثقافية، ووضع التصوف في هذه الأحوال، ثم انتقل لتبيان حياة الغزالي ونشأته، وكونه المدرس المفكر والصوفي.

**الفصل الثاني:** تناول الإنسان والمجتمع، حيث عرض لرؤية الغزالي للإنسان ومفهومه، وطبيعة الإنسانية، وعلاقة الإنسان بخالقه، وغايته، وعرض لمفهوم المجتمع عنده، ثم لنشأته وأهدافه، والعلاقة بين الإنسان والمجتمع.

**الفصل الثالث:** تناول نظرية المعرفة عند الغزالي، فعرض لمشكلة المعرفة في الإسلام، ثم للمعرفة عن الغزالي من حيث المدخل لنظرية المعرفة عنده، وكيف تبنى هذه النظرية، فأوضح مصادر المعرفة ووسيلتها وغايتها، ثم عقب برؤيته في علاقة الغزالي ببعض جوانب المعرفة مثل: الذوق والعقل، المعرفة والإيمان، وحدة المعرفة والنبوة، إرتباط المعرفة بشخصية العارف، المعرفة والتربية.

**الفصل الرابع:** وتناول الأخلاق عند الغزالي، فعرض لمبادئها، وأهم الصفات التي تكون الإنسان الفاضل في نظر الغزالي.

**الفصل الخامس:** وتناول ماهية التربية ومبادئها عند الغزالي، فعرض لمفهوم التربية في العصر الجاهلي، ثم اتجاهات الفكر التربوي في الإسلام، ومفكري التربية المسلمين وانتاجهم، ثم تحدث عن أهداف التربية ووظيفتها ومجالاتها المختلفة: الدينية والروحية، والرياضية، والتربية الجمالية، والتربية الجنسية.

**الفصل السادس**: وتناول مفهوم العلم عند الغزالي وتطوره في الإسلام، وفضيلة العلم، ووظيفته، وعلاقته بالسلوك، وتصنيف العلوم، ورأي الغزالي في علوم عصره، ومكانة العلوم الفلسفية والطبيعية.

**الفصل السابع**: وتناول مناهج التعليم وطرق التدريس، فعرض لمناهج التعليم في الإسلام عامة ثم عند الغزالي حيث أوضح قواعد اختيار العلوم، وترتيب العلوم ومناهج الدراسة، وانتقل لطرق التدريس في التربية الإسلامية في كل من الكتّاب، والتعليم العالي.

**الفصل الثامن**: وتناول العلماء والمعلمين والتلاميذ، فعرض لوظيفة العلماء في المجتمع وأخلاقهم وعلاقتهم بالسلطة الحاكمة، وعرض للمعلمين وضرورة وجودهم، ودستور المعلمين، ثم ختم بعرض لآداب التلاميذ من حيث هدفهم من العلم، وعلاقة التلاميذ بالسلطة الحاكمة، ودستور التلاميذ، ثم قضية تعليم البنت.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن الغزالي قد ترك مآثر تربوية لا تخرج عن أصول التربية الإسلامية، شملت كل القضايا المتعلقة بالعملية التعليمية بداية من الأهداف وانتهاء بالتقويم.

**٣- اتجاهات الصحافة المصرية نحو قضايا الفكر التربوي الإسلامي -محمد عبد القوي شبل الغنام- رسالة ماجستير -كلية التربية - جامعة الأزهر- قسم أصول التربية- إشراف سعيد اسماعيل علي، عبد البديع عمر- ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م -(٢٥٧) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة معرفة موقف الصحف اليومية من قضايا الفكر التربوي الإسلامي: من حيث المضمون الذي تقدمه على صفحاتها، ومن حيث الشكل الذي تكون عليه هذه القضايا، والتعرف على ما تريد أن تؤكده هذه الصحف من قيم وعادات سلوكية من شأنها تربية الإنسان تربية إسلامية سليمة بدعم السلوك المرغوب فيه ومقاومة السلوك المنافي للتربية الإسلامية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** عرض الإطار العام للدراسة: من مشكلة البحث وهدفه وحدوده، وأدواته، ومصطلحاته، ومنهجه، وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** وتناول دور الصحف كوسائط تربوية، من خلال إبراز الدور الثقافي والوطني للصحافة المصرية في القرنين التاسع عشر والعشرين وفي عهد الإحتلال البريطاني، ودورها في فترة السبعينات والعلاقة بين الصحافة والتربية، وأهم الوظائف التربوية للصحافة.

**الفصل الثالث:** وتناول قضايا الفكر التربوي الإسلامي بمصر خلال فترة السبعينات من خلال عرضه للقضايا الآتية: ضرورة التربية الإسلامية في التعليم المصري، والتربية الإسلامية في مواجهة مشكلات التغيير الإجتماعي، والتفسير الديني لبعض الظواهر المجتمعية، والحلول الإسلامية لبعض المشكلات التربوية مثل: القدوة، وديمقراطية التعليم، وتكافؤ الفرص التعليمية، وحرية الإنسان.

**الفصل الرابع والخامس:** وتناولا اتجاهات الصحافة اليومية نحو قضايا الفكر التربوي الإسلامي، حيث قام الباحث بتحليل (١٠٥٠٢) من أعداد كل من صحيفة الأخبار والأهرام والجمهورية خلال عشر سنوات، وأبرز قضايا أربعاً هي: التربية الإسلامية في مواجهة مشكلات التغيير الإجتماعي، والتفسير الديني لظاهرة الصراع الإجتماعي والتخلف الإقتصادي، وديمقراطية السلطة، والحلول الإسلامية لمشكلة القدوة وديمقراطية التعليم والبحث العلمي، وضرورة تدريس التربية الإسلامية في التعليم المصري.

**الفصل السادس:** وعرض أهم النتائج والتوصيات والبحوث المقترحة، وأعقب ذلك كله بقائمة لأهم المصادر والمراجع.

وقد اعتمد الباحث في دراسته على منهج البحث الوصفي، وأسلوب تحليل المضمون، وقد توصلت هذه الدراسة إلى نتائج عديدة منها:

(١) لم تهتم الصحف الثلاث بعرض الحلول الإسلامية للمشكلات التربوية، أو مشكلات التعليم من حيث المجانية وتكافؤ الفرص وكذا البحث العلمي ومشكلاته.

(٢) لم تقدم الصحف الثلاث حلا إسلاميا لمشكلات تطبيق مبدأ ديمقراطية التعليم.

(٣) قضايا الفكر التربوي الإسلامي جاءت بصورة أكبر في المناسبات الدينية كأيام الجمع، وشهر رمضان.

(٤) الصحف الثلاث على اختلاف درجاتها واهتماماتها لم ترتفع بتقديم القضايا التي تمس حياة الإنسان المسلم وتربيته بالصورة الحسية المجسمة لجوانب الشخصية المسلمة السوية التي حدد ملامحها القرآن الكريم والسنة النبوية.

**٤- الإتجاه الإسلامي عند بعض مفكري التربية في مصر وأثره في التطبيق التربوي من ١٨٠٥-١٩٥٢م - احمد عبد الرحمن الجاحد - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة المنوفية - قسم أصول التربية - إشراف سعيد إسماعيل علي وحسين غريب - ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م - (٣٤١) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن الإتجاه الإسلامي عند بعض مفكري التربية في مصر، والوقوف على الجهود المبذولة من قبل المفكرين المصريين في المجال التربوي، ومعرفة إلى أي حد كان لهذه الجهود والأعمال أثرها على أرض الواقع الإجتماعي والتعليمي في مصر.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** وتناول مشكلة البحث وأهميته وأهدافه والدراسات السابقة.

**الفصل الثاني**: وتناول الأبعاد التربوية للإسلام، فعرض للأثر التربوي للعبادات، والإتجاه الإجتماعي في الإسلام، والأسرة، والعمل والتوجيه الخلقي، والحرية.

**الفصل الثاني**: وتناول الأبعاد التربوية للإسلام، فعرض للأثر التربوي للعبادات، والإتجاه الإجتماعي في الإسلام، والأسرة والعلم والتوجيه الخلقي، والحرية.

**الفصل الثالث**: الوسائط الثقافية والتربوية الإسلامية في مصر مثل الأزهر، والكتاتيب، والجامعات والتنظيمات الإسلامية، والمفكرين والمصلحين الإسلاميين.

**الفصل الرابع**: تناول تحديث التعليم الديني، فعرض للإتجاه التحديثي وضرورته، وتصورات المفكرين والمصلحين لما ينبغي أن يكون عليه التعليم الديني، والجهود الفعلية للتحديث.

**الفصل الخامس**: وتناول ضرورة التربية الإسلامية لبناء شخصية المواطن المصري والرقي الفكري والخلقي للمسلمين، ومواد التعليم الإسلامية والعناية باللغة العربية وتعليم القرآن الكريم.

**الفصل السادس**: تناول طبيعة الإنسان وتربيته. ثم أعقب البحث ذلك كله بخاتمة عرض فيها نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي. وقد خلصت هذه الدراسة إلى أن سعي مفكرينا إلى إصلاح التعليم الديني وتطويره، حتى لا يكون غريباً مع ايقاع العصر واتجاهاته وبدون أن يخرج عن جلده الأصلي، يُعد أكبر المحاولات لأسلمة الفكر الحديث، أي صبغة بالصبغه الإسلامية، وتحديث الفكر التربوي الإسلامي.

**٥- الإتجاه البوليتكنيكي في التربية الإسلامية - محمد كامل طه ابراهيم الحسبي - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنوفية، قسم أصول التربية - إشراف عبد الغني عبود، وشوقي ضيف، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م (٢٨٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة ربط فلسفة التربية في العالم الإسلامي اليوم بتراث الإسلام وواقعة الثقافي ومتغيرات العصر، بهدف الوصول إلى إطار كامل لتربية إسلامية تجمع بين العلم والعمل وبين النظرية والتطبيق.

وقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي وخمسة فصول:

**الفصل التمهيدي**: تناول مشكلة البحث وأهميته وأهدافه ومنهجه وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.

**الفصل الأول**: تناول الإتجاه البوليتكنيكي في التربية المعاصرة، فعرض مفهوم الإتجاه البوليتكنيكي في التربية وتطوره التاريخي في كل من المجتمعات البدائية والحضارات القديمة المصرية والإغريقية والرومانية، وفي العصور الوسطى (عصر المسيحية والإسلام) ثم في نهاية العصور الوسطى الأوروبية وفي عصر الإصلاح الديني الأوروبي، وفي عصر النهضة الأوروبية وحتى اليوم، وعرض لتطبيقات هذا الإتجاه في العالم الرأسمالي والشيوعي والعالم الثالث.

**الفصل الثاني**: وتناول الإتجاه البوليتكنيكي في التربية الإسلامية في ضوء السمات العامة للمجتمع الإسلامي من حيث العقيدة والأخلاق والعلم والعمل في الإسلام.

**الفصل الثالث**: وتناول الإتجاه البوليتكنيكي في التربية الإسلامية في ضوء السمات العامة للتربية الإسلامية والتي حصرت في الجمع بين القرض الديني والدنيوي، وربط العلم بالعمل والنظرية بالتطبيق ووظيفة التعليم والتوجيه التربوي والمهني، وربط التعليم بالمجتمع.

**الفصل الرابع:** تناول عرض الباحث أساليب وطرق التربية الإسلامية لتنمية الإتجاه البوليتكنيكي في نفوس المتعلمين من خلال تناوله لأسلوب الحفظ والإستظهار، وأسلوب استخدام المعينات التعليمية، وأسلوب الممارسة العملية، وأسلوب القدوة.

**الفصل الخامس:** وعرض الباحث لأهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التحليلي المقارن والمنهج التاريخي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة وجود إطار كامل ومتكامل لتربية إسلامية تجمع بين العلم والعمل، وبين النظرية والتطبيق معتمدة على القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ثم اجتهادات وآراء السلف الصالح، وأن التربية المعاصرة في سعيها لتحقيق الإتجاه البوليتكنيكي في التربية تنبثق من التراث الإسلامي الذي حفل به منذ بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم.

**٦- الإتجاه الديني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام - محمد أحمد ابراهيم طاحون - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الأزهر - قسم اصول التربية - إشراف سعيد إسماعيل علي، وعبد البديع عبد العزيز عمر، ومحمد عبد العزيز علاف - ١٤٠٨ هـ / ١٩٨٨م - (٤٠٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على مدى تمسك تلاميذ المرحلة الثانوية بالسلوك الديني. وإبراز آراء التلاميذ في العوامل التي تؤثر في سلوكهم دينيا. وبحث جوانب الغلو أو التطرف الديني بين بعض التلاميذ في المدرسة الثانوية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته وحدوده ومنهجه وخطته.

**الفصل الثاني:** وتناول موقف التلاميذ في مجتمعنا من الدين، وفطرية الدين وحاجة الإنسان إليه، ودور الدين في حياة الإنسان والمجتمع، ومكانة الدين في الثقافة المصرية.

**الفصل الثالث:** الأزمة الدينية في العالم الإسلامي وأسباب هذه الأزمة، وأهم أسباب الفراغ الديني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية والجماعات الدينية وأثرها على التلاميذ، وبعض مظاهر التطرف الديني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

**الفصل الرابع:** تناول التربية الدينية في التعليم الثانوي من خلال عرض أهمية التعليم الثانوي، وأهدافه وأهمية التربية الدينية في المرحلة الثانوية وأهدافها، وطرق تحقيق هذه الأهداف داخل المدرسة.

**الفصل الخامس:** تناول إجراءات الدراسة الميدانية حيث اعتمدت على المقابلة الشخصية، واستبانة من إعداده فتناول العبادات والمعاملات والسلوكيات الشخصية والمعلومات العامة، طبقت على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بلغ عددها (٥٠٠) تلميذ من مدارس محافظتي القاهرة والقليوبية.

**الفصل السادس:** تناول التحليل والتفسير لأدوات البحث.

**الفصل السابع:** عرض الباحث نتائج البحث وتوصياته وملخص البحث.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي.
وقد أبرزت هذه الدراسة أن تلاميذ المرحلة الثانوية في مجال العبادات سواء في الريف أو الحضر لديهم وعي وإدراك للمسؤولية الدينية، ولديهم استعداد فطري للتمسك بأمور الدين، وفي مجال المعاملات فإنهم يتصفون بالأمانة ويحافظون عليها. وفي مجال السلوكيات الشخصية وجد أنهم يمتلكون ميولا علمية ودينية.
وأبرزت الدراسة أهمية توجيه التعليم في المدارس الثانوية توجيها جديا يلائم عقائد الأمة الإسلامية ومقومات حياتها وأهدافها وحاجاتها.

**٧- الإتجاه الديني لدى طلبة وطالبات جامعة طنطا - سهام محمود العراقي - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة طنطا - قسم أصول التربية - إشراف ابراهيم عصمت مطاوع، واحمد محمود صبحي - ١٣٩٩هـ / ١٩٧٩م - (٧٤٤) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات طلبة وطالبات جامعة طنطا تجاه بعض الأفكار والمفاهيم المرتبطة بالدين، بالإضافة إلى التعرف على مدى تمسك الطلبة والطالبات بالسلوك التديني، واستطلاع رأي الشباب في العوامل المؤثرة والموجهة للسلوك والنشاط الديني داخل الجامعة.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى ثلاثة عشر فصلا:

**الفصل الأول:** عرضت في هذا الفصل مشكلة البحث وأهميته وحدوده وأدواته ومنهجه ومصطلحاته.

**الفصل الثاني:** وعرضت أهمية الدين كضرورة فردية واجتماعية وأهم العناصر الجوهرية في العقيدة الدينية.

**الفصل الثالث:** عرضت فيه الباحثة الأزمة الدينية العالمية وأهم العوامل التي أدت إلى نشأتها، ثم الأزمة في العالم الإسلامي وعوامل نشأتها.

**الفصل الرابع:** تناول أهمية الدين في حياة الإنسان المصري بداية بالعصر الفرعوني ومرورا بالعصر المسيحي والإسلامي.

**الفصل الخامس:** عرض للدين والشباب وموقف الشباب من الدين وأسباب الفراغ الديني، عندهم، وكيفية علاج الفراغ الديني عند الشباب.

**الفصل السادس:** تناول سيكولوجية الدين من حيث فطرية التدين، ومكونات الشعور الديني، ونموه لدى الأفراد، والتفسير العلمي للخبرة الدينية.

**الفصل السابع:** عرضت نتائج الدراسة الميدانية حول آراء الطلاب في أهمية الدين ومكانته، فقد قامت الباحثة بتطبيق استطلاع رأي على عينة من طلاب جامعة طنطا بلغ قوامها (٩١٥) طالباً منهم (٥٥٦) طالبا، و(٣٥٩) طالبة.

الفصل الثامن: عرضت لآراء الطلاب حول الإتجاه الديني لدى الطلاب، وجوده وأسباب ظهوره.

الفصل التاسع: عرضت لمدى تمسك الطلاب بالدين (عبادات - معاملات...).

الفصل العاشر: عرضت لأراء الطلاب حول صور النشاط داخل الجامعة.

الفصل الحادي عشر: عرضت لأراء الطلاب حول المعلومات الدينية، مصادرها والعوامل المؤثرة على تدينهم، وتأثر الحياة الجامعية على تمسك الطلاب بالدين.

الفصل الثاني عشر: عرضت للرسالة الدينية للجامعة من حيث تدريس مادة الثقافة الإسلامية ومحتواها والقائمين بتدريسها.

الفصل الثالث عشر: عرضت لنتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث الوصفي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن الدين ضرورة فردية واجتماعية، ويجب أن تبذل الجهود لإستعادة حيوية الدين الإسلامي لدى الطلاب، مما يتطلب ضرورة تطوير مناهج التربية الدينية نظريا عملياً وربط منهج الحياة الإسلامية بالحياة والواقع الذي يعيشه المسلمون، وتطبيق الشريعة الإسلامية وغرس الإيمان بدور الإسلام الحضاري ليرى شباب الأمة الإسلامية.

**٨- الإتجاه السلفي في التربية الإسلامية - محمد سعيد القزاز - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة طنطا قسم أصول التربية - إشراف ابراهيم عصمت مطاوع - ومحمود السيد سلطان - ١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥م - (٢٥٧) صفحة**

استهدفت هذه الدراسة استنباط الأصول التي يرتكز عليها الإتجاه السلفي في التربية الإسلامية كما وضع أسسه شيخ الإسلام ابن تيمية، للوقوف على معالم الفكر التربوي لهذا الإمام، بالإضافة إلى محاولة الكشف عن مدى تأثير فكر الإمام بالقوى الثقافية في عصره، ومدى ارتباطه بالفكر التربوي الإسلامي ومدى الإستفادة منه في حل بعض مشكلاتنا التربوية المعاصرة.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول :** عرض لأسس الدراسة ومشكلاتها فأشار إلى مفهوم الإتجاه السلفي لغويا واصطلاحيا ، وأهم الخصائص المنهجية للإتجاه السلفي، ثم تناول مشكلة الدراسة وأهميتها وحدودها ومنهجها ، وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث.

**الفصل الثاني:** تناول عصر إبن تيميه من الناحية السياسية والإجتماعية والفكرية، ونشأة ابن تيميه وبيئته وحبه للعلم وأهم تلامذته، ثم عرض موقفه من الفرق الإسلامية المختلفة (الخوارج - الشعية - المعتزلة - الأشاعرة - الفلاسفة - الصوفية - التصوف ).

**الفصل الثالث :** تناول مناهج التعليم ونظام الدراسة في الإتجاه السلفي من خلال عرض البحث لمفهوم العلم وفضله، ووسائل المعرفة، ومناهج التعليم، وصفات المعلمين وأجورهم، وأهم المراكز التعليمية.

**الفصل الرابع:** تناول أهداف التربية في الإتجاه السلفي والقيم التي تستند عليها، وقد حصرت في الأهداف العقدية والخلقية والعقلية والإجتماعية، وارتباطها بالقيم الإيمانية والخلقية، والإجتماعية، وختم الفصل بذكر بعض المحاور التربوية كالعقيدة، والإنسان والخلافة، والطبيعة الإنسانية، والفطرة، والنفس الإنسانية وأقسامها.

**الفصل الخامس:** عرض الباحث فيه لمجالات التربية في الإتجاه السلفي مثل التربية العقدية والخلقية والعقلية والإجتماعية والسياسية.

**الفصل السادس:** عرض الباحث لطرق التربية المختلفة ولخصائص التربية مثل الربانية والقابلية للتطبيق والإعتدال والتوازن والشمول والتكامل.

**الفصل السابع:** عرض الباحث لنتائج بحثه وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسه هذه على منهج البحث التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن السلف الصالح يقصد بهم الصحابة والتابعون وتابعو التابعين،

وهم خير القرون لقيامهم على دين الله القويم منهجا وسلوكا، وهذا المصطلح يمتد ليشمل كل من يحافظ على الإسلام شريعة وعقيدة، ويطبقها تطبيقا صحيحا، بالإضافة على ضرورة إعادة النظر في أسلوب التربية القائم داخل المجتمعات المعاصرة وربطه بالأسلوب التربوي الإسلامي.

**٩- اثر تدريس وحدة دراسية متكاملة من منهج التاريخ والدين على اكتساب القيم الدينية لتلاميذ المرحلة الإعدادية - يحيى محمد لطفي ابراهيم نجم - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الأزهر - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف محمد صابر محمد صابر سليم وفتحي يوسف مبارك - ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥ (٨٨) صفحة + ملاحق.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز أثر تدريس وحدة متكاملة من منهج التاريخ والدين على إكساب التلاميذ القيم الدينية وتوظيفها في الحياة.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وحدودها وأهميتها وفروضها ومصطلحاتها.

**الفصل الثاني:** وعرض أهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثالث:** وعرض التكامل والقيم الدينية حيث تحدث عن معنى التكامل وبعض أسس المنهج المتكامل، ومزايا التكامل والقيم الدينية حيث تحدث عن معنى التكامل وبعض أسس المنهج المتكامل، ومزايا التكامل ومبررات استخدامه، ومدخل التكامل وأبعاده ثم ختم بالحديث عن القيم الدينية.

**الفصل الرابع:** وتناول عرضا لأدوات الدراسة، حيث قام الباحث بإعداد وتحديد القيم الدينية. وإعداد وحدة تدريسية وفق المنهج المتكامل، وإعداد مقياس لبعض القيم الدينية، وإعداد اختبار تحصيلي في المعلومات التاريخية.

**الفصل الخامس:** ثم قام الباحث بإجراء دراسة ميدانية حيث اختار عينة البحث من طلاب الصف الثاني من التعليم الأساسي بمدرسة حلوان الإعدادية بنين بمحافظة القاهرة، عددها (٩٨) طالبا، بعد أن قام بتحديد المتغيرات وتثبيتها.

**الفصل السادس:** وعرض نتائج الدراسة وتفسيرها.

**الفصل السابع:** عرض ملخص للبحث، وأهم الدراسات والتوصيات والمقترحات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التجريبي والوصفي. وقد أبرزت هذه الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١، بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اكتساب القيم الدينية والتحصيل الدراسي، وذلك لصالح أفراد المجموعة التجريبية، وأبرزت كذلك ضرورة ربط العلوم المختلفة بالدين، لأن ذلك سوف يساعد الطالب أو المربي على أن ينظر إلى الأشياء نظرة إسلامية، ويكون تفكيرها محكوما بالضوابط الإسلامية.

**١٠- الأثر التربوي للعبادات في الإسلام -سهير جابر محمد - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة أسيوط قسم أصول التربية - إشراف عبد الغني عبود، وعبد الرحمن راتب عميره، ومحروس سيد موسى، فرغلي جاد أحمد - ١٤٠٦هـ / ١٩٨٥م (٣٠١) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز الدور الذي تقوم به العبادات في تنمية الجوانب التعليمية والجسمية، والأخلاقية والاجتماعية لدى الإنسان، ودورها في تربية المسلم وتهذيبه.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى ثمانية فصول:

**الفصل الأول:** تناول موضوع البحث وأهميته وأهدافه وأهم الدراسات السابقة وذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني**: تناول العبادات الإسلامية والتربية من خلال عرض الباحثة لنظرة الإسلام للطبيعة الإنسانية وللمجتمع والتربية، وإبراز أهداف التربية الإسلامية ومنهجها، وخصائص منهج العبادات في التربية الإسلامية.

**الفصل الثالث**: تناول ابراز التربية الجسدية من خلال العبادات الإسلامية المختلفة:الصلاة والزكاة والصوم والحج.

**الفصل الرابع**: تناول العبادات الإسلامية والتربية العقلية، فعرضت لمفهوم العقل وأهميته ومكانته في الإسلام، وكيف عملت العبادات المختلفة (الصلاة والزكاة والصوم والحج) في تربية العقل وتنميته.

**الفصل الخامس**: تناول مفهوم الصحة النفسية، والعلاقة بين التربية والصحة النفسية، وكيف عملت العبادات على تربية النفس وتهذيبها.

**الفصل السادس**: تناول ماهية التربية الأخلاقية وعناية الإسلام بالخلق، وكيفية تقويم الأخلاق من خلال العبادات المختلفة.

**الفصل السابع**: تناول عملية التنشئة الإجتماعية، والإسلام والتنشئة الإجتماعية، ودور العبادات في التنشئة الإجتماعية للأفراد.

**الفصل الثامن**: تناول واقع العبادات في حياة المسلمين وسبل علاج هذا الواقع ثم ختم بعرض النتائج والتوصيات للأفراد.

**الفصل الثامن**: تناول واقع العبادات في حياة المسلمين، وسبل علاج هذا الواقع ثم ختم بعرض النتائج والتوصيات والمقترحات.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث الوصفي. وقد أبرزت هذه الدراسة ضرورة التعاون بين المنزل والمدرسة، حيث أن لهذا التعاون أثره في حفظ التلاميذ من الإنحراف والزلل خاصة في مرحلة البلوغ والمراهقة، وضرورة الربط بين التعليم والعبادة عن طريق فتح أبواب المساجد أمام الطلاب لتلقي دروس العلم. حيث أن أداء العبادات له أثره الواضح في التربية العقلية والإجتماعية والأخلاقية والروحية لدى الأفراد.

**١١- الأحاديث النبوية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، دراسة تقويمية - سيد السايح حمدان - رسالة ماجستير - كلية التربية - بسوهاج - جامعة اسيوط - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف إبراهيم بسيوني عميره، وحسن شحاته، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٧م - (١٦٦) صفحة + الملاحق.**

استهدفت هذه الدراسة تحديد الأسس الموضوعية لإختيار الأحاديث النبوية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وتقويم محتوى المقرر الحالي من الأحاديث في ضوئها، ووضع تصور مقترح للأحاديث النبوية اللازمة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته وحدوده ومصطلحاته وخطواته.

**الفصل الثاني:** الإطار النظري للدراسة، حيث عرض لأربع نقاط أساسية هي: طبيعة الأحاديث النبوية، وطبيعة التربية الإسلامية، ومطالب النمو في مرحلتي الطفولة الوسطى والمتأخرة، ثم مشكلات المجتمع ومطالبه.

**الفصل الثالث:** تناول أدوات بحثه والتي تمثلت في استبانة لأسس اختيار الأحاديث النبوية من حيث البناء والتطبيق، وأسلوب تحليل المحتوى، واستبانة لتوزيع الأحاديث النبوية. وقام بعرض تحليل محتوى الأحاديث النبوية.

**الفصل الرابع:** قام بتفسير النتائج وتحليلها.

**الفصل الخامس:** وضع تصورا مقترحا بأهم الأحاديث النبوية التي تناسب الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وقد اشتمل هذا التصور على الأحاديث في حالة توزيعها على الأسس الثلاثة (العقائد - العبادات -الأخلاق والآداب الإسلامية)، وفي حالة توزيعها على الصفوف الدراسية الستة.

**الفصل السادس:** عرض فيه البحث نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التحليلي، اسلوب تحليل المحتوى. وأبرزت هذه الدراسة أنه عند اختيار الأحاديث النبوية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ينبغي الإبتعاد عن الأحاديث الضعيفة وانتقاء الأحاديث المناسبة من صحيحي البخاري ومسلم، وتنويع الأحاديث المختارة بين الأحاديث القولية والفعلية والوضعية، وتقديمها بالشكل الذي يجذب انتباه الأطفال، والعمل على ربطها بكل ما يشغل التلاميذ ويجيب على تساؤلاتهم.

**١٢- الأحكام القيمية الإسلامية ودور التربية في تنميتها لدى شباب الجامعات في مصر، عبد الودود محمد علي مكروم - رسالة دكتوره - كلية التربية - جامعة المنصورة - قسم اصول التربية - إشراف عبد الغني عبود واميل فهمي شنوده، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م - (٤٨٩) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على نوع وطبيعة الدور الوظيفي الذي ينبغي أن تقوم به الجامعة في مجال تنمية الأحكام القيمية الإسلامية لدى طلابها، ووضع برامج إجرائية مقترحة لزيادة فعالية الجامعة في تحقيق وظيفتها القيمية. وقد قسم الباحث دراسته إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها ومنهجها وأدواتها وأهم حدودها، ثم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** وتناول الأخلاق في الإسلام وتطبيقاتها التربوية، فعرض لمفاهيم الأخلاق والقيم الخلقية. وأهم عناصر الحياة الخلقية في الإسلام، وسمات الأخلاق والقيم الخلقية الإسلامية، ثم ختم بذكر التطبيقات التربوية.

**الفصل الثالث:** تناول الأحكام القيمية الإسلامية، فعرض لمفهوم الحكم القيمي والحكم الخلقي، وأهم مقومات ومعايير الحكم القيمي الإسلامي، ثم تحدث عن العوامل التي تؤثر في تنمية الأحكام القيمية الإسلامية، ودور الجامعة في تنمية الأحكام القيمية الإسلامية، ودور الجامعة في تنمية الأحكام القيمية الإسلامية وأهم محددات هذا الدور.

**الفصل الرابع:** قد عرض فيه الباحث لإجراءات الدراسة الميدانية، حيث قام الباحث بإعداد مقياس (اختبار المواقف الخلقية لطلاب الجامعة) طبق على عينة من طلاب الجامعات المصرية، بلغ قوامها (٦٦٨) فرداً، واستخدم كذلك استبانة من إعداده طبقت على عينة من طلاب الجامعات المصرية بلغ قوامها (٢٣٥) طالبا وطالبة، وعلى عينة من أعضاء هيئة التدريس بلغ قوامها (١٦٢) عضوا. ثم قام بتحليل هذه الدراسة الميدانية.

**الفصل الخامس:** عرض الباحث لنتائج الدراسة ومقترحاتها. ثم ختم بعرض مشروع مقترح لتنمية الأحكام القيمية الإسلامية لدى طلاب الجامعة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التحليلي الفلسفي، والمنهج الوصفي التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن هناك ثلاثة أبعاد متكاملة تتحقق بها الوظيفة القيمية للجامعة في المجتمع المصري وهي:

١- التخطيط لبرامج التوجيه الديني والإرشاد الخلقي بالجامعة.

٢- توضيح طبيعة المنظور الإسلامي للعلم في مجالات التخصص المختلفة.

٣- توضيح الجانب التطبيقي للقيم والأخلاق الإسلامية في حياة الفرد والمجتمع.

١٣- الإختلاف في القيم بين التلاميذ وآبائهم وعلاقته بالتحصيل الدراسي - اميرة محمد محمود شاهين - رسالة ماجستير - كلية البنات - جامعة عين شمس - قسم اصول التربية - إشراف محمد ابراهيم كاظم، واحمد خيري كاظم، وعلي السيد خضر - ١٣٩٣هـ/١٩٧٣م - (١٣٣) صفحة + الملاحق.

استهدفت هذه الدراسة بحث علاقة الإختلاف القيمي بين التلاميذ وآبائهم وعلاقتهم بالتحصيل الدراسي للتلاميذ على تفاوت مستويات ذكائهم.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول المشكلة وتحديدها وأهدافها وأهميتها والمصطلحات التي تثار فيها.

**الفصل الثاني:** عرض تفسير المذاهب المختلفة (المذهب المطلق - المذهب النسبي) للقيمة، ثم أوضحت علاقة الإختلاف بالصراع القيمي.

**الفصل الثالث:** تناول الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة والتي وضعت في محاور أربعه، دراسات تناولت قياس التغير الذي طرأ على القيم، ودراسات تناولت قياس آثار الإختلاف القيمي، ودراسات تناولت قياس القيم في قطاع من القطاعات أو مقارنتها بقطاعات أخرى، ودراسات تناولت بعض العوامل الإجتماعية المرتبطة بالتحصيل الدراسي.

**الفصل الرابع:** تناول وصف الأدوات المستخدة في الدراسة، ففي تحديد درجة الإختلاف القيمي قامت بتحديد وقياس قيم التلميذة وقيم والدها، ثم مقارنة قيم التلميذة بقيم والدها لقياس درجة الإختلاف القيمي، واستخدمت اختبار القدرات العقلية الأولية لأحمد زكي صالح، واعتمدت على درجة النجاح في الثانوية العامة كمقياس للتحصيل الدراسي. وقامت بتطبيق ذلك على عينة من تلميذات الصف الثالث الثانوي (علمي) بمدرسة شبرا الثانوية للبنات وآبائهن.

**الفصل الخامس:** عرضت فيه الباحثة تفسير النتائج المتعلقة بالإختلاف في القيم بين التلميذات وآبائهن، والمتعلقة بالإختلاف القيمي بين التلميذات وآبائهن والتحصيل الدراسي، والمتعلقة بالإختلاف في القيم بين التلميذات وآبائهن والذكاء، والمتعلقة بالإرتباط بين الذكاء والتحصيل.

**الفصل السادس:** قدمت الباحثة التطبيقات التربوية الخاصة بهذه الدراسة، وملخصا للدراسة.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث الإحصائي. وقد أبرزت هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات والآباء في قيم

الدين والأخلاق، والأمانة، والتقاليد والقدرية والطاعة والتسلط، وقواعد السلوك، والصداقة والنشاط، والكرم والجود، لصالح الآباء في بعض القيم، ولصالح التلميذات في (قواعد السلوك والصداقة والنشاط) وهذا يلقي على المؤسسات التربوية النظامية وغير النظامية دورا كبيرا في تقليل هذا الإختلاف عن طريق رفع المستوى الثقافي الخلقي والعلمي لكل من الآباء والتلميذات.

**١٤- الإختلاف والإتفاق القيمي بين طلاب المرحلة الثانوية ومعلمهم - اسامة حسين ابراهيم باهي - رسالة ماجستير -كلية التربية - جامعة الأزهر - قسم اصول التربية الإسلامية - إشراف محمد سيف الدين فهمي وممدوح الصدفي ابو النصر - ١٤٠٣هـ/ ١٩٨٣م - (١٦٤) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على أوجه الإختلاف والإتفاق ودرجتهما في القيم بين الطلاب ومعلمهم، وإبراز الفروق بين الجنسين في القيم.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** مشكلة البحث وأهميته وأهدافه وفروضه، ومنهج البحث وأدواته.

**الفصل الثاني:** وعرض لمفهوم القيم، وأهم خصائصها، وعرض بعض وظائف القيم المختلفة.

**الفصل الثالث:** وتناول إبراز الفرق بين كل من الإختلاف القيمي والتفسير القيمي، وبين الإختلاف القيمي والصراع القيمي. ثم عرض أهم العوامل التي تؤثر في اختلاف القيم وتغيرها، وأبرز موقف المدرسة تجاه هذا الإختلاف القيمي، والأثرالتربوي للعلاقة بين الطالب والمعلم.

**الفصل الرابع:** تناول أهم الدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة بموضوع البحث.

**الفصل الخامس:** قام الباحث فيه بسرد إجراءات الدراسة الميدانية حيث قام ببناء مقياس للقيم، وطبق على عينة من طلاب المدرسة الثانوية، بلغ قوامها (٤٠٠)

طالب وطالبة منهم (٢٠٠) طالب، (٢٠٠) طالبة، وكذلك على عينة من المعلمين والمعلمات بلغ قوامها (١٠٠) معلم ومعلمة.

**الفصل السادس:** عرض فيه الباحث نتائج الدراسة وتفسيرها.

**الفصل السابع:** استعرض الباحث أهم التطبيقات التربوية التي يمكن استخلاصها من هذه الدراسة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي والمنهج الأمبريقي. وقد أبرزت هذه الدراسة ما يلي:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين الطلاب والمعلمين في القيم الدينية. القيادة - الإنجاز - التعليم - التنافس. وكذلك بين الطالبات والمعلمات.

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والمعلمين في القيم الإقتصادية، والجمالية، والمسايرة، والإستقلال، والتعاون، والطاعة، والثقافة، والمكانة. وكذلك بين الطالبات والمعلمات.

٣-اختلاف الأنساق القيمية لكل من عينات الدراسة (طلبة - طالبات -معلمات - معلمين) وذلك باختلاف الجنس.

**١٥- الأدب وعلاقته بالتربية، دارسة للمضمون التربوي لأدب عبد الله بن المقفع - محمد ابراهيم المنوفي - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة طنطا - قسم أصول التربية - إشراف حسن ابراهيم عبد العال ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م - (٣٤٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن الأصول التربوية المتضمنة في أدب عبد الله بن المقفع، فلسفية كانت أم اجتماعية أم سياسية، بالإضافة إلى ابراز الدور الذي يمكن للأديب أن يساهم به في مجتمعه لمواجهة قضاياه التربوية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول: تناول الباحث في مقدمته مشكلة البحث، منهجه، ومصادرالبحث، وأهم الدراسات السابقة حول الموضوع.

**الفصل الأول:** تناول الأدب وعلاقته بالتربية، فعرض لدور الأدب التربوي، ثم لمفهوم الإلتزام في كل من الأدب والتربية، والأهداف بين الأدب والتربية، وللأصول بين الأدب والتربية، ودور الأديب التربوي.

**الفصل الثاني:** تناول عبد الله بن المقفع وعصره من حيث الحياة السياسية والثقافية والتعليمية، ثم عرض لحياته ونشأته وآرائه ومؤلفاته.

**الفصل الثالث:** تناول الأصول الفلسفية للتربية في أدب عبد الله بن المقفع، فعرض للطبيعة الإنسانية من حيث مكانة الإنسان ومكوناته، وتأثير الوراثة والبيئة فيه، وانتقل لنظرية المعرفة في أدب عبد الله بن المقفع من حيث امكانها ومناهجها ،وطبيعتها، وتصنيف العلوم عند ابن المقفع، وأهداف التربية ومفهومها عنده.

**الفصل الرابع:** تناول الأصول السياسية للتربية في أدب عبد الله بن المقفع، فعرض لمفهوم التربية السياسية وأنواع الحكومات، وأسس بناء الدولة، والولاية وأركانها ، وتربية القادة في أدب ابن المقفع.

**الفصل الخامس:** تناول الأصول الإجتماعية للتربية في أدب عبد الله بن المقفع من حيث ضرورة التربية الفردية والمجتمعية، وخصائص المجتمع الإسلامي، ومؤسسات التنشئة الإجتماعية، وطرق وأساليب التنشئة الإجتماعية عند ابن المقفع.

**الفصل السادس:** عرض لطرق وأساليب التربية في أدب عبد الله بن المقفعوالتي تمثلت في التربية بالقدوة وتقديم نموذج للسلوك، والتربية بالممارسة العملية، والتربية بالقصة، والتربية بالأمثال والتشبيهات ثم التربية عن طرق النصح والوعظ والوصية.

**الفصل السابع:** عرض لأهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي ومنهج تحليل المضمون. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن هناك وشائج وروابط قوية بين الأدب والتربية، وأن الأدب من أهم روافد التربية، وأن العملية الإبداعية الأدبية هي في صميمها عملية تربوية. وأن عبد الله بن المقفع قد أسهم بفعالية في مواجهة قضايا مجتمعة التربوية حيث نظر لطبيعة المعرفة ولطبيعة الإنسان ووضع تصورا تربويا لكل منهما.

**١٦- الآراء التربوية عند الإمام الشوكاني وأثرها في التعليم الديني المعاصر في اليمن - احلام محمد عبد العظيم عطية - رسالة ماجستير -كلية البنات - جامعة عين شمس - قسم اصول التربية - إشراف فتحية حسن سليمان، وزينب محمد فريد - ١٤٠٦هـ/ ١٩٨٥م.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز الآراء التربوية للإمام الشوكاني من خلال دراسة الأصول الجغرافية والإجتماعية والإقتصادية والأسرية والتعليمية التي أثرت في فكره، وتحليل كتابه " أدب الطلب ومنتهى الأدب لبلورة ما به من آراء تربوية، ومحاولة الكشف عن تأثير آرائه في التعليم الديني المعاصر في اليمن.وقد قسمت الباحثة دراستها إلى ثمانية فصول:

**الفصل الأول:** عرض الإطارالعام للبحث من مشكلة البحث وأهميته وحدوده وأهدافه ومصطلحاته والدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** عرض المؤثرات المختلفة التي أثرت في فكر الإمام الشوكاني والتي شملت البيئة للجمهورية اليمنية والمؤثرات السياسية والإجتماعية والإقتصاية.

**الفصل الثالث:** تناول الحياة الثقافية في اليمن منذ نهاية النصف الثاني من القرن الثامن عشر حتى نهاية النصف الأول من القرن التاسع عشر، حيث عرض لأحوال المعلمين، وطلاب العلم، وتعليم المرأة، ودور العلم، والرحلة في طلب العلم، والتعليم في الهجرات، وأهم العلوم التي درست، ثم حركة التأليف في اليمن.

**الفصل الرابع:** تناول حياة محمد بن علي الشوكاني وحياته العلمية والعملية بداية من نسبه ومرورا بمولده ونشأته ومكانته، واشتغاله بالتدريس وتوليه القضاء، وعلاقته بالمجتمع حتى وفاته.

**الفصل الخامس:** تناول أهم الآراء التربوية المتصلة بالعلم والمتعلم والتربية كما ظهر من خلال كتابه "أدب الطلب ومنتهى الأدب"، فعرض ما ينبغي أن يكون عليه طالب العلم، وأهم عقبات العلم، وأهم سمات المعلم المجتهد، ومعايير صحة التعلم والتأليف، وأهم الشروط التي يجب توافرها في كل من المعلم والمتعلم حتى تؤتي العملية التعليمية ثمارها.

**الفصل السادس:** تناول أهداف التعليم وأهم المناهج الدراسية للطبقات المختلفة من المتعلمين، وأهم الأساليب التي اتبعت في عملية التعليم، وطرق التدريس.

**الفصل السابع:** تناول واقع التعليم الديني المعاصر في اليمن. فعرض لهذا الواقع قبل وبعد ثورة ١٩٦٢م، والذي اشتمل على السلم التعليمي، وأهم التشريعات التربوية الأساسية، والأهداف التربوية، والإدارة والتمويل، والمنهج، ثم عملية التقويم.

**الفصل الثامن:** عرض أهم النتائج والتوصيات الخاصة بالدراسة.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي، والمنهج التاريخي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن آراء الشوكاني مستمدة من الفكر الإسلامي الذي يتميز بالشمول والواقعية والمرونة والصلاحية لكل زمان ومكان، وأنها امتدت إلى كثير من عناصر النظام التربوي.

**١٧- الآراء التربوية في خطب ووصايا الخلفاء الراشدين، إيمان محمد عارف مقدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية باسوان، جامعة اسيوط، قسم اصول التربية، إشراف ابراهيم عصمت مطاوع، وعبد الغني عبود، وسيعد إسماعيل القاضي، ١٤١١هـ/١٩٩١، (١٩٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة بلورة بعض الآراء التربوية للخلفاء الراشدين والتي جاءت بخطبهم ووصاياهم، واستخلاص أهم التطبيقات التربوية التي يمكن الاستفادة منها في المجال التربوي.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول الإطار العام للدراسة من مشكلة البحث وأهميته وأهدافه ومنهجه ومصادره ومصطلحاته وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول مدخلا أيديولوجيا عرض موجزا لأثر الإسلام على حياة العرب السياسية والإقتصادية والإجتماعية والأدبية والخلافة ودولة الراشدين.

**الفصل الثالث:** تناول أهم الآراء التربوية المستخلصة من خطب ووصايا أبي بكر الصديق، والتي شملت أهداف التربية، ومجالاتها، ومادتها، وطرقها، وعملية التقويم، بعد أن عرضت للحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية في حياته المختلفة.

**الفصل الرابع:** تناول أهم الآراء التربوية المستخلصة من خطب ووصايا عمر بن الخطاب متتبعة نفس النقاط التي أشير إليها في الفصل الثالث.

**الفصل الخامس:** أهم الآراء التربوية المستخلصة من خطب ووصايا عثمان بن عفان.

**الفصل السادس:** تناول أهم الآراء التربوية المستخلصة من خطب ووصايا علي بن أبي طالب.

**الفصل السابع:** تناول أهم نتائج الدراسة وتوصياتها.

واعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث التحليلي (تحليل المحتوى)، والمنهج التاريخي. وخلصت هذه الدراسة إلى أن أثر الفكر التربوي عند الخلفاء الراشدين قد اتصل بالأيديولوجية الإسلامية وبكل المجالات الدينية والدنيوية وبالله والكون والإنسان، وأنه قد اتسم بالشمول والعمق والأصالة والتوازن. وقد انعكست هذه الأيديولوجيا الإسلامية على التربية في فكرها ومناهجها ومؤسساتها وطرقها وأهدافها، وأوصت هذه الدراسة بضرورة قيام التربية على أساس يستمد من القرآن الكريم والسنة النبوية، ويستجيب لحاجات التربية في المجتمع، ويتلاءم مع متغيرات العصر.

**١٨- الآراء التربوية في كتابات ابن سينا - عبد الرحمن عبد الرحمن النقيب - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة عين شمس - قسم أصول التربية - إشراف محمد الهادي عفيفي - ١٩٦٩م - (١٢٠) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة تقديم الجوانب التربوية لمفكر عربي، وأشهر الفلاسفة العرب وأعلاهم منزلة وهو ابن سينا.

وقد قسم الباحث دراسته إلى مقدمة عرض فيها الاتجاه الفلسفي في التربية الإسلامية، وخطوات دراسته لهذا الموضوع. وقد قسم الباحث دراسته إلى ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** عرض لعصر ابن سينا وتناول حياة ابن سينا ونشأته وكيف تعلم، وكيف مارس مهنة التعليم بنفسه، وانعكاسات ذلك كله على فكره التربوي، ثم

تناول أهم المؤثرات الثقافية العامة للقرن الرابع الهجري، وكيف أن هذه المؤثرات قد جعلت ابن سينا يذهب إلى آراء معينة في التربية والتعليم.

**الفصل الثاني**: تناول الأسس الفلسفية لآراء ابن سينا التربوية، حيث عرض لرؤية إبن سينا ونظرته إلى أربع قضايا، هي نظرته إلى الإنسان (مكوناته - طبيعته - أثر اشتغاله بالطب على هذه النظرة ) ونظرته إلى المجتمع (مكوناته - دور الفرد فيه، صورة المجتمع الذي أراده ابن سينا - أثر اشتغاله بالسياسة على نظرته للمجتمع)، ونظرته إلى المعرفة (مصادرها -العلاقة بين الإدراك الحسي والعقلي )، ونظرته إلى الأخلاق، (مفهومها -أنواعها - كيفية اكتسابها).

**الفصل الثالث**: تناول آراء ابن سينا التربوية والتي عرض فيها أهداف التربية عند ابن سينا، وأهم المراحل التعليمية وفلسفة كل مرحلة عنده، ومناهج التعليمالخاصة لكل مرحلة، وطرق التدريس وقضية تعليم البنت، ثم أعقب الباحث ذلك كله بعرض لأهم نتائج البحث ومقترحاته.

وقد اتضح أن الباحث قد اعتمد على منهج البحث التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن الظروف الاجتماعية والاقتصادية قد لعبت دورا هاما في تكوين الفكر التربوي لابن سينا، وأن ابن سينا قد ترك فكرا تربويا تناول الإنسان والمجتمع والمعرفة والأخلاق، وأنه قد نظر إلى الإنسان باعتباره مركبا من مبدأين هما المادة والصورة، وأن الإنسان إنسان لبدنه ونفسه معا. وأن المجتمع الإنساني عنده هو وليد الحاجة الطبيعية إلى أن يشبع كل إنسان حاجته عن طريق إشباعه لحاجات الآخرين. وأن المجتمع المثالي عنده هو المجتمع الذي يسير وفق السنة والعدل. وأن الخلق عند ابن سينا هو عبارة عن ملكة، يصدر بها عن النفس أفعال ما بسهولة من غير تقدم روية. وهو أمر مكتسب.

**١٩- الآراء التربوية في كتابات ابن مسكوية المعلم الثالث (٣٢٥هـ - ٤٢١هـ) - احمد عبد الحميد احمد ابو عرايس - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة طنطا - قسم اصول التربية - إشراف ابراهيم عصمت مطاوع، وإميل فهمي حنا - ١٩٧٧م - (١٩٤) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن أهم الآراء التربوية المختلفة في كتابات ابن مسكوية. وقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي، وستة فصول:

**الفصل التمهيدي:** مقدمة البحث وأهميته، وخطة البحث ومنهجه، وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الأول:** تناول عصر ابن مسكويه، فعرض لحالة العصر السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتعليمية، ثم عرض لمولده ولقبه، وأسرته ونشأته، وحياته ومؤلفاته وتدينه وأخلاقه.

**الفصل الثاني:** تناول الأسس الفلسفية لآراء ابن مسكوية في نظرته لكل من الإنسان، والمجتمع، والمعرفة والأخلاق.

**الفصل الثالث:** تناول النظام التربوي، فعرض لمفهوم التربية الإسلامية وموقف ابن مسكوية منها، وأهداف التربية عنده، وطرق التربية، والثواب والعقاب، وأهم سمات المعلمين والمربين وأخلاقهم وواجباتهم.

**الفصل الرابع:** عرض الباحث تربية الطفل عند ابن مسكوية فتناول التربية الجسمية، والنمو النفسي، والتربية الاجتماعية لهؤلاء الأطفال.

**الفصل الخامس:** تناول التعليم المتخصص أو تربية المواطن الصالح، فعرض لمكانة الإنسان الفاضل وأهم المواد التي يدرسها، والربط بين العلم والتعليم، وأهم آداب الصداقة من اختيار الصديق والاحتفاظ به، ونزعة التصوف في نهج ابن مسكويه وخلاصة فكره.

**الفصل السادس:** عرض فيه الباحث لأهم النتائج والتوصيات. وقد أعقب ذلك كله بأهم مؤلفات ابن مسكويه.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي، ومنهج دراسة الحالة. وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن منهج ابن مسكوية في التأليف كان يمتاز بالأمانة العلمية التي لم توجد عند الكثير من علماء المسلمين في العصور الوسطى. وقد طالب ابن مسكويه بثلاث وصايا: الأولى جهاد النفس حتى تتعود الفضائل الأربع الكبرى (العفة والشجاعة والحكمة والعدالة). والثانية، التمسك بالدين والوفاء بالعهد، والثقة بالله وتسليم الأمر كله لله. والثالثة، أن يتفرغ الإنسان لتربية غيره بعد أن يربي نفسه ويخبر بما يسمع من الآدابوالعلوم.

**٢٠- الآراء التربوية في كتابات رفاعة الطهطاي -محمد ابراهيم مؤنس - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنوفية - قسم أصول التربية إشراف - إشراف سعيد اسماعيل علي، وشوقي عبد السلام مضيف - ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م - (٣٧٠) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوصول إلى أهم العوالم التي كان لها الأثر في تشكيل وتكوين فكر رفاعة الطهطاوي التربوي، والبحث عن الآراء التي تميز بها فكر رفاعة الطهطاوي في مدخلات العملية التربوية، والكشف عن مدى استجابة فكر رفاعة الطهطاوي لمتطلبات مجتمعة، والمساهمة في عملية بناء فكر تربوي مصري يكسب التعليم المصري هوية خاصة به.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ثمانية فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته وأهدافه ومنهجه وحدوده وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.

**الفصل الثاني:** تناولت حركة تحديث المجتمع المصري في القرن التاسع عشر فعرض لفلسفة التحديث وعوامله ووسائله ومظاهره في القرن التاسع عشر.

**الفصل الثالث:** عرض لحياة رفاعة الطهطاوي وجهوده العلمية منذ ميلاده وحتى وفاته من حيث نشأته وتعليمه وبعثته إلى فرنسا وجهوده في السودان ومع الصحافة.

**الفصل الرابع:** تناول الإطار العام الفكري السياسي والاجتماعي عند الطهطاوي، فعرض لمفهوم السياسة عنده، ومفهوم الحرية، ومفهوم المساواة، ومفهوم الملكية، ومفهوم التحديث.

**الفصل الخامس:** تناول الطبيعة الإنسانية من حيث أهمية تحديد النظرة إلى طبيعة الإنسان في الفكر التربوي، والنظرة المتكاملة للإنسان باعتباره عقلا وجسدا وروحا، والتفاعل الاجتماعي للإنسان والتربية، فطرية الخير والشر، والعلاقة بين المعلم والتلميذ، ثم مفهوم الثواب والعقاب.

**الفصل السادس:** عرض لمفهوم التربية وأهميتها الحضارية، فتناول مفهوم التربية وأهميتها، وأهم وسائطها ومستويات التعليم الابتدائي والثانوي والعالي، ثم مفهوم العلم وأهميته الحضارية.

**الفصل السابع:** عرض الباحث لمجالات التربية الجسدية والأخلاقية والدينية والسياسية، ثم لقضية الوعي الجماهيري ولمفهوم الوطنية ومفهوم الحقوق والواجبات عند الطهطاوي.

**الفصل الثامن:** تناول تربية المرأة وتعليمها، فعرض لطبيعة المرأة وحالتها في الأسرة والمجتمع وقضية تعليمها وآراء خصوم تعليمها، وماذا يجب أن تتعلمه المرأة، وقد أعقب الباحث ذلك كله بخاتمة البحث.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج اجتماعية المعرفة، بالإضافة إلى المنهج التحليلي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن رفاعة الطهطاوي رغم

اتصاله بالفكر الغربي دارسا وباحثا، إلا أن معالجته الفكرية لم نلحظ فيها جانب الاقتباس فقط للأنماط الغربية، وإنما كان أصيلا في فكره حيث جمع بين الأصالة والاقتباس.وتوصل إلى أن إحياء جذورنا الأصلية في أعماق تربتنا لا تحول دون الإبداع والابتكار بل تدعو إليه وتحثه وتدفع إليه، عن طريق بحثه ودراسته وتدريسه ومناقشته والاجتهاد فيه.

**٢١- الآراء التربوية في كتابات محمد فريد وجدي - السيد عبد القادر الرفاعي شريف - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الأزهر - قسم أصول التربية الإسلامية - إشراف ممدوح الصدفي أبو النصر، وسالم حسن علي هيكل - ١٤١٠هـ/١٩٩٠م - (١٩٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة استخلاص الآراء التربوية لمفكر عاش حياته تحت وطأة الاحتلال البريطاني وهو محمد فريد وجدي (١٨٧٨ - ١٩٥٤). وإبراز ملامح فكره وجهوده في المجالات السياسية والاجتماعية والدينية والفلسفية.

وقد قسم الباحث دراسته هذه إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول موضوع البحث وكيفية معالجته من خلال عرضه لمشكلة البحث ومبررات الدراسة، وأهم مصطلحات الدراسة، وذكر بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول نشأة محمد فريد وجدي، وأهم كتاباته وجهوده التأليفية في مجال إصدار الصحف وتفسير القرآن العظيم وتأليف الكتب والمجلات ثم إبراز مكانته العلمية، وأساتذته وتلاميذه.

**الفصل الثالث:** تناول الملامح العامة لفكر محمد فريد وجدي من خلال عرضه لموقفه من الاستشراق وممن ساندوه، وكيفية تقسيمه للأفراد من الناحية الدينية والثقافية.

**الفصل الرابع:** تناول الفكر السياسي لمحمد فريد وجدي من حيث مطالبته بالدستور، وبالاستقلال، وموقفه من الصحف الموالية للاحتلال. وتناول الفكر الاجتماعي لمحمد فريد وجدي ودعوته إلى الإصلاح الاجتماعي وموقفه من قضايا المرأة. ثم ختم بعرض بعض الآراء الفلسفية لمحمد فريد وجدي في قضايا الطبيعة والكون والمعرفة، والإنسان.

**الفصل الخامس:** تناول آراء محمد فريد وجدي التربوية بداية من تحديد ما هية التربية، وأنواعها المتعددة والتي شملت التربية الجسدية، والعقلية والروحية.

**الفصل السادس:** تناول آراء محمد فريد وجدي في بعض قضايا التعليم مثل تعليم المرأة، وإصلاح الأزهر، والجامعة المصرية، وما يجب أن يدرس بالجامعات المصرية.

**الفصل السابع:** عرض الباحث نتائج البحث وتوصياته وأهم مقترحاته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن محمد فريد وجدي كان من المفكرين الذين اتسمت آراؤهم التربوية بالأصالة والوضوح؛ وذلك لارتباطها الوثيق بالمنهج التربوي الإسلامي المنبثق من القرآن الكريم والسنة النبوية والمطهرة، وأنه قدساير في معظم آرائه التربوية المبادىء الإسلامية للقرآن الكريم.

**٢٢- الآراء التربوية للشيخ الإمام محمد متولي الشعراوي ومدى الإستفادة منها في تطوير أساليب التربية المعاصرة في مصر - إيناس رشدي حسين - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنيا - قسم أصول التربية - إشراف ابراهيم عصمت مطاوع، ورجب عبد الوهاب عبد اللطيف، وعزة محمد احمد سلام ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م - (١٨٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن الأسس الفلسفية للتربية من خلال فهم خواطر الشيخ الشعراوي الإيمانية حول بعض آيات القرآن الكريم، والكشف عن

بعض آرائه التربوية في اطار فهم الأسس الفلسفية للتربية، وكذلك من خلال دراسة شخصيته وأبعاد حياته العلمية والعملية، ثم محاولة الاستفادة من آرائه التربوية في تطوير بعض أساليب التربية في مصر.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول**: تناولت مشكلة البحث وخطوات دراستها فعرضت لأهمية البحث ومشكلته، والهدف من البحث وحدوده، ومنهجية البحث وأهم الدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني**: تناول نشأة الشعراوي وتنشئته والأحوال السائدة في عصره، فعرضت للقبه ومولده، ثم نشأته وتنشئته، وحياته التعليمية الأزهرية، ووظائفه، وأهم الأحوال السياسية والإجتاعية والإقتصادية السائدة في عصره.

**الفصل الثالث**: تناول الأسس الفلسفية لآراء الشيخ الشعرواي التربوية من حيث نظرته للكون وللإنسان وللمعرفة، ثم للقيم، وعقبت على كل نظرة بالتطبيق التربوي.

**الفصل الرابع**: تناول الآراء التربوية للشيخ الإمام محمد متولي الشعراوي وامكانية الاستفادة منها، وعرضت هذه الآراء التربوية والتي كانت نتاجا للظروف الاجتماعية، والاقتصادية والسياسية، والبيئية ثم الفلسفية، ثم انتقلت لأهم الآراء الخاصة بتربية الأبناء في الإسلام، والآراء الخاصة بتقسيم العلوم، وبالأهداف التربوية، والمناهج والوسائل وبعض أساليب التربية، ثم ختمت الفصل بذكر الآراء التربوية الخاصة بصفات المعلم والمتعلم.

**الفصل الخامس**: عرضت فيه الباحثة أهم نتائج البحث وتوصياته. وأعقبت ذلك بملخص للبحث.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على منهج البحث الوصفي. وقد توصلت هذه الدراسة إلى نتائج كثيرة أكدت أهمية الاهتمام بالفلسفة الإسلامية كمصدر

أساسي بالنسبة لتحديد الأهداف والمناهج وتحديد العلاقة بين المعلم والمتعلم في ضوء القيم الإسلامية، وضرورة القاء الضوء على ضرورة تعليم البنت حيث أن نسبة استيعابها في المدارس تسربها ما زالت كبيرة. وضرورة الإستفادة من الفلسفة الإسلامية في صياغة فكرنا التربوي المعاصر.

**٢٣- الآراء التربوية لمحمد بن علي الشوكاني (١١٧٣هـ-١٢٥٠هـ / ١٧٦٠م-١٨٣٤م) - عبد الغني قاسم غالب الشرجبي - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة المنيا - قسم اصول التربية - إشراف عبد الغني عبود، وعزة محمد احمد سلام - ١٤٠٥هـ/ ١٩٨٥م - (٧٥٩) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن الآراء التربوية لمحمد بن علي الشوكاني من خلال دراسة شخصيته وأبعاد حياته العلمية والعملية في إطار الفهم للفلسفة التي كانت وراء فكره التربوي ومحاولة الاستفادة من ايجابيات ذلك الفكر في حياتنا التربوية المعاصرة.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل التمهيدي الأول:** تناول الإطار العام للبحث حيث عرض مشكلة البحث وأهيمته ومنهجه والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول الأحوال السياسية، والدينية، والاجتماعية، والاقتصادية، والإدارية، والفكرية والعلمية التي سادت عصر الإمام الشوكاني.

**الفصل الثالث:** عرض لنشأة الإمام الشوكاني وطريقة تنشئته وحياته التعليمية، وأهم أساتذته، وأعماله ومؤلفاته وتلاميذه ثم مكانته العلمية.

**الفصل الرابع:** تناول الفكر الديني، والفلسفي، والإجتماعي، والسياسي، والاقتصادي، والتربوي للإمام الشوكاني، ودعوته إلى الاجتهاد وتحريم التقليد.

**الفصل الخامس:** تناول الآراء التربوية للإمام الشوكاني بداية من تحديد الأهداف وأهم مجالات التربية المختلفة (الروحية، والخلقية، والعقلية، والجسمية، والمهارية، والاجتماعية، والنفسية) وعرض لمناهج والمراحل التعليمية، وأهم وسائط التربية، وأساليب التعليم، وطرق التدريس، وانتهاء بإدارة التعليم وتمويله.

**الفصل السادس:** تناول نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي. وأبرزت هذه الدراسة أن الإمام الشوكاني مفكر تربوي امتد بآرائه الى كل عناصر النظام التربوي، وقد قدم نظاماً إسلامياً متكاملاً له اتجاهاته الإيجابية التي يمكن أن تسهم في تقويم المعوج من الأنظمة الحالية التي تعاني من التخبط والازدواجية وفقدان الهوية.

**٢٤- الأزهر كمؤسسة تربوية، تطوره وأثره التربوي في جمهورية مصر العربية من ١٩١١ الى ١٩٦٩م- شوقي عبد السلام جاد ضيف- رسالة دكتوراه كلية التربية -جامعة المنوفية- قسم اصول التربية- إشراف دكتور إبراهيم عصمت مطاوع-١٤٠٠هـ/ ١٩٨٠م-(٤٥٢) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن الجذور التاريخية لبعض النظريات والممارسة التربوية التي ظهرت وانتشرت في مدارس التعليم المعرفي، كما يمكن إدراك الصلة بينها والتطورات السياسية والاجتماعية التي حدثت في المجتمع والعمل على تأصيل الفكر التربوي المصري وتحديد معالمه وأبعاده وحدوده.

وقد قسم الباحث دراسته الى مقدمة عرض فيها مشكلة البحث وأهميتها وحدودها وأهم الدراسات السابقة وبابين اثنين:

**الباب الأول:** تناول تاريخ الأزهر وتطوره، وقد اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** تناول تأسيس الأزهر وتطوره عبر العصور بداية من العصر الفاطمي والأيوبي والمملوكي والعثماني والحديث (أثناء الحملة الفرنسية- عهد محمد علي وخلفائه- جهود الشيخ محمد عبده)، ثم ختم الفصل بدراسة أحوال الأزهر بعد الشيخ محمد عبده وحتى صدور القانون رقم ١٠ لسنة ١٩٦١م.

**الفصل الثاني:** تناول تطور الأزهر من سنة ١٩١١ الى سنة ١٩٦١م من خلال محاولات الإصلاح والقوانين المنظمة له بداية من القانون رقم ١٠ لسنة ١٩٩١، والقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٣٠م، والقانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٣٦، ثم القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١م عن طريق عرض الظروف التي أدت الى إصدار القانون، وعرض بنود القانون وتحليلها.

**الفصل الثالث:** تناول الأزهر كجامعة منذ عام ١٩١١ لسنة ١٩٦١م. بعرض نظام الدراسة، والمناهج، والامتحانات، والطلاب، والمدرسين، والادارة.

**الباب الثاني:** تناول أثر الأزهر التربوي في جمهورية مصر العربية من ١٩١١ الى سنة ١٩٦١م، وذلك بإجراء دراسة ميدانية اعتمد فيها على تطبيق استفتاء من إعداده طبق على عينة من قدامى الخريجين من جامعة الأهر، وعينة من قدامي الخريجين من الجامعات المدنية (لم يذكر الباحث عدد العينة، ولكن اتضح من الجداول الاحصائية أنها (١٠٠) من الجامعات المدنية، (١٠٠) من جامعة الأزهر)، وقد اشتمل هذا الباب على ثلاثة فصول:

**الفصل الرابع:** تناول أثر الأزهر في المجال السياسي الداخلي (الثورة العرابية- موقفه من الأحزاب) وأثره في المجال السياسي الخارجي (الاستعمار الفرنسي- البريطاني- السياسة الخارجية).

**الفصل الخامس:** تناول أثر الأزهر في المجال الاجتماعي (من المشكلة السكانية- تعليم المرأة- توفير القوى البشرية- تدعيم القيم الخلقية).

**الفصل السادس:** تناول أثر الأزهر في مجال التربية والتعليم المدني، ثم أعقب ذلك بعرض نتائج الدراسة وتوصياتها.

وقد اعتمد الباحث في دراسته على منهج البحث التاريخي التحليلي. وأبرزت هذه الدراسة أن الأزهر له رسالة مزدوجه عبر عصور التاريخ كمسجد وجامعة، والتي تأكدت بفضله صلة الدين بالعلم وصلتها بالمجتمع، وهذا يتطلب ضرورة الحفاظ على هذه الرسالة والعمل على استمرارها ودعمها.

**٢٥- الأساليب التربوية في السنة النبوية الشريفة- محمد حسن أحمد حسن- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة الأزهر- قسم أصول التربية الإسلامية- إشراف احمد عمر هاشم، وممدوح الصدفي ابو النصر- ١٤١٠هـ/١٩٩٠م-(٢٦٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على أهمية الأساليب التربوي التي استخدمها الرسول صلى الله عليه وسلم في تربية أصحابه وتربية الجيل الذي شهد مولد الرسالة، للاستفادة من هذه الأساليب في إثراء العملية التربوية في الوقت الحاضر.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته وهدفه ومنهجه وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** عرض لبعض مفاهيم التربية الإسلامية المرتبطة بموضوع الدراسة مثل مفهوم التربيه في القرآن والسنة، ومفهوم السنة النبوية بأنواعها ونشأتها، وعلاقة السنة النبوية بالقرآن الكريم وأهداف التربية الإسلامية المختلفة (الروحية والخلقية والعقلية والجسمية والاجتماعية والجهادية).

**الفصل الثالث:** تناول أسلوب القدوة، فعرض لمفهوم القدوة، وأهميتها، ودورالأسرة والمدرسة في توافرها وكيف كان الرسول صلى الله عليه وسلم قدوة، وأهم الجوانب التربوية لأسلوب القدوة، ثم ختم بعرض بعض مواقفه صلى الله عليه وسلم في اتخاذ القدوة.

**الفصل الرابع:** تناول أسلوب الممارسة العملية، فعرض لمفهوم العمل وأهميته في القرآن والسنة، وشرح الممارسة العملية في الأعمال التعبدية (الوضوء- الصلاة- الزكاة- الصيام-...الحج) وفي الأعمال المهنية المنتجة، مع ضرب الأمثلة من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم.

**الفصل الخامس:** عرض لأسلوب الأمثال، فتناول مفهوم المثل وأهميته وأنواعه، وأهميته في شخصية الانسان المسلم.

**الفصل السادس:** تناول أسلوب القصة، فعرض لمفهوم القصة وأهميتها في القرآن الكريم وفي السنة، وكيفية تأثره صلى الله عليه وسلم بقصص القرآن الكريم، وعرض بعض المواقف القصصيه التي تعامل معها الرسول صلى الله عليه وسلم.

**الفصل السابع:** عرض فيه الباحث نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الأصولي والفلسفي والتاريخي، وقد أبرزت هذه الدراسة: أسلوب القوة في السنة النبوية، قد اشتمل على جوانب تربوية عديدة منها: القدوة في الشجاعة، وفي الشورى، وفي الثبات وشؤون المعيشة، وفي التواضع، وفي الترويح، وفي توضيح موقف مشبه وفي عيادة المريض، وفي التربية ودروس العلم.

**٢٦- اسس اختيار الآيات القرآنية في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت- حمود الحطاب- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة عين شمس-قسم المناهج وطرق التدريس-إشراف محمود رشدي خاطر، وكافية رمضان، وحسن شحاته-٤-١٤هـ/١٩٨٤م-(١١١) صفحة، الملاحق.**

استهدفت هذه الدراسة تحديد أسس اختيار الآيات القرآنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الكويت في الصفوف من الأول الابتدائي إلى الصف الرابع الابتدائي.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ثمانية فصول:

**الفصل الأول:** عرض مشكلة البحث وحدودها وخطواتها ومصطلحاته.

**الفصل الثاني:** تناول البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثالث:** تناول التعريف بالقرآن الكريم، وأهداف منهج التربية الدينية الإسلامية، ووسائل تحقيقها.

**الفصل الرابع:** تناول طبيعة المجتمع الكويتي وأهدافه وأهم التغيرات الاجتماعية التي حدثت به، وتطور التعليم في الكويت، وأهم الخدمات العامة في الكويت، وبعض المشكلات التي تعاني منها الكويت.

**الفصل الخامس:** تناول طبيعة عملية النمو ومطالبه في المرحلة المبكرة للطفولة الوسطى، وعلاقة النمو بالتربية الدينية الإسلامية.

**الفصل السادس:** قام الباحث بإعداد استبانة طبقت على عينة من الخبراء مكونة من (٦٠) خبيرا من المهتمين بالتربية الدينية الإسلامية، وقد اشتملت على عدد (٢٠) معلما، (٧) نظار ووكلاء، (٨) متخصصين في الشريعة، (٧) أساتذة تربية، (١٠) موجهين، (٨) عاملين في مجال إعداد المناهج الدينية، وكذلك إعداد استمارة مقابلة لأولياء الأمور.

**الفصل السابع:** قام الباحث بإعداد بطاقة لاختيار الأيات القرآنية وتطبيقها ثم قام بتحليل النصوص القرآنية المقررة في ضوء بطاقة الأساس.

**الفصل الثامن:** عرض الباحث ملخصا للبحث ونتائجه وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي والتحليلي. وأبرزت أن أختيار الأيات القرآنية المقدمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الكويت يتم في ضوء الخبرة الشخصية لواضعي منهج التربية الدينية. وهذا يتطلب منهم أن يكونوا على دراية واسعة بطبيعة السور القرآنية وبطبيعة آياتها بحيث يساعدهم ذلك في اختيار الأيات القرآنية من طوال السور أو قصارها.

**٢٧- الأسس التربوية للتغير الاجتماعي عند مالك بن بني، تحليل وتقويم- علي حسن علي القرشي- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة عين شمس- قسم اصول التربية-إشراف سعيد إسماعيل علي، وعبد السميع سيد احمد -١٤٠٣هـ/١٩٨٣م-(٣٧٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة محاولة إبراز مالك بن مفكراً لم يلق عليه الضوء، وعرض أفكاره وتصوراته التربوية التي يطرحها كأساس لبناء الشخصية والثقافة والتغيير.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول الإطار العام للبحث فعرض مشكلة البحث ومسلماته، وأهمية البحث وأهدافه، ثم حدود البحث ومنهجه.

**الفصل الثاني:** تناول مالك بن نبي وعصره، فعرض للأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتعليمية والسياسية للمجتمع الجزائري في القرن العشرين، ثم عرض لحياة مالك بن نبي ونشأته، وأهم العوامل السياسية والثقافية المؤثرة في فكره.

**الفصل الثالث:** تناول الاتجاهات التغييرية في العالم العربي وأسسها التربوية وهي ثلاثة: الاتجاه الإسلامي، والاتجاه الليبرالي، والاتجاه الماركسي، فعرض لها ثم قام بنقدها.

**الفصل الرابع:** تناول التغيير الاجتماعي وأسسه التربوية العامة عند مالك بن نبيّ فعرض للتغيير كعملية حضارية، ونظرية الدورة الحضارية عند مالك ومضمونها التربوي، ثم عرض بعض الأسس التربوية العامة، وتقويم مالك بن نبيّ للأسس التربوية لحركات التغيير في العالم العربي.

**الفصل الخامس:** فقد تناول الثقافة العربية وعملية التغيير الاجتماعي عند ابن نبي، حيث عرض لمفهوم الثقافة ومعناها عند مالك، وتحليله للسمات السائدة في الثقافة العربية، والثقافة المربية، وكيفية التعميم الثقافي.

**الفصل السادس:** تناول التربية الاجتماعية وعملية إعادة البناء عند مالك بن نبيّ، فعرض لمعنى المجتمع، والبناء الاجتماعي العربي، ومعنى التربية الاجتماعية، وبعض الصيغ والمفاهيم التربوية لإعادة البناء الاجتماعي على المستوى الفردي، والاجتماعي، والإنساني.

**الفصل السابع:** عرض الباحث لتقويم فكر مالك بن نبيّ العام والإجتماعي، واستخلص أهم آرائه في التغيير الاجتماعي الأيديولوجية الحضارية والحركة، والتغيير الاجتماعي والسوسيولوجيا النوعية.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي، وأسلوب تحليل المحتوى، والمنهج النقدي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن المنطق الصحيح لمعالجة التغيير الإجتماعي هو أن تبدأ حركته من وإلى حيث يريد الله. فتبنى الأيديولوجية الإسلامية في حياة ومسار البشرية على أساس يتطلب التجسيد الحركي والفعلي الذي يراعي الأساس الأيديولوجي والحركي والسوسيولوجيا النوعية التي تسهم في وضع مشروع اجتماعي تربوي مستقل يناسب المرحلة التي يمر بها المجتمع الإسلامي والحاجات التغييرية الجذرية التي يحتاجها في حياته الثقافية والاجتماعية والبنائية.

**٢٨- أسس تكامل محتوى تعليم الدين في الصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الإبتدائية - عبد المنعم إبراهيم عبد الصمد سيد - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة عين شمس - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف احمد المهدي عبد الحليم، وحسن شحاته - ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م - (٢٦٦) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة تحديد الأسس المناسبة في اختيار المحتوى المتكامل في التربية الدينية في الصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الابتدائية، بما يساعد في تطوير مناهج التربية الدينية في المرحلة الابتدائية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ثمانية فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وحدودها وخطة الدراسة وأهمية البحث ومصطلحاته.

**الفصل الثاني:** تناول مفهوم التكامل وأهميته، ومبررات التكامل، ومفهوم المنهج المتكامل وعلاقته بطريقة الوحدات، ومداخله وأبعاده، وأهم إجراءات بناء المحتوى في ضوء التكامل.

**الفصل الثالث:** تناول طبيعة التربية الدينية الإسلامية وأصولها وأهم خصائصها من الواقعية، والإيجابية والتوازن والتكامل.

**الفصل الرابع:** تناول خصائص النمو من الناحية الجسمية والحركية والجنسية والعقلية واللغوية والانفعالية والاجتماعية والدينية والخلقية وأهم المتطلبات التي تتطلبها كل ناحية، ثم ختم بعرض الحاجات النفسية للأفراد المتعلمين.

**الفصل الخامس:** تناول أهم مشكلات التلاميذ في مرحلة الطفولة المتأخرة واهتماماتهم، وذلك من خلال تبيان أهمية التعرف على المشكلات، وإعداد قائمة لتحديد المشكلات ثم التأكد من سلامتها وصدقها.

**الفصل السادس:** تناول أسس التكامل في محتوى تعليم الدين الإسلامي، حيث عرض للأسس ومصادر اشتقاقها، وإعداد بطاقة أسس تكامل محتوى تعليم الدين.

**الفصل السابع:** قام الباحث بمساعدة اثنين من المعلمين بإجراء دراسة وتجربة إستطلاعية لتدريس الوحدة المتكاملة فبين الطريقة التي اتبعت في التدريس، وأهم الصعوبات التي واجهت تدريس الوحدة، ثم تقويم الدارسين الخاضعين لهذه الدراسة الاستطلاعية.

**الفصل الثامن:** قدم الباحث ملخصا للبحث ونتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن مزايا المنهج المتكامل في التعليم الديني تفوق المزايا التي تنسب إلى منهج المواد الدراسية المنفصلة لأنه يوفر من الخبرات ما يحقق النمو المتكافيء لكل جوانب الشخصية. وضرورة صياغة المناهج الدينية في صورة إجرائية يمكن للطلاب ممارستها ممارسة عملية.

**٢٩- اصول تربية الطفل في الإسلام - حسن إبراهيم عبد العال - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة طنطا - قسم اصول التربية - إشراف إبراهيم عصمت مطاوع - عبد الغني عبود - (١٤٠٠هـ/١٩٨٠) - (٤٧٢) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على الأصول الإسلامية التي تستند عليها تربية الطفل في المجتمع، بقصد الأخذ بيده على أن ينشأ قادرا على الحياة في عصر فرضت فيه المدنية الحديثة على اختلاف تجلياتها النظرية والتقنية معطياتها على أركان المعمورة.

وقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي عرض فيه مشكلة البحث وأهميته ومنهجه وأهدافه وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وثلاثة أبواب:

**الباب الأول:** عرض حقوق الطفل في الإسلام في فصلين اثنين:

**الفصل الأول:** تناول الأسرة في الاسلام وحمايتها.

**الفصل الثاني:** تناول حقوق الطفل في الحياة، وفي الاسم الحسن، وفي قبوله اجتماعيا، وفي التغذية والعدل بينه وبين إخوته، والحرية، والأمن الاجتماعي، وفي التعليم والتوجيه ثم في الإرث.

**الباب الثاني:** عرض فلسفة تربية الطفل في الإسلام في سبعة فصول:

**الفصل الثالث:** تناول الطبيعة الإنسانية في الإسلام.

**الفصل الرابع:** تناول أهداف تربية الطفل في الإسلام، الجسمية والاجتماعية والوجدانية والعقلية والخلقية.

**الفصل الخامس:** تناول مجالات تربية الطفل في الإسلام في الناحية الجسدية من حيث أهدافها ومراحلها وأساليبها.

**الفصل السادس:** تناول التربية الاجتماعية للطفل من خلال الأم والأب وجماعة الرفاق والمؤسسة التعليمية.

**الفصل السابع:** تناول تربية الأطفال الوجدانية.

**الفصل الثامن:** تناول تربية الأطفال التربية الأخلاقية من حيث فلسفتها ومبادئها وأسسها.

**الفصل التاسع:** تناول طرق تربية الطفل في الإسلام من حيث القدوة، والترهيب والترغيب، والتوضيح الحسي للمعنى، والتربية بالقصة وبالمسرحية.

**الباب الثالث:** عرض لنظام الطفل في أربعة فصول:

**الفصل العاشر:** تناول مؤسسة تعليم الطفل وهي الكتاب.

الفصل الحادي عشر: تناول المعلمين، ففرق بين المعلم والمؤدب والعريف والمكتب، وأهم الأبعاد الأساسية لإعداد معلم المرحلة الأولى، وخصائص المعلم الجيد.

الفصل الثاني عشر: تناول المناهج وطرق التدريس والإدارة والتمويل.

الفصل الثالث عشر: عرض فيه النتائج والتوصيات الخاصة بالدراسة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي، والمنهج التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أهمية التكامل والتنسيق بين المؤسسات والهيئات القائمة على خدمة الطفل مثل: المجلس الأعلى للطفولة، ومركز دراسات الطفولة بجامعة عين شمس، وجهاز ثقافة الطفل العربي بالمجلس الأعلى للثقافة والتربية، وأقسام الطفولة بالكليات الجامعية المختلفة ووزارة التربية والتعليم، ووزارة الصحة، ووزارة الشؤون الإجتماعية.

**٣٠- الأصول الفلسفية لتربية المراة في الإسلام - ليلى زكي حسن اسماعيل - رسالة ماجستير جامعة طنطا - قسم اصول التربية - إشراف إبراهيم عصمت مطاوع، عبد الغني عبود، ومحمد علي المرصفي - ١٤٠٢هـ/١٩٨٢م - (٢٠٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الأسس والأصول التربوية التي يجب مراعاتها في تربية المرأة في الإسلام للوصول إلى تصور واضح لتربية المرأة المسلمة. حتى يعود للمرأة المسلمة ما كان لها من مكانة مشرفة تؤهل به من خلال برامج التربية لتسهم بدورها في بناء المجتمع المعاصر.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى فصل تمهيدي عرضت فيه الإطار العام للدراسة من مشكلة البحث وأهميته ومنهجه وأدواته وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع، بالإضافة إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول المرأة في التصور الإسلامي بعد أن وضع الإطار الأيديولوجي للإسلام ، ووضع المرأة في هذا الإطار، ودورالمرأة في المجتمع الإسلامي.

**الفصل الثاني :** وتناول أهداف تربية المرأة في الإسلام، الأهداف الروحية والخلقية والعقلية والإجتماعية والجسمية والجمالية.

**الفصل الثالث:** تناول ميادين تربية المرأة في الإسلام والتي تمثلت في التربية الروحية والخلقية والعقلية والاجتماعية والجسمية والجمالية.

**الفصل الرابع:** تناول نظام تعليم المرأة في الإسلام من خلال عرض الباحثة لمؤسسات تعليم المرأة في الإسلام مثل الكتاب والمنزل والمسجد ومجالس الوعظ والإرشاد ، ومراحل تعليم المرأة المسلمة، ومناهج تعليمها ، وأهم طرق التعليم.

**الفصل الخامس:** تناول التطور التاريخي لتعليم المرأة في الإسلام بداية من العصر الإسلامي الأول، ثم العصر الأموي، والعصر العباسي.

**الفصل السادس:** تناول نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث التحليلي المقارن. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن الوضع الراهن لتعليم المرأة المسلمة يكشف لنا عن عدم مسايرة هذا التعليم لتربية المرأة المسلمة. وهذا يتطلب ضرورة وجود فلسفة تربوية للمجتمعات الإسلامية مستمدة من التراث التربوي الإسلامي، ومراعية للأوضاع الراهنة لهذه المجتمعات والظروف التي تمر بها ، وفي ضوء تغيرات العصر ومتطلباته.

**٣١- الأصول الفلسفية للتربية في مصر الحديثة بين الفكر الإسلامي والفكر التغريبي - علي خليل مصطفى ابو العينين - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة طنطا - قسم أصول التربية - إشراف إبراهيم عصمت مطاوع، وعبد الغني عبود، ١٤٠١هـ/ ١٩٨١م - (٥٥٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوضع العام للأصول التربوية في مصر الحديثة، ومعرفة موقفها بين الفكر الإسلامي والفكر التغريبي. وقد قسم الباحث دراسته إلى ثلاثة أبواب:

**الباب الأول:** تناول الفكر التربوي الإسلامي، وهو يشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** تناولت الفكرة الغربية والفكرة الشرقية، حيث عرض لمفهوم الفكرة الغربية (الأغريقية - الرومانية) وأهم خصائصها. وأهم خصائص ومفهوم الفكرة الشرقية، وكيف عجزت الاثنتان (الغربية والشرقية) عن بناء الإسنان.

**الفصل الثاني:** عرض للفكرة الإسلامية موضحا أهم معطياتها في كل من العقيدة والكون والإنسان، ثم تطور الفكرة الإسلامية، واستجابة تلك الحركة للحاجات الاجتماعية.

**الفصل الثالث:** تناول الفكر التربوي الإسلامي، وأهم مصادره، وأهدافه وأهم المؤسسات التربوية ومناهجها. والمبادىء العامة للمناهج، وطريقة التدريس، وأهم الفكر التربوي الإسلامي.

**الباب الثاني:** تناول اتجاهات الفلسفة التربوية في مصر الحديثة. واشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الرابع:** تناول الفكر التربوي الإسلامي ومتغيرات العصر الحديث، فتحدث عن عوامل سكون الفكر التربوي الإسلامي، ثم تغطية الفكر والعوامل التي ساعدته.

**الفصل الخامس:** تناول الاتجاه التغريبي - فتحدث عن مفهوم ونشأة التغريب، وأهم ركائز الفكر الغربي وأهم انعكاسات وآثار الفكر التغريبي على التربية في مصر.

**الفصل السادس:** تناول مفهوم الاتجاه الإسلامي وأصوله ونشأته في العصر الحديث، وأهم ملامحه.

**الباب الثالث:** تناول دراسة مقارنة لبعض قضايا الفلسفة التربوية في مصر الحديثة ونتائج الدراسة ومقترحاتها. وقد اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل السابع:** بعض قضايا الفلسفة التربوية بين الفكر الإسلامي والفكر التغريبي.

**الفصل الثامن:** عرض للخصائص الأصلية للشخصية المصرية مثل الوسطية والتدين والأصالة والتجانس والانفتاح والتفتح، وأهم الخصائص في العصور الحديثة مثل التفاوض والصراع الفكري، واللفظية، والتطرف في المركزية، ضعف النزعة الدينية وافتقار القيم الحقيقية.

**الفصل التاسع:** عرض للواقع والمأمول، ثم نتائج الدراسة ومقترحاتها.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن العقيدة تشكل الإطار الذي تدور من خلاله مناشط الحياة. ثم هي الإطار الذي يحدد الأهداف والوسائل للتربية، وعلى ضوئها توضع المناهج وتنظم بحيث تصل إلى أهدافها، وفي ضوئها يدور فكر المفكرين التربويين وغيرهم، كل ذلك في إطار التعبير عن النمط الحضاري الذي وصل إليه المجتمع بتفاعله مع واقعه ومعطيات بيئته.

٣٢- إعداد المعلم في الإسلام - فيصل فتحي عبد المنعم - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة طنطا - قسم اصول التربية - إشراف إبراهيم عصمت مطاوع، وعبد الغني عبود - ١٤٠١هـ/ ١٩٨١م - (٣٦٩) صفحة.

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على فلسفة إعداد المعلم في الإسلام، والتعرف على الأسس والمقومات التي تقوم عليها عملية الإعداد.

وقد قسم الباحث: دراسته إلى فصل تمهيدي وأربعة أبواب.

الفصل التمهيدي: تناول مقدمة البحث ومشكلة الدراسة وأهميتها ومنهج البحث وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.

الباب الأول: تناول فلسفة إعداد المعلم، واشتمل على ثلاثة فصول:

الفصل الأول: عرض مدخلاً تاريخياً لإعداد المعلم في المجتمعات البدائية، والحضارات القديمة: الصينية والهندية والفرعونية والإغريقية، وفي العصور الوسطى المسيحية والإسلامية، وفي عصر النهضة الأوروبية.

الفصل الثاني: عرض لفلسفة إعداد المعلم في العالم المعاصر من حيث سمات العالم المعاصر وأهم المتغيرات الحادثة وانعكاساتها التربوية على فلسفة إعداد المعلم وأهدافه واهميته ثم عرض لخصائص وصفات المعلم وأسس إعداده الثقافي والتربوي والأكاديمي التخصصي.

الفصل الثالث: عرض أنماط إعداد المعلم في عالمنا المعاصر من خلال عرضه لفلسفة الإعداد في المجتمع الرأسمالي والاشتراكي ودول العالم الثالث.

**الباب الثاني:** تناول إعداد المعلم في الإسلام، واشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الرابع:** عرض المدخل الايديولوجي لعملية الإعداد من خلال نظرة الإسلام إلى الإنسان والمجتمع والحياة بالعرض الفلسفي لكل ما سبق.

**الفصل الخامس:** تناول المعلم ودوره في المجتمع المسلم فعرض لدور المعلم في المجتمع الإسلامي، وأهم الصفات الخلقية والعقلية والاجتماعية والشخصية التي ينبغي توافرها في المعلم، وأهم المعايير واختيار المعلم في الإسلام وأهم واجباته المختلفة.

**الفصل السادس:** تناول إعداد المعلم في الإسلام، فحدد فلسفة المجتمع الإسلامي في إعداد المعلم باعتباره عالماً ومربياً وداعية ، وأهم أسس إعداد المعلم في الإسلام، وأهم مناهج المعلم في الإسلام.

**الباب الثالث:** تناول التطور التاريخي لإعداد المعلم في الإسلام. واشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل السابع:** تناول عرضا لعملية إعداد المعلم في عصر فجر الإسلام، فكانت شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم هي منطلق دراسة الباحث حيث عرض لإعداد الرسول كمعلم ومنهجه وأسلوب أعداده، وأساليب تربيتة لأصحابه وإعداد المعلم في عصر الخلفاء الراشدين .

**الفصل الثامن:** تناول إعداد المعلم في عصر الدولتين الأموية والعباسية. فعرض لأهم الظروف والمتغيرات التي ظهرت وأثرت في عملية الإعداد مثل التغيرات السياسية والاجتماعية والفكرية والثقافية.

**الفصل التاسع:** تناول إعداد المعلم في عصر الدويلات الإسلامية والتي صاحبها انقسام في تأييد المذاهب المختلفة السني والشيعي، فكانت الايديولوجية تختلف، وكان التعليم هو الأداة التي تؤكد هذه المذاهب أو تدحضها، فبرزت أهمية إعداد المعلم في ضوء هذه الفلسفة.

**الباب الرابع:** تناول فلسفة إعداد المعلم في مجتمعاتنا الإسلامية المعاصرة، واشتمل على فصلين:

**الفصل العاشر:** تناول الواقع الحالي لإعداد المعلم، وأهم القوى الثقافية المؤثرة في إعداد المعلم.

**الفصل الحادي عشر:** عرض لأهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي، والمنهج الفلسفي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن عملية إعداد المعلم في الإسلام تنبع من فلسفة التربية الإسلامية، بداية من أسس ومعايير الإعداد الخاصة والتدريب أثناء الخدمة، والتي تعد صالحة لأسس ومعايير الإعداد الخاصة بإعداد المعلم في مجتمعاتنا المعاصرة.

**٣٣- إعداد وحدات متكاملة للتربية الدينية الإسلامية بالصف الثالث من التعليم الأساسي ودراسة أثرها وأثر استخدام التغذية الراجعة في دراستها على تحصيل التلاميذ وسلوكهم - سناء محمد حسن احمد - رسالة دكتوراه - كلية التربية بسوهاج - جامعة اسيوط - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف إبراهيم بسيوني عميرة، وحسن شحاته - ١٤١١هـ / ١٩٩٠م - (٣٥٢) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على أثر استخدام وحدات متكاملة للتربية الدينية الإسلامية للصف الثالث من التعليم الأساسي ودراسة أثرها وأثر استخدام التغذية الراجعة في دراستها على كل من تحصيل التلاميذ وسلوكهم.

وقد قسمت الباحثة دراستها الى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث ومصطلحاته وفروضه وحدوده وخطوات دراستها.

**الفصل الثاني:** تناول الإطار النظري للدراسة فتحدثت عن مفهوم التكامل وأهميته ومبررات استخدامه وأهم أبعاده في التربية الدينية ومداخله. ثم تحدثت

عن الوحدات كمبدأ لتطبيق التكامل، فعرضت لطبيعة التربية الدينية الإسلامية، وخصائص نمو التلاميذ، والحاجات النفسية لتلاميذ مرحلة الطفولة المتأخرة، وأهم مشكلات التلاميذ في مرحلة الطفولة المتأخروميولهم واهتماماتهم، ثم ختمت بالحديث عن مفهوم التغذية الراجعة وأنواعها وأهميتها، وكيفية تقديمها ومتى.

**الفصل الثالث:** تناول إعداد الوحدات الدراسية، حيث عرضت الباحثة قائمة لأسس تكامل محتوى التربية الدينية الإسلامية، ولطبيعة الوحدات المتكاملة.

**الفصل الرابع:** تناول كيفية بناء الباحثة لأدوات بحثها والتي تمثلت في إعداد اختبار تحصيلي للوحدات، وبناء بطاقة ملاحظةالسلوك الديني.

**الفصل الخامس:** عرضت الباحثة لإجراءات الدراسة التجريبية حيث تم اختيار مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية، وبلغ عدد التلاميذ فيهما (١٨٠) تلميذا (فصلان للمجموعة الضابطة عدد تلاميذهما (٦٠) - وفصلان للمجموعة التجريبية الأولى والتي تدرس الوحدات المتكاملة وعددها (٦٠) تلميذا - وفصلان للمجموعة التجريبية الثانية والتي تدرس الوحدات المتكاملة باستخدام بعض أساليب التغذية الراجعة وعدد تلاميذهما (٦٠).

**الفصل السادس:** عرضت فيه الباحثة لنتائج الدراسة التجريبية وأهم مقترحاتها وتوصياتها.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث التجريبي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن استخدام الوحدات المتكاملة في تدريس التربية الإسلامية يزيد من فعالية التدريس ويؤدي إلى زيادة تحصيل التلاميذ وتحسن في سلوكهم الديني، وأن استخدام الوحدات المتكاملة في تدريس التربية الدينية الإسلامية مع استخدام أسلوب التغذية الراجعة في التدريس له أثره الفعال في زيادة تحصيل التلاميذ وتحسين سلوكهم الديني أكثر من استخدام الوحدات المتكاملة فقط بدون تغذية راجعة.

**٣٤- الأهداف التربوية للعبادات في الإسلام - احمد محمود حسن عياد - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة المنوفية - قسم اصول التربية - إشراف إبراهيم عصمت مطاوع، وجوده محمد المهدي، ومحمد احمد الصادق - ١٤١٠هـ/ ١٩٩٠م (٢٠٩) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن أهداف العبادات التربوية في الإسلام.

وقد قسم الباحث دراسته إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول الإطار العام للدراسة من مشكلة البحث وأهميته ومسلماته وحدوده، ومنهجه وأهم مصطلحاته ثم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول الأهداف التربوية، فعرض لمفهوم الهدف بمعناه العام، ولمفهوم الهدف التربوي، وأهمية الأهداف وتحديدها، وأهم مصادر أستقامتها ومستوياتها وصلتها بكل من النظرية التربوية والقيم، ثم عرض لأهداف التربية بصفة عامة.

**الفصل الثالث:** عرض للأهداف التربوية في الإسلام، فتناول مفهوم التربية والتعليم في الإسلام، وطبيعة التربية الإسلامية، وأهم أهداف التربية لدى بعض فقهاء المسلمين مثل القابسي والغزالي وابن سينا وابن خلدون، ثم عرض لأهداف التربية في الإسلام وأهم خصائصها المختلفة.

**الفصل الرابع:** تناول الباحث مفهوم العبادات في الإسلام، فعرف الإسلام لغة وشرعا، والعقيدة وأهميتها والعبادة وغايتها وأهم العبادات الإسلامية التي تتسق مع الفطرة الإنسانية.

**الفصل الخامس:** تناول الأهداف التربوية للعبادات في الإسلام والتي اشتملت على الصلاة والزكاة والصيام والحج فعرض لكل مفهومه ومكانته أو منزلته، ثم

الأهداف الخاصة لكل من الأركان الأربعة سواء أكانت أهدافاً جسمية أم اجتماعية أم اخلاقية. ثم عرض لأهم خصائص الأهداف التربوية للعبادات في الإسلام. وقد أعقب ذلك كله بخاتمة البحث وأهم توصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي والمنهج التاريخي. وأهم نتائج هذه الدراسة أن الأهداف التربوية للعبادات في الإسلام تتسم بأنها متكاملة وشاملة، وأنها أهداف عملية، وعلمية وفردية واجتماعية، ومتسقة، وتجمع بين الدنيا والآخرة، وسهلة التحقيق. وأن أركان العبادات المختلفة الصلاة والزكاة والصوم والحج لها أهداف خلقية واجتماعية وروحية وجسمية.

**٣٥- أهداف التربية الرياضية في الدين الإسلامي - محمود محمد محمود ابو سمرة - رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان - إشراف سليمان علي حسن، واحمد الشرباصي - ١٣٩٧هـ/ ١٩٧٧م - (٣٨٤) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز الأهداف التي يريد الدين الإسلامي من التربية الرياضية أن تحققها.

وقد قسم الباحث دراسته إلى تسعة أبواب:

**الباب الأول:** تناول أهداف التربية الرياضية والأيديولوجيات المعاصرة، حيث عرض الباحث لماهية التربية ووظيفتها، ومستويات الأهداف، ومصادر اشتقاقها، والعوامل التي تؤثر عليها، وأهداف التربية الرياضية في بعض الدول مثل روسيا وألمانيا الشرقية وأمريكا.

**الباب الثاني:** تناول اتجاهات التربية الرياضية إبان ظهور الإسلام وذلك في الإمبراطورية الفارسية، والرومانية، والعصور المظلمة، والصين والهند، وعند الجاهليين من العرب.

**الباب الثالث:** تناول بعض مظاهر اهتمام الإسلام بالجسد والتربية الرياضية من خلال إبرازه للأنشطة وللعب في الإسلام.

**الباب الرابع:** تناول أهمية البحث وحدوده ومنهجه وأدواته وأهدافه.

**الباب الخامس:** تناول الطبيعة الإنسانية في العصور الإسلامية من حيث وحدتها وقابليتها للتغيير، ومصادر وغاية الإنسان في الإنسان.

**الباب السادس:** تناول الباحث ملامح الإنسان الذي يريده الدين الإسلامي، وهو ذلك الإنسان المؤمن، فأبرز ماهية الإيمان ودعائمه، وأهم ملامح الإنسان المؤمن.

**الباب السابع:** تناول ملامح المجتمع في العصر الإسلامي من خلال إبراز الأساس الذي يقوم عليه المجتمع المسلم، ونظام الحكم في الإسلام، والنظام الاقتصادي الإسلامي، وطبيعة العلاقة بين الفرد والمجتمع في العصر الإسلامي.

**الباب الثامن:** تناول نتائج البحث وتحليلها.

**الباب التاسع:** تناول ملخصا للبحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الفلسفي، وأسلوب تحليل المحتوى. وقد أبرزت هذه الدراسة أن التربية الإسلامية وألوانها المختلفة تتعامل مع جميع الطاقات والإمكانات للذات الإنسانية، وأن أهدافها تتناول الفرد الإنساني بجوانبه المختلفة بصورة متوازنة وشاملة ومتكاملة حتى ينمو الفرد الى أقصى حدود طاقته وبالقدر الذي تسمح به إمكانياته. وأن التربية الرياضية لون من ألوان التربية التي أقرها الدين الإسلامي، ويمكن توجيهها لخدمة النظام القائم بالمجتمع أيا كان نوعه.

**٣٦- اهداف التربية في المجتمع الإسلامي منذ نشاة الدولة الإسلامية حتى نهاية الدولة الأموية - شريف بكر عبد الخالق - رسالة ماجستير - كلية البنات - جامعة عين شمس - قسم أصول التربية - إشراف فتحية حسن سليمان، وامينة احمد حسن - ١٤٠٧هـ/ ١٩٨٧م - (٤٢١) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إدراك العلاقة بين الناحية الدينية في المجتمع وبين الأحوال الخلقية السائدة فيه .

وقد قسم الباحث دراسته إلى ثمانية فصول. تناولت المقدمة الإطار العام للدراسة، فعرض المشكلة وأهداف البحث، وأهميته، وحدوده، ومنهجه، وأدواته، ثم أهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الأول:** تناول مدخلا تمهدياً عرض فيه الباحث المدلول الاصطلاحي للتربية، والأهداف من حيث أنواعها ومصادرها اشتقاقها.

**الفصل الثاني:** تناول أحوال المجتمع العربي والعالمي قبل الإسلام، فعرض للأحوال الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والدينية، في المجتمع العربي، وفي المجتمع العالمي عرض للتربية عند العرب، ووسائلها وغاياتها وعلومها.

**الفصل الثالث:** تناول حاجة المجتمع العربي إلى التغيير، فعرض الأهداف العامة للتربية الإسلامية، واهتمام الإسلام بالعلم والتعليم، وحالة التعلم في عصر الرسول صلى الله عليه وسلم من حيث تعليمه لأمته وللوفود القادمة وإرسال الرسل للأمصار لتعليمهم، وآداب تعليم القرآن، وطبقات المتعلمين، وبعض الآداب التي حث الرسول العالم على اتباعها.

**الفصل الرابع:** قد تناول نظرة الإسلام إلى تربية الفرد والمجتمع من حيث الصلة بين الفرد والمجتمع وعناية الإسلام بالأسرة، وعلاقة الحاكم بشعبة، وطبيعة الإنسان في الإسلام.

**الفصل الخامس:** عرض للتربية الروحية والجسمية، والعقلية والخلقية والجنسية والجمالية في فجر الإسلام.

**الفصل السادس:** تناول منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في التربية عن طريق القدوة، والترغيب والترهيب، وضرب الأمثال، والموعظة والنصح، والتربية بواسطة العمل، وإثارة الانتباه، وأسلوب التفكير المنطقي، والقصص، والتدرج في التعليم، ثم انتقل لتبيان أهداف التعليم في عصر الرسول صلى الله عليه وسلم.

**الفصل السابع:** تناول جهود الخلفاء الراشدين من أجل نشر العلم والتعليم الإسلامي، فعرض لجهود أبي بكر الصديق، وعمر بن الخطاب، وعثمان بن عفان، ثم علي بن أبي طالب، ثم ختم بأهداف التعليم في عصر الخلفاء الراشدين.

**الفصل الثامن:** تناول تطور التعليم في العصر الأموي ومظاهره العلمية والدينية والتاريخية والفلسفية، وأهم مراكز الحركات العلمية في العصر الأموي وأشهر القائمين بها. وأهم العلوم التي درست في تلك الفترة، ثم ختم بأهداف التعليم في العصر الأموي. ثم عقب بعرض أهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التفسيري التحليلي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن الحركة العلمية في عصر الرسول والخلفاء الراشدين نشأت مرتبطة بالقرآن على اعتبار أنه دائرة المعارف الكبرى. ولذا فقد اهتمت التربية في هذه الفترات بالتربية الأخلاقية باعتبار أن التربية مسئولية اجتماعية يشترك فيها أفراد الجماعة.

**٣٧- الأهداف المعرفية للتربية الدينية بالتعليم العام، دراسة تقويمية بمحافظة البحيرة - حميدة عبد العزيز إبراهيم محمد - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الاسكندرية - قسم اصول التربية - إشراف فاروق عبد الحميد اللقاني، وسيف الإسلام علي مطر - ١٤٠٣هـ/ ١٩٨٣م - (٢٦٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة وضع صورة واضحة للتربية الدينية بمدارس التعليم العام، من خلال مسح وتحليل واقع التربية الدينية بهذه المدارس، بهدف تحديد مدى تحقيق المدارس الحالية بالتعليم العام للأهداف المعرفية للتربية الدينية.

وقد قسمت الباحثة دراستها الى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول عرض مشكلة البحث وأهميته وأهدافه وحدوده ومنهجه وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول مفهوم التربية الدينية، وطبيعتها، وأهم الأسس الاجتماعية والفلسفية والنفسية التي تقوم عليها.

**الفصل الثالث:** تناول وسائط وأهمية التربية الدينية والتي تمثلت في الأسرة والمسجد والمدرسة ووسائل الإعلام والتجمعات والأنشطة الدينية، ثم ختم بعرض أهمية التربية الدينية للفرد والمجتمع.

**الفصل الرابع:** تناول واقع التربية الدينية بالتعليم العام، فعرضت لمكانة التربية الدينية كمادة دراسية وأهدافها، وأهم المناهج المدرسية بها، ومعلم التربية الدينية، وأساليب تقويم هذه المادة.

**الفصل الخامس:** قامت الباحثه فيه بإعداد اختبار أدوات التقويم، حيث قامت بإعداد اختبار تشخيصي طبق على عينة من تلاميذ الصف الثالث الثانوي بلغ قوامها (١٠٠٠) طالب وطالبة، وبعد فحص استجابات الطلاب بلغت (٩٦١).

**الفصل السادس:** قام بتحليل هذه النتائج وتفسيرها.

**الفصل السابع:** عرضت الباحثه ملخصا للبحث وتوصياته ومقترحاته.

وقد اعتمدت الباحثه في دراستها هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة أهمية الاهتمام بالتربية الدينية في مدارس التعليم العام وضرورة إعادة النظر في التربية الدينية من حيث أهدافها ومحتواها والأنشطة المصاحبة وطريقة تدريس هذه المادة، ومواصفات المعلم الذي يقوم بتدريسها. وهذا يتطلب التخطيط الجيد الذي يوصل إلى الهدف المرجو من تدريس هذه المادة.

**٣٨- بدر الدين بن جماعة الذي توفي عام ٧٣٣ هـ، حياته وآثاره في مجال العلم والتعليم - ماجدة محمد حسن - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة المينا - قسم اصول التربية - إشراف عبد الغني عبود، وحسين جمال الدين حرب - ١٤٠٤هـ/ ١٩٨٤م - (١٦٣) صفحة**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن الواقع الإسلامي وما وصل إليه من تدهور وبعد عن الأصالة والإسلام الحقيقي، ومدى إمكانية الاستفادة من فكر ابن جماعة التربوي في إصلاح ما وصل إليه الفكر التربوي المعاصر.

وقد قسمت الباحثه دراستها إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته ومنهجه وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول الأحوال العلمية والفكرية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي شهدها عصر ابن جماعة والتي أثرت عليه وعلى أفكاره التربوية.

**الفصل الثالث:** تناول حياة ابن جماعة بداية من نشأته وتعليمه وحياته العلمية وتوليته المناصب المختلفة، وأهم آثاره العلمية والتعليمية.

**الفصل الرابع:** تناول الفكر التربوي عند ابن جماعة من خلال تناول الباحثة لفلسفة التربية، وأهدافها، والمعلم والطلاب، والمناهج وطرق التدريس، وإدارة التعليم وتمويله.

**الفصل الخامس:** أشتمل على عرض للفكر التربوي عند ابن جماعة في ضوء الفكر التربوي المعاصر من خلال الفلسفة والأهداف والمناهج والمعلمين والمتعلمين وطرق التدريس وإدارة التعليم وتمويله، ثم ختم الفصل بعرض لأهم التوصيات التي يمكن الاستفادة منها في الوقت الحاضر، ثم بملحق عرضت فيه كتاب بدر الدين بن جماعة " تذكرة السامع والمتكلم في آداب العالم والمتعلّم".

وقد اعتمدت الباحثه في دراستها هذه على منهج البحث الشخصي وهو أحد طرق مناهج البحث التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن النهضة الإسلامية في عصر ابن جماعة شملت جميع جوانب الحياة، وأهم هذه الجوانب وأساسها النهضة التربوية، وأن ابن جماعة جاء بمبادىء تربوية حديثة، سبق بها تلك المبادىء والتوجيهات التربوية التي تنادي بها التربية المعاصرة.

**٣٩- البرامج الدينية الإسلامية في التليفزيون المصري - دراسة تقويمية -شحات غريب حسن جزر - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الأزهر - قسم أصول التربية الإسلامية - إشراف سعيد إسماعيل علي وعبد البديع عبد العزيز الخولي - ١٤٠٨هـ / ١٩٨٧م - (٣٦٠) صفحة. الملاحق.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على مدى إسهام البرامج الدينية الإسلامية المذاعة في التليفزيون المصري في تحقيق أهداف التربية الإسلامية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول الإطار العام للبحث، فعرض مقدمة البحث ودواعيه، ومشكلة البحث وحدودها، وأدوات البحث وعينته ومنهجه، ومصطلحات البحث، وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.

**الفصل الثاني:** تناول البرامج الدينية في التليفزيون المصري، فعرض لنشأة التلفزيون المصري، وأهم البرامج الدينية المذاعة المسموعة والمرئية ووصفها، ثم الوظائف التربوية للتليفزيون.

**الفصل الثالث:** تناول أهداف التربية الإسلامية والتي تناولت التربية الروحية وعناصر تحقيقها، والتربية العقلية، وأدواتها، والتربية الاجتماعية وعناصرها، والتربية الخلقية وأهم جوانبها وعناصرها، والتربية الجسمية وعناصرها.

**الفصل الرابع:** قام الباحث بتحليل البرامج من حيث تحديد أهداف التربية الإسلامية، وتحليل محتوى البرامج في ضوء الأهداف.

**الفصل الخامس:** عرض نتائج تحليل المضمون من حيث فئات المضمون وفئات الشكل.

**الفصل السادس:** عرض ملخص البحث وأهم النتائج والتوصيات، ثم أعقب ذلك كله بقائمة للمراجع والملاحق.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي، والمنهج الوصفي، وأسلوب تحليل المضمون. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة:

(١) دلت نتائج فئات المضمون على أن التربية الروحية بلغت (٢٩,٦٪) والتربية الاجتماعية (٢٩,٦٪) والتربية الفعلية (١٨,٢٪) ، والتربية الجسمية (١١,٨٪) والتربية الخلقية (١٠,٨٪).

(٢) دلت نتائج فئات الشكل على أن مدة البرامج الدينية التي عرضت لا تكفي، وأن التربويين قد غابوا عن ساحة المتحدثين، وهذا يؤكد الانفصال بين التربويين والإعلاميين.

(٣) أوصت هذه الدراسة بضرورة تكوين لجنة من التربويين وعلماء الدين والإعلاميين والمتخصصين في علم النفس والاقتصاد والعلوم الطبيعية تقوم بالتخطيط للبرامج في ضوء أهداف التربية الإسلامية.

**٤٠- برنامج علاجي مقترح لتحسين اداء تلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي في مهارات الوضوء والصلاة - شعبان محمد محمود - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنيا - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف محمد الأحمدي ابو النور، وحسن شحاته، وحياة رفاعي علي - ١٤٠٩هـ/ ١٩٨٩م - (١٣٩) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة معرفة مهارات الوضوء والصلاة التي يجب إكسابها تلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي، ثم بناء برنامج علاجي مقترح مناسب يساعد تلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي على تحسين آدائهم لمهارات الوضوء والصلاة.

وقد قسم الباحث دراسته إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول:** عرض مشكلة البحث وأهميته وأهدافه وخطواته وحدوده.

**الفصل الثاني:** قد عرض لأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وقد بلغت هذه الدراسات عشر دراسات.

**الفصل الثالث:** عرض لمكونات الإطار النظري الذي دار البحث الحالي في فلكه، فتناول ثلاثة محاور رئيسية هي مفهوم المهارات وتصنيفها وخصائصها وخطوات تدريسها وأهم شروط تعلمها ومراحل إكتسابها. وتحدث عن الوضوء ومفهومه وفرائضه وأهم سننه، ثم ختم بمفهوم الصلاة ومنزلتها في الإسلام وأنواعها ، وشروط صحتها وفرائضها، وسنتها ومبطلاتها.

**الفصل الرابع:** تناول عرضا لأهم أدوات الدراسة التي اعتمد عليها الباحث وهي: استبانة تضم مهارات الوضوء والصلاة، واختبار موضوعي لقياس تحصيل التلاميذ في مهارات الوضوء والصلاه، وبطاقة ملاحظة تستخدم كأداة في تقويم آداء تلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي في مهارات الوضوء والصلاة، ثم البرنامج العلاجي المقترح، وقد تضمن مهارات الوضوء والصلاة في صورة شرائح شفافة عددها (٣٤) شريحة، وتسجيل صوتي يقوم بالتعليق على هذه الشرائح. ثم قام بتبيان خطوات تطبيق البرنامج وكيفية تدريسه.

**الفصل الخامس:** تناول عرض نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي. وقد أبرزت هذه الدراسة أهمية الاهتمام بالربط بين الجوانب الثلاثة (الجانب الأكاديمي، الجانب التربوي، الجانب العلمي) في تعليم واكتساب المهارات. وضرورة إصدار مرشد للمعلم يوضح فيه مجموعة من الطرق والأساليب التي يمكن استخدامها في تدريس التربية الإسلامية .

**٤١- برنامج مقترح لإعداد معلمي التربية الدينية في كليات التربية - مصطفى رجب سالم - رسالة دكتوراه - كلية البنات - جامعة عين شمس - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف منيرة حسن الصعيدي، وحسن شحاته - ١٤٠٧هـ/ ١٩٨٧م - (٢١٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على المهام التي يجب أن يقوم بها معلم التربية الدينية الإسلامية داخل المدرسة وتحديد الكفايات اللازمة لإعداد معلم التربية الدينية الإسلامية من خلال وضع برنامج مقترح لإعداده في كليات التربية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته وخطوات دراستها ومصطلحاته.

**الفصل الثاني:** عرض فيه للدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثالث:** عرض الإطار النظري للدراسة، فأوضح المفهوم العلمي للكفايات، وأهم مجالات البحث في الكفايات، وبعض النماذج لهذه الكفايات.

**الفصل الرابع:** تناول التربية الإسلامية والكفايات اللازمة لمعلمي التربية الدينية، حيث عرف التربية الدينية الإسلامية، وطبيعتها، وأسسها وأهدافها، وأهم المهام والصفات التي يجب أن يتحلى بها معلم التربية الدينية.

**الفصل الخامس:** تناول إعداد قائمة بالكفايات النوعية لمعلم التربية الدينية الإسلامية، وقدم بعض الاعتبارات التي يجب أن تراعى عند إعداد القائمة وذلك في ضوء الهدف من الدراسة. وقدم الباحث البرنامج المقترح لإعداد معلم التربية الدينية.

**الفصل السادس:** من حيث الأهداف العامة للبرنامج والأهداف الإجرائية، ومتطلبات تحقيقه وأهم المقررات الدراسية وطرق التدريس والتقويم.

**الفصل السابع:** عرض لخلاصة البحث ومقترحاته وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة أهمية قائمة الأهداف والكفايات النوعية عند تقويم معلمي التربية الدينية الإسلامية في المرحلة الإعدادية والثانوية، وأهمية دراسة المواصفات النفسية والجسمية اللازمة لمعلم التربية الدينية الإسلامية باعتباره القدوة الذي يقدم للطلاب أسس ومفاهيم التربية الإسلامية قولا وعملا.

**٤٢- برنامج مقترح لتطوير محتوى مناهج التربية الدينية الإسلامية للمرحلة الثانوية بالتعليم العام - احمد الضوي سعد - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة الأزهر - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف أحمد المهدي عبد الحليم، وعبد العزيز محمد عبد العزيز، وفاء حسن وهبه - ١٤٠٨/ ١٩٨٨م (٣٣٨) صفحة + الملاحق.**

استهدفت هذه الدراسة استكشاف الواقع الحالي لمحتوى مناهج التربية الدينية الإسلامية، وما يشوبه من قصور، والعمل على تطويره، وحتى يتلاءم مع متطلبات المتعلم في المرحلة الثانوية.

وقد قسم الباحث دراسته الى بابين اثنين:

**الباب الأول:** اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** عرض مشكلة البحث وأهميته وخطته وحدوده وأهم الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** عرض الإطار النظري للدراسة والذي تمثل في عرض أسس بناء مناهج التربية الدينية الإسلامية من حيث مراعاة خصائص النمو عند التلاميذ، ومراعاة ما يدركه الطلاب من مشكلات المجتمع وربط الدين بالمشكلات الاجتماعية والقضايا السياسية والثقافية، ومراعاة طبيعة الدين الإسلامي، والأخذ ببعض الاتجاهات الحديثة في بناء المنهج وتنظيم محتوياته.

**الفصل الثالث:** عرض خطوات تصميم البحث، محدداً مصطلحات البحث، ومسلماته، ومنهجه وفروضه، وأدواته وعينته، حيث استخدام آداة التحليل من إعداده قام بتطبيقها على عينة التحليل والتي شملت (٦) ستة كتب، اثنان من كل صف دراسي بالمرحلة الثانوية.

**الباب الثاني:** اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** قام الباحث بسرد النتائج الإجمالية لتحليل المحتوى، والنتائج التفصيلية لتحليل محتوى مناهج التربية الدينية.

**الفصل الثاني :** قدم الباحث البرنامج المقترح ونتائج تجريب الوحدة الدراسية التي خضعت للدراسة، وأعقب ذلك بذكر توصيات ومقترحات الدراسة.

**الفصل الثالث:** قدم ملخصا للدراسة باللغتين العربية والانجليزية.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج تحليل المحتوى. وقد أبرزت هذه الدراسة عدم التوازن في محتوى مناهج التربية الدينية، حيث تبين تفوق جانب التربية الوجدانية والتربية الاجتماعية على غيرهما من الجوانب الأخرى. وكذلك قصور المحتوى عن توضيح بعض القضايا التي تهم التلميذ مثل تعاطي المخدرات ، والاستماع الى الغناء والموسيقى، ومشاهدة الرقص، وتحديد النسل، وبنوك اللبن، وزرع الأعضاء الآدمية أو بيعها أو التبرع بها.

**٤٣- برنامج مقترح لتنمية القيم الخاصة بمادة التربية الإسلامية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بدولة قطر. وضحه على السويدي - رسالة دكتوراه - كلية البنات - جامعة عين شمس - قسم المناهج وطرق التدريس إشراف يحيى حامد هندام، ومحاسن رضا أحمد، ومحمود سامي السباعي، ومحمود مصطفى قمبر - ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٧م - (٢٧٨) صفحة + (٢٠٣) + ملاحق.**

استهدفت هذه الدراسة وضع برنامج مقترح لتنمية القيم الخاصة بمادة التربية الإسلامية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بدولة قطر.

وقد قسمت الباحثه دراستها إلى اثني عشر فصلا في ثلاثة أبواب:

**الباب الأول:** تناول الإطار النظري للدراسة، واشتمل على أربعة فصول:

**الفصل الأول:** عرض مشكلة البحث وتحديدها وأهميتها وخطوات دراستها.

**الفصل الثاني:** عرض للدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثالث:** تناول القيم الدينية مفومها، وأهميتها، وتصنيفاتها وكيفية اكتسابها وتعلمها.

**الفصل الرابع:** عرض لأسس بناء البرنامج القيمي من خلال دراسة خصائص المجتمع ومميزاته، وطبيعة التربية الإسلامية، والأسس النفسية لمرحلة المراهقة، والأسس التربوية اللازمة لإعداد البرنامج.

**الباب الثاني:** تناول واقع تدريس القيم الإسلامية بالمرحلة الإعدادية في المدارس القطرية، ويشتمل على أربعة فصول:

**الفصل الخامس:** تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية في المدارس النظرية.

**الفصل السادس:** تناول طرق وأساليب عرض القيم في التربية الإسلامية والتي تمثلت في بطاقة للملاحظة التي طبقت على عينة من معلمات التربية الإسلامية بمدارس البنات الإعدادية بلغ قوامهن (٢٥) معلمة.

**الفصل السابع:** تناول بناء المقياس الذي على أساسه سيتم وضع البرنامج المقترح، وقد طبق هذا المقياس على عينة من تلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدارس قطر بمدينة الدوحة بلغ قوامهن (٣٦٠) تلميذة من (٢٨) فصلا دراسياً.

**الفصل الثامن:** عرض لأهم القيم الدينية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بالمدارس النظرية.

**الباب الثالث:** تناول البرنامج المقترح. وقد اشتمل على أربعة فصول:

**الفصل التاسع:** عرض لخطوات إعداد البرنامج وضبطه وتقويمه.

**الفصل العاشر:** عرضت فيه الباحثه إعداد الوحدة الخاصة بتنمية قيمة آداب السلوك من خلال الدروس التسعة المختارة.

**الفصل الحادي عشر:** تطبيق الوحدة وتقويمها ونتائجها.

وقد اعتمدت الباحثه في دراستها هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي. وأبرزت هذه الدراسة أن القيم الدينية التي تضمنتها كتب التربية الإسلامية ثماني عشرة قيمة، وأن هذه القيم تختلف في ترتيبها القيمي باختلاف الصفوف الدراسية، وأن الاهتمام داخل الكتب الدينية ينصب على الناحية المعرفية فقط.

**٤٤- بعض جوانب أهداف التربية الإسلامية من معاني بعض أسماء الله الحسنى - محمد محمد أحمد المهدي - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنيا - قسم أصول التربية - إشراف رجب عبد الوهاب عبد اللطيف وحسين جمال الدين حرب - ١٤٠٩هـ/ ١٩٨٩م - (٢٦٩) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على مفهوم بعض أسماء الله الحسنى من خلال المصادر الرئيسية مثل القرآن الكريم، والسنة الشريفة، والمعاجم اللغوية، وشروح أسماء الله الحسنى، والتعرف على العلاقة بين بعض معاني أسماء الله الحسنى بالتربية، ومحاولة اشتقاق أهداف تربوية من بعض معاني أسماء الله الحسنى.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول أهمية ومشكلة وإجراءات وتساؤلات البحث وحدوده ومصطلحاته، وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول أسماء الله الحسنى وعلاقتها بالتربية الإسلامية وأهدافها من خلال تناول الباحث لمعاني أسماء الله الحسنى ومواضع ورودها في القرآن الكريم وفي الحديث النبوي الشريف.

**الفصل الثالث:** تناول بعض الأهداف الجسمية للتربية الإسلامية مشتقة منأسماء الله الحسنى السميع والبصير والقوي. مبينا أسباب اختيار هذه الأسماء، وصلتها بالانسان وكيفية التخلق بمعانيها.

**الفصل الرابع:** تناول بعض جوانب الأهداف المعرفية مشتقة من أسماء الله الحسنى العليم والخبير والحكيم مبينا مبررات اختيار هذه الأسماء، وإلقاء الضوء على معانيها في المعاجم اللغوية والقرآن، والحديث، ثم إبراز دور التربية لتحقيق هذه المعاني من خلال اشتقاق هذه الأهداف وكيفية التخلق بها.

**الفصل الخامس:** تناول الأهداف الخلقية للتربية الإسلامية المشتقة من أسماء الله الحسنى المؤمن والرحيم، والكريم.

**الفصل السادس:** فقد عرض فيه الباحث نتائج البحث وتوصياته وأهم مقترحاته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة، أن الأسماء الحسنى من أهم مصادر اشتقاق الأهداف التربوية في التربية الإسلامية، وأن اشتقاق أهداف تربوية إسلامية من أسماء الله الحسنى هي دعوة لأي تطوير شامل للنظام التربوي، حيث ينبغي تطوير المناهج التربوية وطرق التدريس والتقويم والإدارة التربوية ونظام إعداد المعلم ليكون متوافقاً مع الفكر التربوي الإسلامي.

**٤٥- بعض جوانب فلسفة التربية الإسلامية في القرآن الكريم والحديث الشريف - سامح جميل عبد الرحيم - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنيا - قسم اصول التربية - إشراف إبراهيم عصمت مطاوع، وحسين جمال الدين حربه - ١٤٠١هـ/ ١٩٨١م - (٢٦٧) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة محاولة استلهام معالم فلسفة تربوية إسلامية مستنداً في ذلك الى القرآن الكريم والسنة الشريفة.

وقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي وستة فصول:

**الفصل التمهيدي:** تناول التعريف بالفلسفة والتربية وفلسفة التربية الإسلامية، وأهمية الحاجة إلى وجود فلسفة إسلامية للتربية.

**الفصل الأول:** قد تناول العالم في ضوء القرآن والحديث، وفلسفة التربية الإسلامية، والكون من خلال إبراز أن العلم فريضة، وإلزامية التعليم، وتعليم البنت، وكيفية تربية الإنسان المؤمن الصالح.

**الفصل الثاني:** تناول طبيعة الإنسان في القرآن والحديث من خلال عرض مشكلة الإنسان والفلسفة، وفلسفة التربية الإسلامية والإنسان، وتعليم البنت في ضوء النظرة الاسلامية والاهتمام المتكامل بجوانب الإنسان المختلفة.

**الفصل الثالث:** تناول المعرفة ووسائلها في القرآن والحديث، وأبرز قضية اكتساب المعرفة، وأهم وسائل اكتسابها، ونظرية المعرفة الإسلامية وإمكانية المعرفة، وأهم معالم الفلسفة التربوية الإسلامية وعلاقتها بالمعرفة مثل الاهتمام بالعقل والحواس معا. وخيرية المعرفة، واستمراريتها، والاهتمام بالتربية الدينية ثم الاهتمام بتنمية التفكير العلمي.

**الفصل الرابع:** تناول الأخلاق والقيم في القرآن والحديث من خلال إبراز مفهوم الأخلاق، ومقومات الموقف الخلقي، ومعايير الفضيلة والأخلاق، وعلاقة فلسفة التربية الإسلامية بالأخلاق، والقيم.

**الفصل الخامس:** تناول الفلسفة التربوية الإسلامية في ضوء بعض المبادىء التربوية الحسية مثل مبدأ مراعاة الفروق الفردية، ومبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، ومبدأ الجزاء في العملية التربوية، ومبدأ التربية مدى الحياة.

**الفصل السادس:** تناول عرض أهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التحليلي، والمنهج المقارن. وقد أبرزت هذه الدراسة ضرورة الاهتمام بدراسة التراث التربوي الإسلامي وبعث مسيرته ومعرفة ما وصل إليه بعض الكتاب والفلاسفة المسلمين من

نظريات تربوية ، وبلغت من النضوج مبلغاً كبيراً، ومواصلة الدراسة في مجال فلسفة التربية الإسلامية لاستخلاص معالمها من خلال القرآن الكريم والحديث الشريف.

**٤٦- بناء برنامج في الثقافة الإسلامية ومقياس مدى فاعليته في كسب المعلومات وتعديل الاتجاهات الدينية لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية - جامعة المنيا - زين محمد شحاته محمد - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة المنيا - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف الأحمدي أبو النور، سلام سيد أحمد، وحسن شحاته - ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٧م - (١٤٦) صفحة - الملاحق.**

استهدفت هذه الدراسة بناء برنامج في الثقافة الإسلامية يطبق على طلاب السنة الثانية بكلية التربية - جامعة المنيا - وقياس مدى فاعليته في كسب المعلومات وتعديل الاتجاهات الدينية لديهم.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وخطوات دراستها وفروضها وأهم مصطلحاتها.

**الفصل الثاني:** تناول مصادر الثقافة الإسلامية وخصائصها، وتحديات الثقافة الإسلامية، ودور الثقافة الإسلامية تجاه طالب الجامعة، وأهداف كلية التربية ودور الثقافة الإسلامية في تحقيقها.

**الفصل الثالث:** تناول متطلبات البرنامج وكيفية بنائه حيث حدد أهداف البرنامج، وأعد استبانة لتحديد قضايا الثقافة الإسلامية، ثم قام بتنظيم البرنامج وعرض محتواه.

**الفصل الرابع:** قام بإجراءات تطبيق البرنامج، حيث اختار الوحدات المدرسية، وقام بضبط متغيرات الدراسة، وقام بالتطبيق البعدي للاختبار والقياس، وأبرز

أهم الملاحظات التي ظهرت في أثناء تدريس الوحدات المختارة. ثم عرض نتائج البحث وقام بتحليلها وتفسيرها .

**الفصل الخامس:** عرض نتائج البحث وقام بتحليلها وتفسيرها.

**الفصل السادس:** قدم الباحث ملخصا للدراسة وتوصيات البحث ومقترحاته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي، والمنهج التجريبي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن برنامج الثقافة الإسلامية قد أثبت فعاليته عند تطبيقه على طلاب الفرقتين الثانية والرابعة، وأن طلاب القسم العلمي قد تفوقوا على طلاب القسم الأدبي في اكتسابهم للمعرفة والاتجاهات الدينية المتضمنة في وحدات البرنامج. وأن اختلاف العمر الزمني بين طلاب الفرقتين الثانية والرابعة لم يؤثر على أفراد العينة عند دراستهم لوحدات البرنامج وأن التخصص له أثره الواضح في تحصيل المعرفة الدينية وتنمية الاتجاه الدني.

**٤٧- تاريخ التعليم في الأندلس - محمد عبد الحميد عيسى - رسالة دكتوراه - كلية الآداب - جامعة الأوتونوما بمدريد - قسم التاريخ الوسيط - إشراف لويس سواريث فرنسانديث - ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م - (٥٢٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على تاريخ التعليم في أسبانيا (الأندلس).

وقد قسم الباحث دراسته إلى ثلاثة أبواب:

**الباب الأول:** تناول الدولة والتعليم في الأندلس، وقد اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** عرض للحالة التعليمية في عصر الدولة الإسبانية خلال عصر الولاة والإمارة، والخلافة، والدولة العامرية.

**الفصل الثاني:** تناول استكمال هذه الحالة التعليمية خلال عصر الطوائف، وعصر المرابطين والموحدين والدولة النصرية.

**الفصل الثالث:** تناول بعض مظاهر تدخل الدولة في التعليم في الأندلس مثل تدخلها في المنهج التعليمي، وفي شئون المعلمين، وفي أماكن التعليم وفي بنائها.

**الباب الثاني:** تناول المراحل التعليمية في الأندلس، وقد اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الرابع:** عرض للمرحلة التعليمية الأولى من خلال تناوله لأماكن التعليم، والمنهج التعليمي، وطريقة التعليم، والمعلمين، وتعليم البنات.

**الفصل الخامس:** عرض للمرحلة التعليمية الثانية من حيث المناهج المدرسية وأماكن التعليم وطريقة التعليم، والمعلمين.

**الفصل السادس:** عرض الباحث المرحلة التعليمية الثالثة (المدرسة) تحدث عن نظام المدرسة وأنواعها وأشهر المدارس في الأندلس.

**الباب الثالث: تناول التعليم الخاص، وقد اشتمل على فصلين اثنين:-**

**الفصل السابع:** عرض لمظاهر الاهتمام بتعليم الخاصة من ناحية اختبار المؤدبين والاحتفال بجلوس أبناء الخاصة إلى العلم، وأماكن تعليم الخاصة، والمنهج التعليمي المقدم لهم.

**الفصل الثامن:** يعرض كيفية اهتمام الخاصة بالتعليم. وقد أنهى الباحث دراسته هذه بخاتمة عرض فيها نتائج الدراسة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته - كما يبدو من فصول الدراسة - على المنهج التاريخي التحليلي. وخلصت هذه الدراسة إلى أن المسلمين في الأندلس قد وجهوا اهتماماً خاصاً للتعليم، ابتداء من سن الطفولة المبكرة واستمراراً إلى سن الكهولة بل وإلى الممات. وأن الدولة لم تكن بمعزل عن هذه الحركة التعليمية بل شاركت فيها وتدخلت في توجيهها بأكثر من أسلوب.

**٤٨- تاريخ دار العلوم الثقافي ودورها في إعداد المعلم - كامل حامد جاد علي - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة عين شمس - قسم أصول التربية - إشراف سعد مرسي أحمد، ونادية يوسف جمال الدين - ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م - (١٨٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة تحديد طبيعة الدور الذي قامت به دار العلوم كمؤسسة ثقافية اضطلعت بمسئولية إعداد المعلم، ومراحل تطور هذا الدور ونتائجه.

وقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي وأربعة فصول وخاتمة:

**الفصل التمهيدي:** عرض مشكلة البحث وأهميته وأهدافه ومنهجه وخطة الدراسة.

**الفصل الأول:** عرض لحالة المجتمع المصري خلال النصف الثاني من القرن التاسع عشر، السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والعلمية، وعوامل قيام النهضة العلمية والأدبية في عصر إسماعيل، وأهم السمات العامة للتعليم في هذه الفترة.

**الفصل الثاني:** تناول التعليم الديني في الأزهر وقيام دار العلوم سنة ١٨٧٢، حيث عرض لحالة الأزهر خلال النصف الثاني من القرن التاسع عشر وحالة الأساتذة والطلاب، وأهم المراحل الدراسية وطريقة التدريس، ومحاولات تطوير التعليم الأزهري، وتطور فكرة إنشاء دار العلوم.

**الفصل الثالث:** تناول تطور إعداد المعلم بدار العلوم منذ نشأتها سنة ١٨٧٢م وحتى سنة ١٩٢٢م، حيث عرض لأوضاع التعليم خلال فترة الاحتلال، وانعكاسات ذلك على السياسة التعليمية لدار العلوم، وخطة إعداد المعلم بدار العلوم، وأهم العوامل المؤثرة في الدور التربوية لدار العلوم وختم بعرض أهم إسهامات دار العلوم الثقافية والتعليمية.

الفصل الرابع: تطور نظام الدراسة بدار العلوم منذ سنة ١٩٢٣م وحتى الآن من خلال إبراز الباحث لاتجاهات التعليم في هذه الفترة، وأوضاع دار العلوم والعلاقة بينها وبين كلية اللغة العربية بالأزهر، وقسم اللغة العربية بكلية الاداب بالجامعات المصرية، وضم دار العلوم إلي الجامعة سنة ١٩٤٦م. ثم ختمت الدراسة بعرض نتائج الدراسة وتوصياتها.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي والوصفي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن كلية دار العلوم منذ نشأتها سنة ١٨٧٢م وحتى ١٩٣٧م، ظلت المصدر الذي تستمد منه الدولة معلمي اللغة العربية والمشرفين على تعليمها ووضع مناهجها الدراسية. كما كان لأبنائها من أعضاء البعثات الخارجية فضل السبق في وضع أولى المؤلفات العربية في التربية وعلم النفس على نمط التأليف العلمي الحديث.

**٤٩- التحديات المعاصرة التي تجابه المجتمع الإسلامي كما يراها مفكرو الإسلام، ودور التربية الإسلامية في مواجهتها - ناصر علي احمد بشية - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة طنطا - قسم اصول التربية - إشراف محمد علي محمد المرصفي - ١٤٠٧هـ/ ١٩٨٧م - (٤٣٩) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز التحديات التي تواجه المجتمع الإسلامي، ومدى خطورتها، وكيفية مواجهتها من خلال آراء مفكري الإسلام، وتحديد أهم ملامح التربية الإسلامية القادرة على مواجهة هذه التحديات.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ثلاثة أبواب:

الباب الأول: تناول التحديات - نشوءها وتطورها واشتمل على تسعة فصول:

الفصل الأول: خطة البحث ومشكلته وأهدافه ومنهجه.

**الفصل الثاني:** عرض لأهم التحديات التي تواجه العقيدة مثل الشيوعية والصليبية والتبشيرية والأستشراق، والصهيونية والوثنيات الوضعية.

**الفصل الثالث:** تناول التحديات التي تواجه الفكر مثل الانشطارية ( وتعني الفصل بين القيم المتكاملة في الفكر وفي النفس الإنسانية وتجزئتها والعجز عن تكاملها وارتباطها ) ، والغزو الفكري.

**الفصل الرابع:** تناول التحديات التي تواجه التشريع مثل انحسار تطبيق الشريعة ومحاولة إزالة الشمول عن الشريعة الإسلامية.

**الفصل الخامس:** تناول التحديات في الفكر الاجتماعي مثل التوسع في الاختلاط، والتنديد بالقيم الاجتماعية الإسلامية والتمهيد لممارسة الرذيلة داخل المجتمع.

**الفصل السادس:** تناول التحديات في مجال الفكر الاقتصادي من خلال الفتنة بالنظم الرأسمالية والشيوعية وتنمية النظام الاقتصادي الإسلامي.

**الفصل السابع:** عرض التحديات في مجال التربية مثل علمنة التعليم، والتعليم المختلط، والتغريب.

**الفصل الثامن:** عرض للتحديات السياسية وأهمها تجزئة العالم الإسلامي إلى دويلات وإبطال الوجدان الديني.

**الفصل التاسع:** عرض للتحديات التقنية من خلال عرض مظهرها وخطورتها وموقف التربية الإسلامية من التقنية.

**الباب الثاني:** آراء المفكرين الإسلاميين حول التحديات، من خلال عرض الباحث لواقع التربية في المجتمع المعاصر.

**الفصل الأول:** استعراض آراء الخبراء والمفكرين تجاه التحديات.

**الفصل الثاني:** استعراض آراء الخبراء والمفكرين تجاه التحديات.

**الفصل الثالث:** القيام بترتيب التحديات حسب أولويات المواجهة كما أقرها الخبراء والمفكرون.

**الباب الثالث**: تناول الباحث نتائج البحث والدور التربوي للتربية الإسلامية. واشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الأول**: عرض لنتائج البحث.

**الفصل الثاني**: عرض لدور التربية الإسلامية في مواجهة التحديات كما يراها الباحث والتي شملت جميع مجالات التحديات السابق ذكرها.

**الفصل الثالث**: عرض لنظرة الباحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي. وأبرزت هذه الدراسة أن دور التربية الإسلامية في مواجهة التحديات يتمثل في: إعطاء الدين دوره الحقيقي، وإعادة صياغة الأهداف وتنقية مناهج التعليم، وإدخال الشخصية الإسلامية في التقنية، وممارسة التعليم المهني، والانفصال بالدعوة العامة المكانية إلى الدعوة المنظمة العملية، وجعل اللغة العربية أساس المنهج، وربط طرق التدريس بمنهج إيماني، وإيجاد الإعلام الإسلامي، وإزالة سوء الفهم لمفهوم الإسلام.

**٥٠- تحليل الأخطاء الشائعة في قراءة القرآن الكريم لدى معلمي اللغة العربية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي: دراسة تشخيصية - إبراهيم محمد احمد علي - رسالة ماجستير - كلية التربية بدمياط - جامعة المنصورة - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف احمد المهدي عبد الحليم، ورشدي احمد طعيمة، واحمد مصطفى ابو الخير - ١٤٠٩هـ/ ١٩٨٩م - (١٤٩) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة تحديد الأخطاء الشائعة في قراءة القرآن الكريم لدى معلمي اللغة العربية، سواء تلك الأخطاء الصوتية أو الأخطاء الصرفية والنحوية، وإدراك مدى العلاقة بين كل من المعهد الذي تخرج فيه المعلم، وسنوات الخبرة للمعلم وبين القراءة الصحيحة للقرآن الكريم.

وقد قسم الباحث دراسته إلى تمهيد عرض فيه إحساسه بالمشكلة وأهميتها، ومصطلحات البحث وإجراءات - الدراسة وأربعة فصول:

**الفصل الأول:** عرض الإطار النظري للدراسة، فتناول تحليل الأخطاء، وواقع معلم التربية الإسلامية ومستقبله، وأهم خصائص المعلم بصفة عامة، ومعلم الدين في الفكر الإسلامي بخاصة، وأهم الأسس التي ينبغي أن يلم بها معلم اللغة العربية لكي يكون قارئاً جيداً للقرآن الكريم.

**الفصل الثاني:** تناول الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة والتي قسمت إلى ثلاثة محاور، دراسات تناولت الإعداد الديني للمعلم، ودراسات تناولت قراءة القرآن الكريم، ودراسات تناولت الأخطاء الشائعة.

**الفصل الثالث:** تناول التصميم التجريبي وأهم إجراءاته حيث عرض لفروض الدراسة ومنهجها وأدواتها حيث اعتمد على قائمة من إعداده بالأحكام اللازمة لقراءة القرآن الكريم حسب رواية حفص عن عاصم. والتي طبقت على عينة من معلمي اللغة العربية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظتي الدقهلية، ودمياط، بلغ قوامها (١٢٠) معلماً ومعلمة.

**الفصل الرابع:** تناول تحليل وتفسير النتائج التي توصلت اليها الدراسة، ثم أعقب ذلك بخاتمة عرض فيها ملخصا للبحث وتوصياته ومشروع البحث التطبيقي المقترح.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن:

(١) نسبة شيوع الأخطاء الصوتية أكبر من نسبة شيوع الأخطاء الصرفية والنحوية عند معلمي اللغة العربية في قراءة القرآن الكريم.

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أنواع الأخطاء الصوتية والصرفية والنحوية الشائعة في قراءة القرآن الكريم عند معلمي اللغة العربية خريجي بعض كليات التربية والكيات الأخرى.

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي اللغة العربية الذكور والإناث بصفة عامة باستثناء بعض الأخطاء الصوتية لصالح الذكور.

(٤) لا توجد فروق دلالة إحصائية بين معلمي اللغة العربية ذوي الخبرة والجدد بصفة عامة باستثناء بعض الأخطاء الصوتية والصرفية والنحوية لصالح ذوي الخبرة.

**٥٩- التربية الإسلامية في القرن الرابع الهجري - حسن إبراهيم عبد العال - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة طنطا - قسم أصول التربية - إشراف إبراهيم عصمت مطاوع، وعبد الغني عبود، ١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م - (٢٨٢) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن الفكر التربوي الإسلامي في القرن الرابع الهجري، والتعرف على نظام التربية في ذلك العصر، بدراسة مبادئه وأفكاره، ومصادره بقصد الاستفادة منها.

وقد قسم الباحث دراسته إلى مقدمة عرض فيها مشكلة البحث وأهميته وأهدافه وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وخمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول المدخل الأيديولوجي للدراسة حيث كان للإسلام تصوراته للفرد والمجتمع والتي انعكست آثارها على التربية الإسلامية.

**الفصل الثاني:** تناول مجتمع القرن الرابع الهجري في حياته السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والعلمية والفكرية.

**الفصل الثالث:** تناول نظام التربية الإسلامية في القرن الرابع الهجري فعرضت الدراسة لأهداف التربية، ومراحل التعليم المختلفة وفلسفة هذه المراحل، ومناهج التعليم الخاصة بكل مرحلة منها وأهم طرق التدريس للمرحلتين الأولى والعالمية، ثم ختم بعرض طوائف المعلمين من حيث إعدادهم وحالتهم المادية والاجتماعية وإدارة التعليم وتمويله.

**الفصل الرابع**: تناول أهم المؤسسات التربوية في القرن الرابع الهجري والتي شملت الكتاتيب، والمسجد وحوانيت الوراقين، ومنازل العلماء، والصالونات الأدبية، ودو الكتب ودور العلم، والمدرسة.

**الفصل الخامس**: عرض لنتائج الدراسة وتوصياتها.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن الفكر التربوي الإسلامي، بل نظام التربية الإسلامية في القرن الرابع الهجري كان مناسباً للأيديولوجيا الإسلامية، متفقاً وظروف المجتمع وتطوره، مستجيباً لحاجات العصر ومتغيراته.

**٥٢- التربية الإسلامية والضبط الاجتماعي - رجب صديق سلطان احمد علي - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة المنيا - قسم أصول التربية - إشراف عبد الغني عبود، وعازه سلام - ١٤٠٥هـ/ ١٩٨٥م - (٢٤٠) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على أوجه القصور في نواحي الضبط الاجتماعي التي تمنع ظهور الانحرافات في المجتمع، والتعرف على الضوابط الإسلامية ومدى فعاليتها في تحقيق الضبط الاجتماعي للأفراد والمجتمع.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول**: تناول مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها وحدودها ومنهجها، وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني**: تناول الضبط الاجتماعي مفهومه وأهميته ووسائله المتعددة مثل الدين، والقيم الاجتماعية، والعرف، والقانون، والرأي العام، والتربية.

**الفصل الثالث**: تناول التربية والضبط الاجتماعي من خلال عرضه لمفهوم التطبع الاجتماعي. وأهم وكالات التطبيع والضبط الاجتماعي مثل الأسرة وجماعة الرفاق، ودور العبادة، وأجهزة الإعلام، والمدرسة.

**الفصل الرابع:** التعريف بالضبط الاجتماعي في الإسلام وأهميته إسلامياً، وأنواعه في الإسلام وأهم وكالاته المختلفة، ثم إبراز علاقة التربية الإسلامية بالضبط الاجتماعي.

**الفصل الخامس:** تناول مفهوم التربية الإسلامية وأهم مؤسسات التطبيع والضبط الاجتماعي في الإسلام مثل الأسرة، والمسجد، وجماعة الأصحاب، والإعلام الإسلامي، والشرعية المدرسية.

**الفصل السادس:** فقد تناول الحسبة كنموذج تطبيقي للضبط الاجتماعي في الإسلام من خلال عرض الباحث لمفهوم الحسبة وتطورها في الإسلام، وأركانها الأربعة (المحتسب – المحتسب عليه – المحتسب فيه – الاحتساب) وأهم وظائف الحسب.

**الفصل السابع:** عرض الباحث نتائج البحث وتوصياته وأهم مقترحاته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي. وأبرزت هذه الدراسة أن التربية الإسلامية تتميز بعدة خصائص تتميز بها عما سواها من أنواع التربية، وهذه الخصائص تؤهلها وبفعالية لتحقيق الضبط الاجتماعي. وتستلزم ذلك تطبيق الشريعة الإسلامية على شتى مناحي الحياة في مصر قضائياً وإعلامياً واجتماعياً، لأن ذلك كفيل بتهيئة المناخ الصحي المناسب لنمو التربية الإسلامية – ذات الأثر الواضح في تحقيق الانضباط الاجتماعي لكل من الفرد والمجتمع.

**٥٣– التربية الخلقية في الإسلام – سلوى رمضان محمد – رسالة ماجستير – كلية التربية – جامعة المنوفية – قسم أصول التربية – إشراف عبد الغني عبود، وشوقي ضيف – ١٤٠١هـ/ ١٩٨١م – (٢٧٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة العودة إلى تراثنا التربوي الإسلامي وصولا إلى القيم الخلقية المناسبة لنا.

وقد قسمت الباحثه دراستها إلى فصل تمهيدي عرضت فيه مشكلة البحث وأهميتها والغرض منها ومنهج البحث والدراسات السابقة، وخمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول التربية الخلقية فلسفتها وأهدافها حيث عرض للمعنى اللغوي والاصطلاحي للتربية، وللمعنى اللغوي والاصطلاحي للأخلاق، ثم ختم بمفهوم التربية الخلقية.

**الفصل الثاني:** تناول فلسفة الأخلاق في الإسلام حيث عرض للأخلاق الوضعية والأخلاق السماوية والأيديولوجيا والإسلام، والفكرة الخلقية الإسلامية، وخصائص الأخلاق الإسلامية.

**الفصل الثالث:** عرضت الباحثه لفلسفة التربية الخلقية الإسلامية، وأهدافها، ومصادرها، ومناهجها، وطرق تعليمها.

**الفصل الرابع:** تناول التربية الخلقية في البلاد الإسلامية اليوم من خلال إبرازها لمصدر الأخلاق في البلاد الإسلامية، ولواقع التربية بها، وأهم الأصول التاريخية والجغرافية والاقتصادية والسياسية والدينية والحضارية التي تؤثر في التربية الخلقية في البلاد الإسلامية اليوم.

**الفصل الخامس:** تناول النتائج والتوصيات المتعلقة بفلسفة التربية الخلقية وأهدافها ومنابعها ومناهجها وطرقها.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن فلسفة التربية الخلقية في البلاد الإسلامية اليوم قد تأثرت كثيراً بفلسفات التربية الغربية وهي لا تصلح لها، وأن البلاد الإسلامية اليوم تفتقد فلسفة للتربية الخلقية تنبثق من واقعها ومن تراثها الإسلامي الخالد.

**٥٤- التربية الخلقية في ضوء السنة النبوية - محمد فؤاد عبدالله مازن - رسالة ماجستير - كلية التربية بقنا - جامعة اسيوط - قسم اصول التربية - إشراف عبد الغني عبود، صبري الانصاري - ١٤١١هـ/ ١٩٩٠م - (٣١٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على معالم الأخلاق الإسلامية كما تتضح من خلال السنة النبوية المطهرة، والتعرف على طرق تربية الخلق في السنة.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** عرض مشكلة البحث وأهميته وحدوده ومنهجه وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول التربية والتربية الإسلامية، فعرض لمعنى التربية وعلاقتها بالفرد والمجتمع ومفهوم التربية الإسلامية وأهدافها وخصائصها، وأهم مؤسساتها، وعلاقة التربية بالأخلاق.

**الفصل الثالث:** تناول الأخلاق والأخلاق الإسلامية، فعرض لمفهوم الأخلاق والأخلاق الإسلامية، وعناصر الحياة الخلقية، وأهم خصائصها، ثم عرض لمفهوم التربية الخلقية الإسلامية وأهدافها وأهم أبعادها، وطرق تدريسها.

**الفصل الرابع:** تناول التربية الخلقية في ضوء السنة النبوية، من خلال تناوله لمفهوم السنة النبوية، وأهميتها، وعلاقة السنة بالتربية، وختم بعرض مفهوم التربية الخلقية في ضوء السنة النبوية.

**الفصل الخامس:** تناول التربية الخلقية في البلاد الإسلامية المعاصرة من خلال عرضه للأصول الثقافية المؤثرة في التربية الخلقية في البلاد الإسلامية والتي شملت الأصول التاريخية والجغرافية والاقتصادية ، والسياسية، والدينية، والحضارية.

**الفصل السادس**: تناول عرض النتائج والتوصيات التي خرجت بها الدراسة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التحليلي المقارن. وقد خلصت هذه الدراسة إلى ضرورة توجيه العناية إلى السلوك الخلقي، باعتبار أن الأخلاق الإسلامية هي جوهر الدين الإسلامي ومحور الحضارة الإنسانية. وهذا يتطلب الانطلاق من القرآن الكريم والسنة النبوية كأساس للتربية والتعليم.

**٥٥- التربية الدينية في التعليم الأساسي في ضوء مبادىء الإسلام التربوية - محمد صلاح الدين فتحي أحمد - رسالة دكتوراه - كلية البنات - جامعة عين شمس - قسم أصول التربية - إشراف زينب حسن حسن، وأمينة أحمد حسن - ١٤١١هـ/ ١٩٩١م - (٢٣٩) صفحة بالإضافة إلى الملاحق.**

استهدفت هذه الدراسة فهم وتحديد الدور الذي تقوم به التربية الدينية الإسلامية بمحتواها وأهدافها من أجل غرس وتنمية وتدعيم مبادىء الإسلام التربوية لدى التلاميذ.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول**: عرض مشكلة البحث وأهميته وأهدافه وأدواته وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني**: عرض التعليم الأساسي وعلاقته بالتربية الدينية الإسلامية، وخصائص نمو تلاميذ الحلقة الابتدائية وعلاقتها بالتربية الدينية الإسلامية، وتطور النمو الديني عند التلاميذ.

**الفصل الثالث**: عرض لطبيعة التربية الدينية الإسلامية من خلال تبيان مفهوم التربية الدينية ومصادرها وأهدافها وخصائصها وميادينها وأهميتها، ثم تحليل واقع التربية الدينية الإسلامية في الحلقة الابتدائية من التعليم الإسلامي.

**الفصل الرابع:** عرض لأدوات الدراسة والعينة المختارة، حيث قام الباحث بإعداد استبانة قام من خلالها بتحليل محتوى كتب التربية الإسلامية المقدمة لتلاميذ هذه الحلقة والمقرر دراستها عام ٨٩/ ١٩٩٠م، موزعة على سنوات الدراسة الخمس.

**الفصل الخامس:** قام الباحث بعرض تحليل المحتوى ونتائجه وأهم الخطوات التي اتبعت عند التحليل.

**الفصل السادس:** قام الباحث بتفسير نتائج البحث والدراسة.

**الفصل السابع:** عرض ملخصا للبحث ونتائجه وتوصياته ومقترحاته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي، وأسلوب تحليل المحتوى. وخلصت هذه الدراسة الى أن كتب التربية الدينية الإسلامية المدرّسة بالحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي لم تراع فيها النسبة المئوية للوزن النسبي لكل مبدأ من مبادىء الإسلام التربوية المطلوب غرسها وتنميتها لدى تلاميذ هذه المرحلة، وذلك من قبل القائمين على العملية التعليمية.

**٥٦- تربية الذميين في المجتمع الإسلامي في العصور الوسطى - احمد بهاء جابر طلبة - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنوفية - قسم اصول التربية - إشراف إبراهيم عصمت مطاوع، وشوقي عبد السلام ضيف - ١٤١١هـ/ ١٩٩٠م - (٢٤٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على نوعية التربية التي كانت تقدم لأهل الذمة في العصور الوسطى.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول الإطار العام للبحث من مشكلة البحث وأهميته وحدوده، ومنهجه وأهم مصادره والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول التطور التاريخي لأهل الذمة فأوضح نشأة اليهودية وتطورها التاريخي، ونشأة النصرانية وتطورها التاريخي، وأهل الذمة في المجتمع الإسلامي وموقف الإسلام منهم، والتركيب السكاني (العددي) لأهل الذمة في المجتمع الإسلامي.

**الفصل الثالث:** تناول المؤسسات الرسمية لتربية أهل الذمة من خلال عرض الباحث لأهداف التربية اليهودية والنصرانية، وأهم المؤسسات الرسمية لتربية اليهود مثل (المكاتب - الأكاديميات اليهودية - أكاديمية سورا - نهارديا - بومبادنيا، ثم بيت المدارس والأسواق). وأهم مؤسسات التربية النصرانية مثل (الاسكندرية - جنديسابور - نصيبين - الرها - حران - أنطاكية - دمشق - سلوقيا - الأديرة).

**الفصل الرابع:** تناول المؤسسات غير الرسمية في تربية أهل الذمة مثل الأسرة والكنيسة والرهبنة والمكتبات.

**الفصل الخامس:** عرض للمناهج التعليمية عند أهل الذمة وأهم العلوم المدرسة (الدينية - الطبية - الفلسفية - الموسيقى)، وللمعلمين في اليهودية والنصرانية، وللعقاب داخل الأديرة.

**الفصل السادس:** تناول المكانة الاجتماعية لأهل الذمة في المجتمع المسلم، وقد اتضحت هذه المكانة من خلال وجود الوزراء - الأطباء - النقلة والمترجمون - الفلاسفة ثم أعقب الباحث ذلك كله بنتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي. وقد أبرزت الدراسة أن الشريعة الإسلامية شريعة سمحاء تجاه أهل الذمة، إعمالاً للنصوص القرآنية والأحاديث النبوية التي كانت توصي بهم، ولذا شعر اليهود والنصارى بالطمأنينة في ظل الحضارة العربية الإسلامية بعكس وجودهم في أية مجتمعات أخرى. وأثبتت الدراسة كذلك وجود مؤسسات تربوية خاصة بكل طائفة في المجتمع الإسلامي تمارس نشاطها دون أن يتدخل أحد في شأنها، وتعمل على تحقيق الأهداف التربوية لكل طائفة.

**٥٧- التربية السياسية عند جماعة الأخوان المسلمين في الفترة من ١٩٢٨ الى ١٩٥٤: ودراسة تحليلية تقويمية. عثمان عبد المعز رسلان - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة طنطا - قسم أصول التربية.إشراف حسن عبد العال - ١٤٠٩هـ/ ١٩٨٩م - (٥٨٥) صفحة -**

استهدفت هذه الدراسة بناء إطار للتربية السياسية يمكن تطبيقه على أية جماعة أو حزب أو مؤسسة تربوية، والتعرف على الأصول التي تستند إليها السياسة عند جماعة الإخوان، ودراسة العلاقة بين التربية السياسية وجوانب التربية الأخرى عندهم.

وقد قسم الباحث دراسته إلى تمهيد وسبعة فصول:

**تمهيد:** عرض مشكلة البحث وأهميته وأهدافه وحدوده وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الأول:** تناول ماهية التربية السياسية واتجاهاتها في مصر حتى عام ١٩٢٨، فعرض لمفهوم التنشئة السياسية والتربية السياسية، وأهم أهدافها، وبعض مؤسسات التربية السياسية، ثم تناول اتجاهات التربية السياسية في مصر منذ عصر إسماعيل حتى ظهور حركة الإخوان المسلمين سنة ١٩٢٨م فعرض لهذه الاتجاهات عند التيار الإصلاحي الديني، وعند الاتجاه الليبرالي في مصر.

**الفصل الثاني:** تناول نشأة جماعة الإخوان المسلمين وتطورها التربوي والسياسي، فعرض للقوى والعوامل السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتعليمية المؤثرة في نشأة وتطور جماعة الأخوان، ثم عرض لشخصية حسن البنا وأهم جهوده في تأسيس جماعة الإخوان، وتطور النشاط التربوي والسياسي لجماعة الإخوان قبل وبعد الثورة.

**الفصل الثالث:** تناول الأصول العقدية والاجتماعية والاقتصادية للتربية عند جماعة الإخوان المسلمين.

**الفصل الرابع:** تناول الأصول السياسية للتربية السياسية عند الإخوان المسلمين من خلال عرض للمباحث الآتية: الحكومة ونوعها وسلطات الدولة ووظائفها، والجامعة السياسية، والوحدة الإسلامية والاستعمار والجهاد والاستقلال.

**الفصل الخامس:** عرض لأهداف التربية السياسية عند الإخوان المسلمين مثل الذات السياسية، والوعي السياسي والمشاركة السياسية.

**الفصل السادس:** عرض لجوانب تربية الشخصية وعلاقتها بالتربية السياسية عند جماعة الإخوان المسلمين والتي تمثلت في التربية العضوية والتربية الروحية، والتربية الاجتماعية، والتربية الجسمية، والتربية العقلية.

**الفصل السابع:** تناول وسائل التربية السياسية عند جماعة الإخوان المسلمين مثل نظام الكتائب، ونظام الأسر، والنظام الخاص والمؤتمرات، والدورات والمحاضرات التثقيفية، والصحف، ونظام الجوالة، ثم أعقب ذلك بخاتمة عرض فيها نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي، وأسلوب تحليل المحتوى. وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن جماعة الإخوان المسلمين قد تركت آثاراً تربوية متعددة، ومن بينها التربية السياسية، والتي تجاوزت الخطابية إلى وضع خطط وبرامج لتكوين كوادر سياسية ونشطة تقوم بعمليات التربية السياسية داخل التنظيم. وأن أهداف التربية السياسية عند الإخوان قد انطبقت تماماً مع أهداف التربية السياسية عامة ولكن بمضمون إسلامي.

**٥٨- التربية السياسية والأخلاقية في فكر الماوردي - نبيه ابو اليزيد متولي- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة طنطا- قسم أصول التربية- إشراف محمد علي المرصفي- ومحمد سعيد القزاز- ١٤٠٧هـ/ ١٩٨٧م - (٣٩٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز معالم الفكر التربوي السياسي والأخلاقي وانعكاساته التربوية عند أبي الحسن الماوردي، وإبراز الإسهامات التي يمكن أن ترشدنا في صياغة فكر إسلامي تربوي تستهدي به ممارستنا التربوية في العصر الحاضر.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ثمانية فصول:

**الفصل الأول:** تناول خطة البحث وأهميته ومشكلته ومنهجه والدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** تناول عصر الماوردي من النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والعلمية والفكرية.

**الفصل الثالث:** تناول حياة الماوردي من خلال أربعة مباحث هي كون الماوردي إنساناً، وكونه مفكراً ، والماوردي صاحب المنهج، والتراث الفكري للماوردي.

**الفصل الرابع:** تناول الإنسان والمجتمع في فكر الماوردي من خلال مبحثين هما: الإنسان في فكر الماوردي من حيث طبيعته وموقفه وبين الجبر والاختيار، وبين العجز والقوة، والمجتمع في فكر الماوردي من حيث أسس صلاح المجتمع، وصلاح الفرد والمجتمع.

**الفصلان الخامس والسادس:** تناولا مفهوم التربية السياسية في فكر الماوردي والعلاقة بين التربية والسياسة وأسس التربية السياسية (المساواة - العدل - الحرية - الوعي- الحقوق والواجبات) - وأهداف التربية السياسية ووسائلها.

**الفصل السابع:** تناول التربية الأخلاقية في فكر الماوردي، فعرف الأخلاق، وأبرز العلاقة بين السياسة والأخلاق، والأخلاق بين كل من الغريزة والاكتساب، النسبية والإطلاق، ثم أوضح مكارم الأخلاق.

**الفصل الثامن:** تناول النتائج والتوصيات الخاصة بالدراسة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي، ومنهج تحليل المحتوى. وقد أبرزت هذه الدراسة أن الماوردي كان ملتزماً خطا فكريا واحدا لم يحد عنه، وهو ينبع من إيمان أصيل بالعقيدة الراسخة، والتمسك بالحق والفضائل السامية، مما جعل له مكانته في القلوب والعقول لدى الخاصة والعامة على حد سواء.

وقد أكدت هذه الدراسة أهمية ربط الدين بالدولة أو الدين بالسياسة وقيام التربية بدورها الفعال في تحقيق ذلك.

**٥٩- التربية عند شيخ الإسلام زكريا بن محمد الأنصاري كنموذج لفلسفة التعليم في العصر المملوكي في مصر - سامية عبد المجيد احمد جبر - رسالة ماجستير- كلية البنات- جامعة عين شمس- قسم اصول التربية- إشراف فتحية حسن سليمان، وسليمان إسحاق عطية، ونادية جمال الدين - ١٤٠٩هـ/ ١٩٨٩م- (٣٠٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على الآراء التربوية للمفكر المسلم زكريا محمد الأنصاري كأحد علماء العصر الملوكي في مصر، للاستفادة منها في حل بعض مشكلات التعليم في الوقت الراهن.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى بابين اثنين اشتملا على ستة فصول، وذلك بعد عرض الإطار العام للدراسة من مشكلة البحث وأهميته وحدوده ومصادره وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الباب الأول:** تناول المجتمع والأنصاري. وقد اشتمل على فصلين اثنين:

**الفصل الأول:** تناول الأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والثقافية التي تميز بها مجتمع دولة المماليك في عصر الشيخ الأنصاري (٧٨٤هـ/ ١٣٨٢هـ).

**الفصل الثاني:** تناول حياة الشيخ زكريا الأنصاري من حيث نشأته وتعليمه وشيوخه ومناصبه وأهم آثاره العلمية، وعرضت للنظام التربوي التعليمي في عصره والذي اتسم بوجود نظام تربية وتعليم للخاصة، ونظام تربية وتعليم لبقية أفراد الشعب، وختمت الفصل بعرض أهم المؤسسات التعليمية في تلك الفترة سواء كانت للصغار أم للكبار.

**الباب الثاني:** عرضت فيه الباحثة للفكر التربوي عند الأنصاري، وقد اشتمل على أربعة فصول:

**الفصل الثالث:** تناول المتعلمين في عصر الأنصاري ثم عند الأنصاري نفسه.

**الفصل الرابع:** تناول عرضاً لطرق التدريس التي اتبعت في عصر الأنصاري، ثم أهم الطرق التي اتبعها الأنصاري نفسه، والتي تمثلت في الجدل والمناظرة.

**الفصل الخامس:** تناول عرضاً للمعلمين الذين قاموا بالتعليم في عصر الأنصاري، ثم عرضا للمعلمين من وجهة نظر الأنصاري نفسه.

**الفصل السادس:** تناول عرضا لمحتوى التعليم السائد في عصر الأنصاري ثم عند الأنصاري نفسه، وقد أعقب ذلك كله بالنتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي، والمنهج الوصفي التحليلي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن الأنصاري قد حدد مبادىء للتربية التي توجه سلوك المعلم والمتعلم على حد سواء، وقد اتفق الأنصاري في آرائه مع الفقهاء الأصوليين والفلاسفة والعلماء، والمتصوفة في آرائهم التي تتحدث عن التربية والتعليم لمرحلة الشباب. وأن الأنصاري قد انطلق في تحديد مبادئه التربوية من ظروف العصر الذي عاش فيه.

**٦٠- تربية المرأة المصرية بين الفكر الإسلامي والفكر الغربي في القرن التاسع عشر- محروس سيد موسى- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة اسيوط - قسم اصول التربية - إشراف حسن سلامة الفقى- ١٩٧٦م/ ١٣٩٦هـ. (٢٦٢) صفحة**

أستهدفت هذه الدراسة إبراز التجديد الذي حدث في الفكر الاسلامي كأساس للنهضة النسائية الحديثة من خلال الوقوف على تربية المرأة المصرية في الفكر الإسلامي والفكر الغربي خلال القرن التاسع عشر.

وقد قسم الباحث دراسته إلى أربعة أبواب، تتضمن تسعة فصول:

**الباب الأول:** تناول التيار الإسلامي وتربية المرأة المصرية قبل التجديد، وقد اشتمل على فصلين:

**الفصل الأول:** تناول عرض أحوال المرأة في الجاهلية والإسلام، وكونها زوجة وعاملة.

**الفصل الثاني:** تناول عرض عهد التخلف الذي تدهور فيه وضع المرأة وتخلف فيه الفكر الإسلامي بحيث ارتبط وضع المرأة بتخلف هذا الفكر، وعرض الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي توقف الإطار الثقافي لتربية المرأة.

**الباب الثاني:** تناول اتصال الشرق الإسلامي بالغرب، وقد اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الثالث:** تناول عرض للحملة الفرنسية، وأثر هذه الحملة في حياة المجتمع المصري في كل مجالاته السياسية والاقتصادية والفكرية وعلاقتها بحياة المرأة المصرية.

**الفصل الرابع:** تناول عرض محاولات محمد علي الإصلاحية وجهوده في البناء والرقي، وأثر هذه الجهود في إحداث اليقظة الفكرية التي شكلت بعداً هاما من أبعاد التجديد في الفكر الإسلامي.

**الفصل الخامس:** تناول عرض دور رفاعة الطهطاوي في تأصيل الفكر الغربي الحديث، واتجاهاته واجتهاداته، الفكرية مثل الاتجاه السياسي والاقتصادي والاجتماعي والتربوي، وربط ذلك كله بتربية المرأة المصرية.

**الباب الثالث:** تناول التجديد في الفكر الإسلامي واتجاهاته وصلته بتربية المرأة المصرية. وقد اشتمل على فصلين:

**الفصل السادس:** الذي عالج حركة التجديد من حيث عواملها وخطواتها.

**الفصل السابع:** الذي تناول اتجاهات التجديد في الفكر الإسلامي مثل اتجاه الأفغاني، واتجاه محمد عبده الاجتماعي الديني، واتجاه قاسم أمين الذي دعا الى تحرير المرأة.

**الباب الرابع:** تناول تربية المرأة المصرية وتعليمها خلال القرن التاسع عشر، وقد اشتمل على فصلين:

**الفصل الثامن:** تناول عرض تطور الفكر الإسلامي وما اعتراه من ضعف، ثم ما حدث به من تجديد وأثر ذلك على تربية المرأة.

**الفصل التاسع:** تناول عرض التطور التاريخي لتعليم المرأة من خلال القرن التاسع عشر منذ بداية هذا القرن حتى نهايته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي والتحليلي. وأبرزت هذه الدراسة أن المجتمع المصري رغم انفتاحه على العالم الغربي وإقباله عليه لم يفقد مقوماته الأصيلة، ولا مبادئه الروحية التي تشكل أبعاد شخصيته، وأن الفترة المصرية في تعليمها تجسد هذه العلاقة وشخصيتها، وأن تعلم المرأة قد ترتبت عليه بعض المشكلات الخاصة بها مثل مشكلة الاختلاط، العمل، السفور

والتبرج، ولعل ذلك يرجع الى أن أساليب التربية الحديثة قد ابتعدت عن أسس ومبادىء التربية في الإسلام.

**٦١- التربية المستمرة في الإسلام - راضي إسماعيل محمد عطا - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنوفية - قسم اصول التربية - إشراف عبد الغني عبود، وشوقي عبد السلام ضيف - ١٤٠٤ هـ/ ١٩٨٤م (١٧٤) صفحة.**

أستهدفت هذه الدراسة التوصل إلى فلسفة واضحة للتربية المستمرة مستمدة من تراثنا الإسلامي.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول عرض مشكلة البحث وأهميته وحدوده ومنهجه وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول التربية المستمرة المعاصرة من خلال عرض الباحث لمفهومها وأسبابها وأهدافها وأسسها وخصائصها، وأهم صيغها وعلاقتها بالتعليم المدرسي.

**الفصل الثالث:** عرض الباحث الأيديولوجية الدراسية فأوضح معنى الأيويولوجية والعقيدة والفلسفة والعلاقة بين كل منها، وانتقل لإبراز تصور الإسلام لله وللانسان والكون، وانعكاسات ذلك على التربية المستمرة.

**الفصل الرابع:** عرض لمفهوم التربية المستمرة في الإسلام، ودواعيها، وخصائص هذه التربية وأهدافها وعلاقتها بالنظام التعلمي.

**الفصل الخامس:** تناول التربية المستمرة في البلاد الإسلامية اليوم، وأهم القوى والعوامل التي تؤثر عليها مثل العوامل الخارجية (الاستعمار - الاستشراق - التغريب). والعوامل الداخلية مثل قصور وسائل التعليم غير المباشر عن أداء دورها في تحقيق التربية المستمرة، وإهمال المراجعة الشاملة والمستمرة لرصيد

النظريات والتطورات، والاستعجال في نشر التعليم، وإيداع الأمور إلى غير أهلها، ثم اتباع النظام المركزي في التعليم.

**الفصل الخامس:** تناول عرض النتائج والتوصيات الخاصة بالدراسة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته على المنهج التحليلي، والمنهج الوصفي. وأبرزت هذه الدراسة أن الإنسان لن يستطيع النهوض برسالته في أعباء الخلافة وتعمير الأرض، إلا إذا حرص على الاستزادة من العلم والأخذ بمبدأ التربية المستمرة، وأن أساليب التربية الإسلامية قد عرضت نظام التعليم المفتوح، والتعليم بالمراسلة، والتعليم الذاتي، والتعليم المتناوب. وأكدت هذه الدراسة أهمية إدراك المفهوم الشامل المستمر للتربية بحيث لا يقصر عمل التربية على المؤسسات الرسمية فقط، بل لا بد وأن تمتد إلى كل مكان يستطيع الإنسان أن يكسب منه معرفة أو مهارة أو قيمة أو اتجاه مفيد، وأن تمتد بامتداد حياة الإنسان.

**٦٢- التربية والتعليم في الدولة الغزنوية ٣٥١هـ/ ٥٨٢هـ - إبراهيم محمد علي سليمان - رسالة ماجستير- كلية التربية - جامعة المنصورة - قسم اصول التربية- إشراف إميل فهمي حنا شنوده، وزكريا سليمان بيومي - ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م - (٤٧٣) صفحة.**

أستهدفت هذه الدراسة الكشف عن الفكر التربوي في عصر الدولة الغزنوية، والتعرف على نظام التربية والتعليم في هذا العصر، بقصد الاستفادة منها فيحل مشكلات التربية في العصر الحاضر.

وقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي، وسبعة فصول:

**الفصل التمهيدي:** عرض فيه مشكلة البحث وحدوده ومنهجه والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.

**الفصل الأول:** تناول نشأة وتطور الدولة الغزنوية وأهم النظم الحضارية في هذه الدولة ( نظام الحكم - التنظيمات الإدارية - الحالة الاقتصادية والاجتماعية - النواحي الثقافية والعلمية).

**الفصل الثاني:** تناول أهم العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية، والفكرية والثقافية التي أثرت على التربية والتعليم في الدولة الغزنوية.

**الفصل الثالث:** تناول عرض أهم المؤسسات التعليمية في الدولة الغزنوية ودورها التربوي مثل الكتاب والمسجد، والمؤسسات الصوفية، وحوانيت الوراقين، والصالونات الأدبية، ومنازل العلماء، ودور الكتب والعلم، والمدرسة.

**الفصل الرابع:** تناول نظام التربية والتعليم في الدولة الغزنوية، وقد اشتمل على الفكر التربوي في عصر الدولة الغزنوية، وأهداف التربية، ومراحل التعليم، وألقاب المعلمين، وإدارة التعليم وتمويله.

**الفصل الخامس:** تناول عرض فلسفة التربية والمناهج وطرق التدريس في هذه الدولة، وحالة الثواب والعقاب والإجازات العلمية بها.

**الفصل السادس:** قام الباحث بعرض حالة المعلمين في هذه الدولة ( معلمي الكتّاب - المؤدبين - المصلحين والعلماء) وأثر متغيرات العصر ودور المجتمع في إعدادهم.

**الفصل السابع:** تناول نتائج البحث وتوصياته وملاحقة وملخصا له.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن عصر الدولة الغزنوية- رغم ما كان به من التفكك والصراع السياسي - يعد عصر نهضة علمية عاشها العالم الإسلامي، حيث تنافست الولايات المختلفة في ميدان الثقافة والتربية والتعليم، وهو عصر نضجت فيه شتى العلوم النقلية والعقلية وكثرت المكتبات، وهذا يؤكد ضرورة العودة إلى المنابع الأصلية للرسلام وفكره التربوي، والعودة إلى قرآننا ليكون لنا منه فلسفة تلائم بيئتنا وواقعنا.

**٦٣- التربية والتعليم في الدولة الغورية ٥٤٣- ٦١٢هـ - إبراهيم محمد علي سليمان - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة المنصورة - قسم اصول التربية - إشراف إميل فهمي حنا، حسن محمد حسان ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م - (٣٦٨) صفحة .**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على المتغيرات التي حدثت في العصر الغوري وإبراز انعكاساتها التربوية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي وستة فصول:

**الفصل التمهيدي**: تناول عرض مشكلة البحث وأهميته وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة .

**الفصل الأول**: تناول عرض الدولة الغورية في أفغانستان والهند نشأتها وتطورها ، فتناول الحياة الجغرافية، والسياسية الخارجية، والأوضاع الاقتصادية، والأوضاع الاجتماعية، والحياة الثقافية والفكرية في الدولة الغورية.

**الفصل الثاني**: تناول عرض نظام التربية الإسلامية في الدولة الغورية من ناحية الأهداف، والمراحل التعليمية، وخصائص التربية الإسلامية واتجاهاتها في العصر الغوري.

**الفصل الثالث**: تناول عرض الدور التربوي والتعليمي لمؤسسات المرحلة الغورية، وقسم هذه المؤسسات إلى مؤسسات ذات صبغة دينية، ومؤسسات ذات صبغة تعليمية، ومؤسسات ذات صبغة تثقيفية، ومؤسسات ذات صبغة اجتماعية.

**الفصل الخامس**: تناول عرض المعلمين في العصر الغوري ومكانتهم الاجتماعية وأحوالهم المالية طبقاً لألقابهم العلمية.

**الفصل السادس**: قدم الباحث نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن عصر الدولة الغورية قد شهد نهضة علمية وثقافية رغم التفكك السياسي والصراع المذهبي، فقد نضجت فيه شتى العلوم النقلية والعقلية، وكثرت المكتبات، وظهرت الموسوعات العلمية والأدبية التي تناولت شتى فنون المعرفة الإنسانية، وتعددت العلوم الإسلامية تعددا يدل على الخصب والثراء العلمي.

**٦٤- التربية والطبيعة الإنسانية في الفكر الإسلامي وبعض الفلسفات الغربية- محروس السيد محروس- رسالة دكتوراه- كلية التربية- جامعة اسيوط- قسم اصول التربية- إشراف إبراهيم عصمت مطاوع- ١٣٩٩هـ/ ١٩٧٩م - (٤٠٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على الطبيعة الإنسانية للإنسان باعتباره متعلماً ومعلماً، والوقوف على إبقاء الطبيعة الإنسانية ذات الصلة الوثيقة بالتربية، بما يكفل استغلال هذه الأبعاد وتوظيفها فيما يحقق الذات ويرقى بالمجتمع.

وقد قسم الباحث دراسته إلى أربعة فصول وخاتمة. بعد أن قدم لبحثه من تحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وحدودها وأهدافها.

**الفصل الأول:** تناول الطبيعة الإنسانية في بعض الفلسفات الغربية مثل المثالية والطبيعية والماركسية والوجودية والبرجماتية، وحدد موقفها إزاء الطبيعة الإنسانية في ضوء محددات ستة هي: تكوين الإنسان، والوراثة والبيئة، والخير والشر في الطبيعة الإنسانية، والحرية والجبرية فيها، ثم الفردية والاجتماعية، والنوع.

**الفصل الثاني:** تناول الرؤية التربوية للفسلفات المختلفة من حيث عرضه لمدخل فلسفي يربط بين الفلسفة والتربية ويشمل الرؤية التربوية في الفلسفة المثالية،

وفي الفلسفة الطبيعية، وفي الفلسفة الماركسية، وفي الفلسفة الوجودية ثم الفلسفة البرجماتية.

**الفصل الثالث**: تناول الفكر الإسلامي والطبيعة الإنسانية، فعرض الباحث لضرورة الدين الإسلامي وشمولة وسماحته، وموقف الإسلام من التفكير وخلص الى مفهوم الطبيعة الإنسانية في التعبير القرآني، وآراء المفكرين المسلمين في الطبيعة الإنسانية مثل الكندي، والفارابي، وابن سينا، وإخوان الصفا، والغزالي، وابن رشد، والرازي، ومحمد عبده، ثم العقاد.

**الفصل الرابع**: تناول تربية الطبيعة الإنسانية في ضوء الفكر الإسلامي، فعرض للركائز التي تقوم عليها التربية مثل التكامل، والتفكير، والخبرة، والحرية، والإنسانية، والتذوق، كما عرض لخصائص الأهداف التربوية الإسلامية ولطرق التدريس. ثم عقد مقارنة بين الفكر الإسلامي وبعض الفلسفات الغربية من حيث مفهوم الطبيعة الانسانية، والدور التربوي الناجم عن ذلك في الخاتمة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التحليلي والمقارن. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن الفلسفات الغربية في نظرتها للطبيعة الإنسانية تختلف عن نظرة الإسلام لها، وقد اختلفت نظرة الإسلام للطبيعة الإنسانية عن الفلسفات الأخرى من خلال المحددات الستة السابقة، وترجع أسس هذا الاختلاف لطبيعة الإسلام الشمولية التي تنظر للفرد وللإنسان بصفة عامة نظرة شاملة متكاملة ومتوازنة.

**٦٥- التربية والمجتمع المصري في العصر الأيوبي (٥٦٧هـ- ٦٤٨ هـ/ ١١٧١- ١٢٥٠م) - احمد عزت عثمان صالح- رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة اسيوط - قسم اصول التربية- إشراف مصطفى عبد الرحمن دوريش، واحمد عبد الحميد خفاجي- ١٤٠٢هـ/ ١٩٨٢م - (٥٤٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة محاولة الوقوف على التركيب الاجتماعي وفئات المجتمع المصري الأيوبي وأساليب حياتهم، وبخاصة فيما يتعلق بتربية الأفراد وتنشئتهم.

وقد قسم الباحث دراسته إلى بابين اثنين، وقعا في سبعة فصول:

**الباب الأول:** تناول الإطار الثقافي العام للمجتمع المصري في العصر الأيوبي، وقد اشتمل على أربعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول عرض العوامل السياسية والعسكرية التي سادت هذه الفترة في عهد صلاح الدين الأيوبي وخلفائه من بعده.

**الفصل الثاني:** تناول عرض العوامل الاقتصادية المؤثرة مثل الزراعة والصناعة والتجارة والمالية العامة وأثرها على الحركة التربوية.

**الفصل الثالث:** تناول عرض بنية المجتمع وتأثير العوامل الاجتماعية المختلفة على تربية الفرد والمجتمع الأيوبي.

**الفصل الرابع:** تناول عرض الاتجاهات الفكرية السائدة في هذه الفترة مثل الاتجاه الفقهي ممثلاً في انتشار المذاهب الأربعة (الشافعي - المالكي - الحنفي - الحنبلي )، والاتجاه الصوفي والاتجاه الفلسفي.

**الباب الثاني:** تناول انعكاس العوامل الاقتصادية والسياسية والعسكرية والاجتماعية والفكرية على الحركة العلمية والمؤسسات التربوية في مصر الأيوبية، وقد اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الخامس:** عرض العلاقات الثقافية بين مصر الأيوبية والعالم الإسلامي، مشرقه ومغربه، وإبراز اهتمام الحكام بالعلم ومجالسه.

**الفصل السادس:** عرض للعلوم في مصر الأيوبية والتي شملت علوما نقلية ووضعية، وعلوما عقلية طبيعية.

**الفصل السابع:** تناول عرض المؤسسات التربوية في مصر الأيوبية وتنظيمها فأبرز إدارة التعليم على المستويات الثلاثة (القومي - الإقليمي - الإجرائي) وأبرز أهم وسائط العملية التربوية مثل الأسرة والكتاتيب والمدارس والمساجد، ومنازل العلماء، والبيمارستانات، والمكتبات، وحوانيت الوراقين. ثم أعقب كل ذلك بنتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه منهج البحث التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن الدين الإسلامي قد ملك على الناس حياتهم في مصر الأيوبية، وأصبح أصلاً من أصول الأخلاق، وأن وسائط التربية قد حرصت على تربية الضمير عند الأطفال استشعارا منها بواجبها الخلقي. فلا أخلاق بلا ضمير وانه كان للعلماء ورجال الدين دور تربوي رائد وقيادي رائع في المجتمع المصري في هذه الفترة.

٦٦- تطور التعليم الابتدائي الأزهري في مصر ١٩٠٨ - ١٩٧٤م- عبد السلام إبراهيم حسن فايد - رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة الأزهر - قسم التربية المقارنة والإدارة- إشراف احمد حسن عبيد، احمد خيري كاظم - ١٣٩٦هـ/ ١٩٧٦م - (١٦٥) صفحة.

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على حالة التعليم الابتدائي الأزهري وتطوره خلال الفترة من سنة ١٩٠٨م حتى سنة ١٩٧٤م.

وقد قسم الباحث دراسته إلى مقدمة وخمسة فصول:

**المقدمة:** تناول عرض دوافع الدراسة وأهميتها ومشكلتها وأهم الصعوبات التي تواجه الباحث.

**الفصل الأول:** تناول حالة الأزهر قبل ١٩٠٨، حيث عرض لحالته منذ فترة الفاطميين واهتمامهم بالجامع الأزهر، ثم في عصر الدولة الأيوبية، والدولة المملوكية، والحكم العثماني، والحملة الفرنسية، ثم فترة محمد علي وخلفائه إسماعيل وسعيد، ثم الاحتلال الإنجليزي سنة ١٨٨٢.

**الفصل الثاني:** تناول المرحلة الأولية الأزهرية وتنظيم الأزهر في مراحل دراسية خلال الفترة من ١٩٠٨- ١٩٣٠م - حيث تناول بنود القانون الصادر في ١٩٠٨ والذي حدد الغرض من التعليم وشروط القبول والالتحاق بالأزهر والخطة الدراسية، وطريقة التدريس، وأهم الأحوال المختلفة التي أثرت على تطبيق بنود هذا القانون حتى صدر القانون رقم (١٠) لسنة ١٩١١م وأهم بنوده التي شملت العملية التعليمية في هذه المرحلة وأهم المشكلات التي واجهت تنفيذه، وأعقب ذلك بالقانون رقم (٣٢) لسنة ١٩٢٣م، والقانون الصادر في سنة ١٩٢٥.

**الفصل الثالث:** تناول عرض تطور التعليم الابتدائي الأزهري خلال الفترة من

سنة ١٩٣٠ وحتى صدور القانون رقم (١٠٣) لسنة ١٩٦١م. مرورا بالقوانين التالية، القانون رقم (٢٦) لسنة ١٩٣٦م الذي عدل الخطة الدراسية بهذه المرحلة إلى (٣٣) ساعة أسبوعياً.

**الفصل الرابع:** تناول عرض الباحث لواقع التعليم الابتدائي في الأزهر منذ صدور القانون رقم (١٠٣) لسنة ١٩٦١م من حيث الأهداف والمناهج والإدارة والتمويل والمعلمين والطلاب والأنشطة والتمويل.

**الفصل الخامس:** قدم الباحث نتائج دراسته وتوصياته عن فصول الدراسة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن تحديد أهداف التعليم الابتدائي في الأزهر قد تم دون مراعاة لقدرات أطفال ما بين سن السادسة وسن الثانية عشرة، وأن في إجراءات تنفيذ ذلك مخالفة لمبدأ تكافؤ الفرص التربوية الذي يقضي بمساواة التلاميذ جميعاً. لهذا فإنه عند البدء في إصلاح نظام التعليم ينبغي أن يكون بين أيدي القائمين بالإصلاح دراسة تقويمية للنظام القائم، وأن يتم بحث الوسائل لتحقيق الأهداف عن طريق التجريب والتوسع التدريجي في التجريب قبل تعميم النظام .

**٦٧- تطور التعليم الديني في مصر من سنة ١٨٠٠- ١٩٢٣- السيد الشحات احمد حسن - رسالة ماجستير - كلية البنات- جامعة عين شمس- قسم أصول التربية- إشراف فتحية حسن سليمان، وسعيد إسماعيل علي - ١٤٠٠هـ/ ١٩٨٠م (٢٣٠) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة تبيان ما طرأ على التعليم الديني الإسلامي من تطور خلال مرحلة معينة هي الكتاتيب كمرحلة أولى، والمسجد كمرحلة وسطى، والأزهر قمة التعليم الديني.

وقد قسم الباحث دراسته إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول:** مقدمة عرض فيها كيفية اختيار الموضوع، وحدود الدراسة ومنهجها، وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة. ثم انتقل إلى توضيح مفهوم التعليم الديني وأهميته وحاجة المجتمع إلى الدين، والفرق بين الفكر الديني والتعليم الديني، وتقسيمات العلماء للعلوم، وأهم المؤسسات التي تختص بالتعليم الديني.

**الفصل الثاني:** فقد تناول الإطار الثقافي وأهم المؤثرات المترتبة على فترة حكم العثمانيين، وبداية الالتقاء بالثقافة الغربية والتي أعقبها بناء مصر الحديثة.

**الفصل الثالث:** تناول عرض أهم مؤسسات التعليم الديني (الكتّاب) فعرف الكتّاب، وأشار إلى المحتوى التعليمي داخل الكتاب، وطرق التدريس، وأوقات التعلم، ومعلمي الكتاتيب وأهم الجوانب التربوية داخل الكتّاب.

**الفصل الرابع:** تناول عرض تطوير الكتاتيب في القرن التاسع عشر من خلال تناول الباحث للكتّاب الأهلي والكتّاب المطور، والهدف من تنظيم الكتاتيب، وخطوات التنظيم طبقاً للائحة رجب، وقومسيون المعراف، ومسوولية النظارة على الكتاتيب الأهلية، وعرض للائحة معلمات الكتاتيب، ولائحة التدريب لهم. ثم عرض إحصائية للكتاتيب في مصر.

**الفصل الخامس:** تناول عرض رسالة الأزهر الدينية، فتناول المنهج الدراسي، وخطوات التحديث والتنظيم للأزهر، والتي تمثلت في لائحة العروسي، وقانون الشيخ المهدي سنة ١٨٧٢م، والقانون رقم ١٨٨٥م، وقانون مارس ١٩٠٨م، والقانون رقم (١٠) لسنة ١٩١١، ثم عرض لأهم المحاور التي تدور عليها قوانين الأزهر. ثم أعقب ذلك كله بخاتمة للرسالة عرض فيها النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن التعليم الديني قد حوفظ عليه بواسطة مؤسسات قامت على رعايته، ومنها الكتّاب والأزهر. وقد حقق الكتّاب قبل التطوير أهدافه التي

أنشىء من أجلها حفظاً للقرآن وتقويماً للسان ومساعدة في القراءة والكتابة وتطبيقاً للطفل. وقد حافظ الأزهر على تراث المسلمين في أحلك الظروف حيث حفظ لهم لغتهم العربية بكل فنونها، وأبقى في خزائنه كل ما كتب في الإسلام، أما بعد التطوير فقد أصبح الأزهر في حاجة الى أن يتئد في سرعته حتى لا يفقد مكانته التي كانت له.

**٦٨- تطور المدارس في العالم الإسلامي منذ نشاتها حتى الفتح العثماني - صلاح السعيد عبده رمضان - رسالة ماجستير - كلية التربية ببنها- جامعة الزقازيق- قسم اصول التربية- إشراف زينب حسن حسن، السيد الشحات احمد حسن - ١٤١٠هـ/ ١٩٩٠م - (٣٩٤) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة معرفة التغيرات التي طرأت على المدارس الإسلامية منذ نشأتها حتى الفتح العثماني، وأثر ذلك على دورها التربوي في تطوير نظام التعلم العربي الإسلامي.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول الإطار العام للبحث من مشكلة البحث وأهميته وحدوده وأهدافه ومنهجه وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول الظروف المجتمعية المؤثرة على نظام التعليم العربي، والتي تمثلت في الظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

**الفصل الثالث:** تناول الباحث نشأة المدارس وتطورها في العالم الإسلامي وأهم الدوافع التي أدت إلى نشأتها وكيفية انتشارها، وعرض بعض النماذج التي تمثل تطور المدارس في العالم الإسلامي.

**الفصل الرابع:** تناول أهم الوظائف المختلفة للمدارس في العالم الإسلامي مثل الوظائف التربوية والإدارية الفنية، والمعمارية، والمالية، والثقافية.

**الفصل الخامس:** تناول عرض نظام التعليم في هذه المدارس من مناهج دراسية، وطرق تدريس، ووسائل تعليمية، وأساليب تقويم، ومدرسين، وطلاب، ومعيدين.

**الفصل السادس:** قدم الباحث نتائج بحثه وتوصياته. وأعقب ذلك كله بقائمة للمراجع والمصادر والملاحق.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي:

(١) فيما يتعلق بنشأة المدارس وجد أن المدارس الإسلامية قد تأثرت في نشأتها بالظروف المجتمعية التي سادت المجتمع الإسلامي كله، وانها نشأت في ظل مجتمع إسلامي يسوده الإخاء والتسامح وأن المجتمع قد عرف المدرسة دون أن يطلق عليها هذا الاسم قبل الربع الأخير من القرن الرابع الهجري.

(٢) فيما يتعلق بوظائف المدرسة وجد أنها لم تكن مؤسسات جامدة بل كانت مرنة ومتطورة مستجيبة لحاجات الزمان والمكان، وقد تعددت وظائفها بين الوظائف التعليمية والتثقيفية والإدارية القيادية والمعمارية.

(٣) فيما يتعلق بالمناهج وطرق التدريس وجد أن منهج التعليم كان منهجاً وظيفياً هدفه تخريج الإنسان المسلم العارف بدينه، المتحلي بأخلاق القرآن الكريم، والمتصرف وفق مبادئه.

**٦٩- تطوير مناهج التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في الأردن- صالح دياب خليل هندي- رسالة دكتوراه كلية التربية- جامعة عين شمس- قسم المناهج وطرق التدريس- إشراف حلمي احمد الوكيل، وعمر حسن الشيخ- ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٧م - (٤٢٢) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على الأهداف التي ينبغي أن تكون التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في الأردن، وتحديد المحتوى المناسب لتحقيق هذه الأهداف. بالإضافة إلى إبراز الطرق والأنشطة التي تسهم في تحقيق أهداف التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في الأردن.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول عرض مشكلة البحث وأهميته ومسلماته وفروضه ومصطلحاته.

**الفصل الثاني:** تناول عرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثالث:** تناول أسس بناء منهج التربية الإسلامية في الأردن، والتي اشتملت على دراسة طبيعة المجتمع الأردني وحاجاته، وطبيعة المرحلة الثانوية وخصائص النمو فيها، وطبيعة التربية الإسلامية وفلسفتها، وأهم الاتجاهات الحديثة في بناء التربية الإسلامية.

**الفصل الرابع:** تناول تقويم مناهج التربية الإسلامية في الأردن، وقد قام بتقويم هذه المناهج في ضوء أداة الاستبيان التي طبقت على عينة قوامها (٢٢٠) معلماً ومعلمة، وفي ضوء المعيار الذي قام بتحديده، واشتمل على (٥٠) بندا شملت الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والوسائل التعليمية، والتقويم، ثم قام بتحليل نتائج تطبيق هذه الاستبانة.

**الفصل الخامس:** قدم الباحث منهج التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في الأردن، في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الفصل السابق، حيث قام ببناء المنهج، وحدد الوحدات الدراسية المقترح تدريسها، وما تتطلبه عملية التجريب، ثم قام بتنفيذها.

**الفصل السادس:** ثم قام بتنفيذها وإبراز نتائج الدراسة ومناقشتها.

**الفصل السابع:** تناول ملخصاً للبحث، وعرضا لأهم التوصيات والمقترحات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التجريبي والوصفي التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة تقديم قائمة بالأسس والمعايير التي ينبغي أن تبنى عليها مناهج التربية الإسلامية في الأردن وتطوير أدوات الدراسة كما اقترحت منهاجاً جديداً للتربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بما يتلاءم مع حاجات الفرد والمجتمع وينسجم مع الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية.

**٧٠- التعليم بالمعاهد الأزهرية وأثره في تكوين بعض القيم لدى التلاميذ - محمد فوزي عبد المقصود زاهر- رسالة ماجستير - كلية البنات - جامعة عين شمس- قسم أصول التربية- إشراف زينب محمد فريد- ١٤٠٠هـ/ ١٩٨٠م- (٢٦٩) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على فلسفة التعليم بالمعاهد الأزهرية وأبعاد تطوير الدراسة بها، وواقع التعليم فيها بعد صدور قانون التطوير رقم (١٠٣) لسنة ١٩٦١م، وتحديد قيم التلاميذ بالمعاهد الأزهرية والتعرف على أثر وفعالية تطوير التعليم بالأزهر عليها.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول أهمية البحث ومنهجه وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تحدث عن تطور التعليم بالأزهر وأهميته خلال حكم الفاطميين والأيوبيين والمماليك والعثمانيين ومحمد علي وخلفائه، وإبراز قوانين إصلاح الأزهر قبل ثورة ٢٣ يوليو سنة ١٩٥٢م حتى صدور القانون رقم (١٠٣) لسنة ١٩٦١م.

**الفصل الثالث:** تحدث عن أبعاد تطوير التعليم بالمعاهد الأزهرية وأهم نتائجه، وإبراز التعديلات التي لحقت بالخطة الدراسية ومواد الدراسة، وكيفية تنظيم الجهاز الفني والإداري المشرف على المعاهد الأزهرية.

**الفصل الرابع:** تناول واقع العملية بالمعاهد الأزهرية الابتدائية والإعدادية والثانوية من حيث الأهداف، وحجم المعاهد وتوزيعها وكفاءتها، وخطة الدراسة والمعلمين وأهم مستوياتهم.

**الفصل الخامس:** تناول أثر الدين في تكوين القيم من خلال عرض الباحث لمفهوم القيم، وإبراز خصائصها، وأهميتها، وأوضاع تعليم الدين بمدارسنا.

**الفصل السادس:** تناول إجراءات الدراسة الميدانية وأدواتها وكيفية تطبيقها، حيث قام الباحث بإعداد اختبار طبق على عينة من تلاميذ وتلميذات الصفوف النهائية بالمعاهد الثانوية الأزهرية والمدارس الثانوية العامة من محافظات القاهرة، والقليوبية وبني سويف، بلغ قوامها (٣٥٠) فرداً.

**الفصل السابع:** عرض فيه الباحث نتائج البحث وتفسيراتها وأهم توصياته ومقترحاته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي، والمنهج الوصفي التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن العلوم الدينية التي تتميز المعاهد الأزهرية بدراستها، لم تؤثر التأثر الكافي في تفوق تلاميذ المعاهد الأزهرية على تلاميذ التعليم الثانوي العام في القيم الدينية، وأبرزت كذلك تفوق تلميذات المعاهد الثانوية الأزهرية على غيرهن من تلميذات وتلاميذ المرحلة الثانوية العامة في القيم الدينية.

**٧١- التعليم في مصر على عهد سلاطين المماليك البحرية (٦٤٨ - ٧٧٤هـ/ ١٢٥٠ - ١٣٨٢م) في ضوء الفكر التربوي الحديث- سيد محمد عبد الحليم محمد - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنيا- قسم اصول التربية- إشراف محمد قدري لطفي، حسين جمال الدين حرب - ١٤٠١هـ/ ١٩٨١م - (٤٩٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة دراسة النظام التعليمي في مصر على عهد سلاطين المماليك البحرية في ضوء الفكر التربوي الحديث.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول عرضا عاماً لأهمية دراسة التاريخ التربوي، وتاريخ فترة عصر السلاطين البحرية، وحدود الدراسة، وخطوات الدراسة، وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول أهم القوي والعوامل الثقافية المختلفة، وقد أوضح هذه العوامل والجوانب المؤثرة في دولة سلاطين المماليك البحرية واستنتاج أثر هذه العوامل على النظام التربوي في تلك الفترة.

**الفصل الثالث :** تناول النظام التعليمي في مصر في عهد دولة المماليك البحرية، حيث اقتصر حديث الباحث على المرحلة الأولية والتي تمثلت في الكتاتيب والتعليم داخل البيوت، متناولاً في ذلك المناهج، وطرق التدريس، والمعلمين، والطلاب.

**الفصل الرابع:** قد تناول عرض المرحلة العالية من النظام التعليمي في هذه الفترة من خلال العديد من المؤسسات والتي كان أهمها المدرسة ثم المسجد، والزاوية، والرباط، والخانقاة والبيمارستان، متناولا المناهج التعليمية، وطرق التدريس، والمعلمين، والطلاب.

**الفصل الخامس:** تناول التعليم في مصر في عهد سلاطين المماليك البحرية في ضوء الفكر التربوي الحديث، حيث عرض لبعض المبادىء من الفكر التربوي الحديث، وإثبات أن هذه المبادىء كانت موجودة في النظام التعليمي في هذه الفترة.

**الفصل السادس:** عرض فيه الباحث ملخصا للدراسة وأهم نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة وجود ارتباط قوي وتأثير واضح للقوى والعوامل المختلفة المشكلة للإطار الثقافي لدولة سلاطين المماليك البحرية على نظام التعليم السائد في مصر في تلك الآونة. وإن كان لنظام التعليم الإسلامي عامة والتعليم في عصر المماليك البحرية خاصة أثر كبير في ميدان المبادىء التربوية، حيث اتضح من خلال الدراسة استخدام العديد من تلك المبادىء التربوية العديدة في نظام التعليم الذي كان سائداً في هذه الفترة.

**٧٢- تعميق الانتماء لدى شباب الجامعات المصرية في إطار المنهج الإسلامي، دراسة ميدانية- عبد العزيز محمد عطية متولي- رسالة دكتوراه - كلية التربية- جامعة الأزهر- قسم اصول التربية- إشراف محمد صديق حماده، محمد المصيلحي محمد سالم - - ١٤١هـ/ ١٩٩٠م - (٢٠٥) صفحة.**

أستهدفت هذه الدراسة تحليل مفهوم الانتماء بصفة عامة وتأصيله من القرآن الكريم والسنة النبوية، وإبراز أهم المتطلبات التي يتطلبها تطبيق هذا المفهوم من الفرد والمجتمع.

وقد قسم الباحث ودراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول الإطار العام للدراسة من مشكلة البحث وأهميته وأهدافه وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول تحليل مفهوم الانتماء في اللغة وعلم النفس، والمفهوم العقائدي، والمفهوم الوطني، والمفهوم الاجتماعي ثم عرض للمفهوم الإجرائي لهذه الدراسة.

**الفصل الثالث:** تناول منهج الإسلام في تعميق الانتماء من خلال عرضه لمنهج الإسلام في كل من الرعاية الروحية، والرعاية الجسدية، والرعاية العقلية، والرعاية الخلقية.

**الفصل الرابع:** تناول دور الجامعة في تعميق الانتماء لدى شبابها من خلال عرضه لوظائف الجامعة الثلاث، ثم أهم الوسائل التي يمكن من خلالها تعميق الانتماء مثل التوعية الثقافية، والمقررات الدراسية، والريادية الطلابية، وأجهزة رعاية الشباب، وأهم برامجها المختلفة.

**الفصل الخامس:** تناول إجراءات الدراسة الميدانية حيث قام الباحث بتطبيق استبانة من اعداده على عينة من طلاب جامعات الأزهر وعين شمس وأسيوط واسكندرية وطنطا ممثلة في طلاب كلية التربية، وكلية التجارة، وكلية الطب من كل جامعة بلغ قوامها (١٦٢٣) طالباً وطالبة.

**الفصل السادس:** عرض الباحث نتائج الدراسة الميدانية، ثم قام بتفسيرها وتحليلها.

**الفصل السابع:** قام بتفسير النتائج وتحليلها وأعقب هذا التفسير بعرض التوصيات والمقترحات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي. وقد أبرزت هذه الدراسة ما يلي :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين مجموعات الطلاب وفقاً لاختلاف الجامعة كمتغير للدرجة الكلية وانتماء الطلاب العقائدي والاجتماعي والوطني والجامعي.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين طلاب كليات الطب والتجارة والتربية في الانتماء العقائدي والانتماء الاجتماعي والانتماء الوطني والانتماء الجامعي وفي الدرجة الكلية.

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين الذكور والإناث، وذلك في الانتماء العقائدي والانتماء الاجتماعي، أما الانتماء الوطني والانتماء للجامعة وكذلك الدرجة الكلية، فإنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي الطلبة والطالبات.

**٧٢- التغير الاجتماعي في عصر الرسول صلى الله عليه وسلم اصوله ووسائله التربوية - علي قطب حسن العبد - رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة طنطا- قسم اصول التربية- إشراف حسن إبراهيم عبد العال - ١٤٠٩هـ/ ١٩٨٩م - (٢٣١) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة معرفة حقائق التغير الاجتماعي التي أودعها الله في خلقه كسنة جارية لا تتخلف انطلاقاً من التشريعات والنظم الإسلامية التي دعا لها وطبقها الرسول صلى الله عليه وسلم.

وقد قسم الباحث دراسته الى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول الإطار العام للبحث والذي اشتمل على مقدمة البحث ومشكلته، وأهدافه ومسلماته، وحدوده ومصطلحاته، والدراسات السابقة ثم منهج البحث وخطة الدراسة .

**الفصل الثاني:** تناول التغير الاجتماعي والتربية، فعرض لمفهوم التغير الاجتماعي والثقافي ثم فرق بينهما، وأهم عوامل التغير الاجتماعي الطبيعية

والحيوية والسكانية والتقنية والثقافية والسياسية والأيديولوجية والدينية، وأهم نظريات التغير الاجتماعي التطورية والحتمية والتغير الدائري، ثم ختم بالعلاقة بين التربية والتغير الاجتماعي من ناحية والتربية الإسلامية والتغير الاجتماعي من ناحية أخرى.

**الفصل الثالث:** تناول البناء الاجتماعي للمجتمع الجاهلي، من خلال عرضه لمعنى الجاهلية وأهم الاتجاهات المختلفة في دراسة أحوال العصر الجاهلي السياسية والاجتماعية والأسرية والخلقية والاقتصادية والدينية.

**الفصل الرابع:** تناول الأصول الإسلامية للتغيير الاجتماعي ووسائله التربوية والتي تمثلت في العقيدة، والعبادة، والبناء الخلقي.

**الفصل الخامس:** عرض للتربية وعملية إعادة بناء المجتمع في عصر الرسول صلى الله عليه وسلم من خلال تناول الباحث للنظام الاجتماعي ووسائل النهوض بالطبيعة الفردية والجماعية ووسائل تحقيق العدالة الاجتماعية. ومن تناوله للنظام الأسري من حيث أهمية الأسرة والوسائل التربوية لتحقيق العدالة الاجتماعية، وللنظام السياسي والوسائل التربوية لتحقيق أسسه وللنظام الاقتصادي والوسائل لتحقيق أسسه.

**الفصل السادس:** عرض الباحث لأهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج التاريخي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي:-

١- إن هدف التغيير في عصر الرسول صلى الله عليه وسلم كان هو تغيير الانسان الجاهلي، فقد غير الإسلام مفهوماته عن الإله، وعن الكون، وعن الحياة، وعن نفسه، وعن علاقته بمجتمعه.

٢- بتغير الانسان الجاهلي وفق المنهج الإسلامي وأصوله ووصوله الى أعلى معدل للفعالية الروحية تغيرت كل الأنظمة التي كانت تحكمه.

٣- ضرورة ربط مشروعات المجتمع المختلفة بأهداف الدين ومقاصده حتى ينتهي تغييرنا دائماً إلى ما يتفق والتصور الإسلامي للإنسان والكون والتاريخ.

٤- حاجة المجتمع الحاضر إلى العامل الحضاري الذي أحدثه التغير الاجتماعي في عصر الرسول صلى الله عليه وسلم.

**٧٤- تقنين بعض مظاهر التربية الرياضية وفقاً للشريعة الإسلامية - محمود محمد محمود ابو سمرة - رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - قسم التمرينات والجمباز - إشراف محمد مسعد فرغلي، وعبد المنعم احمد النمر - ١٤٠٣هـ/ ١٩٨٣م - (٣٤٢) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على مظاهر التربية الرياضية التي لا تتمشى والشريعة الإسلامية. ووضع بعض التعديلات اللازمة في بعض مظاهر التربية الرياضية حتى تتفق والشريعة الإسلامية، وضع مجموعة من القواعد والأسس التي يقاس في ضوئها مدى مسايرة أية نشاط رياضي للشريعة الإسلامية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ثمانية أبواب :

**الباب الأول:** تناول التربية الرياضية والغزو الفكري فعرض للعالم الإسلامي تحت نفوذ الاستعمار، وللغزو الفكري في المجال التربوي الرياضي، ولمظاهر الصحوة الإسلامية في المجال الرياضي.

**الباب الثاني:** تناول مقدمة عرض فيها أهمية البحث ومشكلته وأهدافه ومصطلحاته.

**الباب الثالث:** تناول الإجراءات المختلفة التي اتبعت في تحديد ووصف الاستفتاءات الرياضية من خلال وصف .

**الباب الرابع:** علماء المسلمين وفي ضوء المنهج الفقهي وعرض أهم مظاهر التربية الرياضية التي تتعلق بالزي الرياضي، والضرب في الوجه، والرماية على الطيور الحية، والهواية والاحتراف، والمراهنات والاختلاط بين الجنسين، وسفور المرأة للتمثيل الرياضي، وممارسة الرياضة مع غير المسلمين، ومصاحبة الموسيقى للمجال الرياضي، والجوائز في الرياضة ، وتأثير المنافسة الرياضية على أداء بعض العبادات الإسلامية.

**الباب الخامس:** قد عرض لآراء المذاهب الإسلامية في القضايا السابقة.

**الباب السادس:** قام الباحث بإعداد استمارة البحث التي طبقت على عينة قوامها ثلاثون عالماً، ثم قام بعرض نتائج هذه الاستمارة.

**الباب السابع:** عرض لأهم نتائج البحث حول القضايا السابقة التي عرضت في الباب الرابع .

**الباب الثامن:** عرض ملخصا للبحث، وأهم التوصيات .

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي.
وقد توصلت هذه الدراسة إلى نتائج عديدة منها:

١- يباح للرجل ممارسة الرياضة مع أرتداء الشورت أو المايوه مع تواجد الرجال والنساء على السواء.

٢- لا يباح للنساء ممارسة الرياضة مع ارتداء الشورت أو المايوه أو بدلة التدريب غير الساترة للعورة المحددة شرعاً للمرأة أمام الرجال، ولكن يباح لها إذا كانت مع مثيلتها من النساء .

٣- يباح للرجل القيام بمهام الإشراف الرياضي على فرق النساء والعكس، مع الالتزام بآداب الإسلام وأحكام الشريعة الإسلامية.

**٧٥- تقويم الكتاب المدرسي للتربية الإسلامية بالتعليم الثانوي- عبد القادر عبد ربه شاهين - رسالة ماجستير- كلية التربية - جامعة الإسكندرية - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف علي محمد شلتوت، وفوزي طه إبراهيم - ١٤٠٥هـ/ ١٩٨٤م - (٢٤١) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة تقويم الكتاب المدرسي للتربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بالتعليم العام، وتقديم بعض التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء النتائج التي يسفر عنها البحث تعاون في تطوير كتب هذه المرحلة.

وقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي وستة فصول:

**الفصل التمهيدي:** تناول مشكلة البحث وأهميتها وأهدافها ومصطلحاتها.

**الفصل الأول:** تناول عرض لماهية التربية الدينية ووظائفها وأهم مجالات اهتمامها، وذكر أهم خصائص التربية الدينية الإسلامية، وأهدافها العامة.

**الفصل الثاني:** عرض لمفهوم الكتاب المدرسي، وأهميته، وأهم مواصفاته من حيث الشكل والمضمون، وأهم الأسس التي يقوم عليها الكتاب المدرسي للتربية الدينية الإسلامية، وأهم أهداف مادة التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.

**الفصل الثالث:** استعرض الباحث فيه أهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة والتي بلغت عشر دراسات مختلفة.

**الفصل الرابع:** قام بتصميم استمارة تقويم الكتاب المدرسي للتربية الدينية الإسلامية بالتعليم الثانوي العام وخطوات بنائها، ثم قام بتطبيقها على كتب التربية الدينية الإسلامية في المرحلة الثانوية.

**الفصل الخامس:** حلل نتائج هذا التطبيق وفسرها، وقد شمل هذا التحليل كتب الصف الأول الثانوي، الصف الثاني الثانوي، والصف الثالث الثانوي.

**الفصل السادس:** قدم الباحث ملخصاً للبحث وخاتمة لهذه الدراسة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التحليلي (أسلوب تحليل المحتوى).

وقد أبرزت هذه الدراسة ما يلي:

١- القدر المعرفي المقدم في كتب التربية الدينية الثلاثة غير كاف.

٢- لم تعالج الكتب الثلاثة الموضوعات العصرية، ولم تبرزها إلا بقدر ضئيل جداً.

٣- لم يستهدف الكتاب المدرسي للتربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية تعريف التلميذ بحقائق دينه التعريف الكامل بدليل خلوه من الحديث عن المعاملات وأحكامها.

٤- لم يشبع الكتاب المدرسي رغبة التلاميذ، ولم يجب عن تساؤلاتهم فيما يتعلق بالقضايا المعاصرة مثل: الإجهاض، الزي الإسلامي، حكم شهادات الاستثمار.

**٧٦- تقويم لمفهوم الثواب والعقاب في نظامنا التعليمي في ضوء الفكر التربوي الإسلامي، دراسة ميدانية بمحافظات شمال الصعيد (بني سويف - الفيوم - المنيا) احمد سيد عويس - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنيا - قسم اصول التربية - إشراف رجب عبد الوهاب عبد اللطيف، عزة محمد احمد سلام، فتحي كامل زيادي - ١٤١٠هـ/ ١٩٩٠م - (٢٣٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على أساليب الثواب ومبادئه في التربية الإسلامية، وكذلك التعرف على أساليب العقاب، ومعايير الثواب والعقاب في

التربية الإسلامية، وإبراز أوجه الاتفاق والاختلاف بين الثواب والعقاب في نظامنا التعليمي والثواب والعقاب في الفكر التربوي الإسلامي.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** عرض الباحث خطة الدراسة من مشكلة البحث وأهميته وأهدافه ومنهجه، وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** مفهوم الثواب وأهميته في التربية الإسلامية، وأهم أساليب الثواب التي استخدمتها التربية الإسلامية.

**الفصل الثالث:** تناول مفهوم العقاب وأهميته، وأساليبه، وأهم مبادىء العقاب في التربية الإسلامية، ثم ختم بمعايير العقاب التربوي في الإسلام.

**الفصل الرابع:** تناول عرض واقع الثواب والعقاب في نظامنا التعليمي، من خلال عرض الباحث لآراء رجال التربية المعاصرين واللوائح والقوانين التي أصدرتها وزارة التربية والتعليم في شأن الثواب والعقاب.

**الفصل الخامس:** قام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة الميدانية، وهي عبارة عن استطلاع رأي للمعلمين، وآخر للطلاب، يدوران حول مدى توفر معايير الثواب والعقاب التربوي الإسلامي في نظامنا التعليمي، والتعرف على أساليب الثواب والعقاب المستخدمة في النظام التعليمي الحالي. ثم قام بتحليل نتائج هذه الدراسة الميدانية.

**الفصل السادس:** تناول عرض أهم النتائج والتوصيات الخاصة بالدراسة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي.
وقد أبرزت الدراسة توفر غالبية معايير الثواب والعقاب التربوي الإسلامي في نظامنا التعليمي، وعدم توفر معياري الإثابة على الأعمال الفذة، وقابلية الثواب للتكرار والمضاعفة على عمل واحد وهما من معايير الثواب، وعدم توفر معيار ضرورة استئذان ولي الأمر قبل توقيع العقاب وهو من معايير العقاب.

٧٧- تقويم مقرر التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي بدولة البحرين في ضوء أهداف المرحلة ومدى ملاءمته لحل مشكلات الطالب - يوسف محمود العلوي - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة طنطا - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف فتحي علي يونس، ومحمود الحسيني - ١٤٠٩هـ/ ١٩٨٩م - (٣٤٢) صفحة.

إستهدفت هذه الدراسة تقويم مقرر التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي بدولة البحرين في ضوء أهداف المرحلة ومشكلات الطلاب.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وخطوات دراستها وأهميتها وأهدافها.

**الفصل الثاني:** تناول الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثالث:** تناول أسس بناء منهج التربية الإسلامية والتي تشتمل على طبيعة المادة المدروسة، وطبيعة المجتمع الذي توجد فيه، وخصائص النمو ومتطلباته في المرحلة الثانوية وأهم الاتجاهات العالمية المعاصرة في بناء محتوى المناهج الحديثة.

**الفصل الرابع:** تناول أهداف التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية بدولة البحرين، ومقررات التربية الإسلامية في هذه المرحلة، وأهم خصائص بناء هذه المقررات، والإشارة إلى بعض جوانب القصور في المرحلة الثانوية.

**الفصل الخامس:** تناول بناء أدوات البحث والتي اشتملت على قائمة الأهداف المقترحة، واستبانة من إعداد الباحث طبقت على عينة من طلبة وطالبات المرحلة الثانوية بمدارس البحرين ، بلغ قوامها (٦٠٠) طالب وطالبة، ثم قام بتحليل هذه الأداة وعرض النتائج وتفسيرها.

**الفصل السادس:** قام بتحليل هذه الأداة وعرض النتائج وتفسيرها، وذلك من خلال عرضه لتقويم المقرر في ضوء الأهداف، واستمراره، وشموله، وملاءمته للأهداف المقترحة، ولمشكلات الطلاب.

**الفصل السابع:** عرض فيه الباحث ملخصا للبحث وتوصياته ومقترحاته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن المقرر الذي يدرس للطلاب لم يوفق في عرض الجوانب المختلفة للعقيدة، ولم يوفق في عرض القضايا العصرية التي يعاني منها المجتمع البحريني، كما أنه أغفل الدراسة المقارنة بين الإسلام والديانات السماوية، كما أنه لم يتعرض لأبرز المشكلات التي يعاني منها طلاب الصف الثالث الثانوي بدولة البحرين.

**٧٨- تقويم مناهج التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية - سراج محمد وزان - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة عين شمس - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف حلمي احمدالوكيل، ومحمود كامل الناقة - ١٤٠٢هـ/ ١٩٨٢م - (٤٢٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة تقويم مناهج التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية للوقوف على نواحي الضعف، بقصد التغلب عليها، والمساهمة في إعادة بناء هذه المناهج بالصورة التي تحقق الأهداف المنشودة منها.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ثمانية فصول:

**الفصل الأول:** مشكلة البحث وأهميته وحدوده وأهدافه، وأهم الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** تناول طبيعة التربية الإسلامية، فعرض لمفهوم التربية عامة والتربية الإسلامية خاصة فبين مصادرها، وفلسفتها، وخصائصها، وأهدافها، ووسائلها.

**الفصل الثالث:** تناول المجتمع العربي السعودي من خلال إبراز خمس نقاط هي: طبيعة المجتمع السعودي، وأهداف المجتمع السعودي، والتغيرات التي طرأت على هذا المجتمع وأهم مشكلات المجتمع السعودي، ثم تطلعات وآمال هذا المجتمع السعودي.

**الفصل الرابع:** تناول طبيعة المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، ووظيفتها، وأهدافها، وأهم خصائص النمو في هذه المرحلة، ثم إبراز حاجات وميول واتجاهات التلاميذ في هذه المرحلة.

**الفصل الخامس:** تناول أهم الاتجاهات الحديثة في بناء المناهج الدراسية والتي شملت اتجاهات حديثة خاصة بكل من: بناء أهداف التربية الإسلامية، بناء المحتوى وتنظيمه، طرق التدريس، الوسائل التعليمية، ثم التقويم.

**الفصل السادس:** تناول أدوات الدراسة والتي اشتملت على استبانة وبطاقة الملاحظة خاصة بتعلم التربية الإسلامية، حيث تم تطبيق الاستبانة على (٩٦) معلماً، (٢٩) موجها، بينما طبقت بطاقة الملاحظة على ثماني مدارس من مدارس مكة وجدة، و (١٦) معلما من المدارس المختارة، ثم قام بتحليل نتائج الاستبانة والبطاقة.

**الفصل السابع:** تناول بناء معيار لتقويم مناهج التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، فأوضح كيفية بناء المعيار من حيث الصياغة، والمراجعة، والضبط، ثم قام بتقويم المناهج الإسلامية في ضوء المعيار.

**الفصل الثامن:** تناول ملخصا للبحث وأهم التوصيات والمقترحات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة أهمية مراعاة مناهج التربية الإسلامية لطبيعة المجتمع العربي السعودي، بحيث تظهر من خلالها الاهتمام بالتغيرات التي طرأت عليه والمشكلات التي يعاني منها، والآمال التي يرنو إليها، وضرورة تنظيم محتوى التربية الإسلامية وفقاً لأهداف الميدان، بحيث يساعد على بسط المفاهيم وتحليلها بصورة تمكن التلاميذ من إدراكها وفهمها.

**٧٩- تقويم مناهج التربية الدينية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الجمهورية العربية السورية- محب الدين احمد ابو صالح - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة عين شمس - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف: محمود رشدي خاصر، محمد قدري لطفي - ١٣٩٧هـ/ ١٩٧٧ - (٩٢١) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إجراء دراسة تقويمية للتربية الدينية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الجمهورية العربية السورية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى أحد عشر فصلاً.

**الفصل الأول:** تناول عرض مشكلة البحث وأهميته وأهدافه وحدوده ومصطلحاته.

**الفصل الثاني:** عرض طبيعة التربية الدينية الإسلامية المتصلة بمناهجها من خلال عرض لمفهوم الدين من خلال زوايا متعددة، وطبيعة التربية الدينية بشكل عام.

**الفصل الثالث:** عرض لخصائص المجتمع السوري وأثر هذه الطبيعة على المنهج الدراسي، ولخصائص المجتمع السوري الجغرافية وصلة ذلك بالمناهج، ولفلسفة المجتمع السوري وأهم الاتجاهات الحديثة به داخلياً وخارجياً وعلاقة ذلك بالمناهج الدينية.

**الفصل الرابع:** عرض لخصائص نمو تلاميذ المرحلة الثانوية وعلاقتها بمناهج التربية الدينية الإسلامية، من حيث خصائص النمو لدى التلاميذ، وميولهم، وحاجاتهم ثم اتجاهاتهم.

**الفصل الخامس:** تناول الأهداف التربوية العامة في سوريا، ثم أهداف المرحلة الثانوية العامة بها، وعلاقة هذه الأهداف بمناهج التربية الدينية الإسلامية، وأهداف التربية الدينية الإسلامية في المرحلة الثانوية، وختم بقائمة مقترحة لمناهج التربية الإسلامية.

**الفصل السادس :** قام الباحث ببناء اختبار للمعلومات في التربية الدينية كما في المرحلة الثانوية العامة بسوريا.

**الفصل السابع:** قام بتطبيقه على عينة من طلاب السنة الثالثة بالمرحلة الثانوية، والتي بلغ عددها (٥٠٠) خمسمائة طالب من الصف الثالث أدبي وعلمي.

**الفصل الثامن:** عرض لنتائج الاختبار وتفسيرها.

**الفصل التاسع:** قام بتصميم بطاقتي ملاحظة للمدرس وللمدرسة لتقويم المنهج.

**الفصل العاشر:** عرض لنتائجها.

**الفصل الحادي عشر:** قام الباحث بعرض النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن الأمة العربية تشعر بأهمية التربية الدينية وتطالب بتحسين أوضاعها وزيادة الاهتمام بها. وأن أغلب المعلومات الواردة في المناهج الدينية تتعلق بالجانب العقلي دون الاهتمام بالجانب الوجداني أو الانفعالي نظراً لورودهما بطريقة غير مباشرة داخل المناهج. وأهمية تبصير الطلاب بالعالم الإسلامي وما بين المسلمين من روابط، والاستعانة بالدين في حل مشكلاتهم ليسيروا في الحياة على هدى وتبصر في أمور دينهم ودنياهم، وجعل المدرسة مركز إشعاع ديني خلقي في مجتمعها وفي بيئتها على أن تهيىء لطلابها الجو الذي يساعدهم على أن يتحلوا بالفضائل.

٨٠- تقويم منهج التربية الدينية الإسلامية للصف الأول الإعداي بالتعليم العام - عبد المجيد سليمان حمروش - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الأزهر - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف محمد سيف الدين فهمي، علي احمد مدكور - ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م - (٢٦٧) صفحة.

استهدفت هذه الدراسة تقويم محتوى المنهج الحالي للتربية الإسلامية بالصف الأول الإعدادي، والكشف عن نقاط القوة والضعف فيه، وتقديم المقترحات التي ينبغي مراعاتها عند بناء منهج جديد.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول الإطار العام للبحث من مشكلة البحث وأهميته، وحدوده، ومنهجه، وأهم الدراسات السابقة .

**الفصل الثاني:** تناول خصائص النمو في مرحلة المراهقة المبكرة وعلاقتها بمناهج التربية الدينية الإسلامية، فعرف النمو، وأبرز مراحله ومطالبه وأهم جوانب النمو المختلفة العضوية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والدينية، ثم عرض لحاجات وميول واتجاهات الطلاب في مرحلة المراهقة المبكرة من حيث علاقتها بمناهج التربية الدينية الإسلامية.

**الفصل الثالث:** خصائص المجتمع المصري التي تميزه مثل التدين، والوحدة، والاستمرار الحضاري، ومبادىء هذا المجتمع في الميدان الداخلي والخارجي، ثم علاقة ذلك بمناهج التربية الدينية الإسلامية.

**الفصل الرابع:** تناول طبيعة التربية الدينية الإسلامية من خلال عرضه لمفهوم التربية الدينية، وميادين التربية الإسلامية في حياة كل من الفرد والمجتمع، وأهم مصادر التربية الدينية الإسلامية.

**الفصل الخامس:** تناول مناهج التربية الدينية الإسلامية في المرحلة الإعدادية من حيث الأهداف التي تنشدها والفروع المدرسة فيها، وأهم أساليب التدريس ومحتوى هذه المناهج، ونظم التقويم .

**الفصل السادس:** تناول خطوات بناء المعيار الذي استخدمه الباحث والذي أسماه معيار تقويم منهج التربية الدينية الإسلامية للصف الأول الإعدادي بالتعليم العام، ثم قام بتطبيقه على هذه المناهج.

**الفصل السابع:** عرض ملخص البحث وأهم النتائج والتوصيات والمقترحات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة أهمية مادة التربية الدينية الإسلامية في تنشئة الفرد سليمة في النواحي الجسمية والعقلية والروحية والخلقية والاجتماعية والقومية، بحيث يصبح أنساناً صالحاً مدركاً لواجباته نحو ربه ونفسه ومجتمعه.

**٨١- تقويم منهج التربية الدينية الإسلامية للصف التاسع من التعليم الأساسي - حلمي السيد بدر - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنوفية - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف رشدي احمد طعيمة، وعدلي عزازي جلنهوم - ١٤٠٩هـ/ ١٩٨٩م - (١٧٧) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة تقويم المناهج الدينية الإسلامية لمعرفة الخلل الذي أدى إلى عدم تحقق بعض أهدافها خاصة لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي عامة، وطلاب الصف التاسع بوجه خاص.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته وخطواته ومنهجه وحدوده وفروضه ومصطلحاته.

**الفصل الثاني:** تناول الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثالث:** عرض فيه الباحث الإطار النظري والذي اشتمل على بيان أهمية التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الفرد، والتطور التاريخي لمناهج التربية الإسلامية بالصف التاسع من التعليم الأساسي، وتقويم هذه المناهج وتحليلها.

**الفصل الرابع:** تناول منهج البحث وأدوات البحث والتي تمثلت في أداة تحليل المحتوى وبطاقة الملاحظة التي اعتمد عليهما الباحث.

**الفصل الخامس:** ثم قام بتحليل كتاب التربية الإسلامية، وتحليل بيانات تطبيق بطاقة الملاحظة، وتحليل محتوى بعض اختبارات نصف العام ونهايته.

**الفصل السادس:** عرض فيه الباحث ملخصا للبحث ونتائجه وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة ما يلي:

١- كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع لم يعالج الأهداف الموضوعة بالإضافة إلى عدم توازن الموضوعات في معالجتها للأهداف.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات من حيث آدائهم لمهارات التربية الدينية الإسلامية لصالح المعلمين.

٣- أظهرت نتائج تحليل محتوى بعض اختبارات نصف العام ونهايته أن هذه الامتحانات ينقصها الشمولية، لأنها لم تتضمن مع الأهداف الموضوعة للصف التاسع من التعليم الأساسي، كما أنها انصبت على الناحية العقلية.

**٨٢- التنشئة الاجتماعية في ضوء الفكر التربوي الإسلامي - أحمد جمعة حسانين - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة اسيوط- قسم أصول التربية - إشراف مصطفى عبد الرحمن درويش، ومحروس سيد مرسي،ومحمود مهنى محمود، عبد التواب عبد اللاه عبد التواب، ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٧م - (٣٩٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إيضاح أن الفكر التربوي الإسلامي في مجال التنشئة الاجتماعية ينبغي أن يكون المصدر الأساسي في التخطيط للتربية، والوقوف على رؤية الإسلام وموقفه من التنشئة الاجتماعية وإبراز الدور الذي يؤديه الفكر التربوي الإسلامي في التنشئة الاجتماعية السليمة في بعض جوانبها.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة الدراسة وأهدافها ومنهجها ومصطلحاتها وحدودها وأهم الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** تناول مفهوم التنشئة الاجتماعية وشروطها، وعملياتها، وأهم سماتها، ووساطها. ثم عرض بعض مقومات التنشئة الاجتماعية.

**الفصل الثالث:** تناول الفكر التربوي الإسلامي من حيث مصادر هذا الفكر والأصول الاجتماعية لهذا الفكر وأهم الخصائص المميزة للفكر التربوي الإسلامي، وأهم ركائز هذا الفكر التربوي الإسلامي، ثم عرض بعض أساليب التنشئة في الفكر التربوي الإسلامي .

**الفصل الرابع:** تناول الجانب الإيماني في الفكر التربوي الإسلامي وأثره في التنشئة الاجتماعية، من خلال عرض الباحث لدعائم البناء الإيماني وأثره في التنشئة الاجتماعية، وبعض أساليب البناء الإيماني وأثرها في التنشئة الاجتماعية، وعرض لأهم الأمراض النفسية والأخلاقية والجسمية الناجمة عن

الحرمان الروحي، وموقف التنشئة الاجتماعية الإسلامية من بعض القضايا الروحية مثل التطرف الديني والتوازن بين الروح والجسد.

**الفصل الخامس:** تناول عرض الباحث للجانب الأخلاقي في الفكر التربوي الإسلامي وأثره على عملية التنشئة الاجتماعية من حيث علاقة الأخلاق بالإيمان والعبادات، وأسس البناء الأخلاقي، وواجبات التكليف الأخلاقي، وعرض بعض الظواهر الأخلاقية البيئية وأثرها في عملية التنشئة الاجتماعية .

**الفصل السادس:** عرض لخصائص البناء الاجتماعي، وبعض المبادىء الاجتماعية، ودور التنشئة الاجتماعية الإسلامية في علاج بعض الظواهر الاجتماعية من خلال الفكر التربوي الإسلامي.

**الفصل السابع:** عرض فيه الباحث ملخصا للدراسة ونتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة أهمية تأصيل القيم والمبادىء الإسلامية في نفوس الأبناء، بترجمتها إلى أنماط سلوكية، وتنميتها من خلال وسائط التربية المختلفة المسؤولة عن عملية التطبيع الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية، وتعميقها في حياة الأبناء، والتأكيد على السمات الأخلاقية للشخصية المسلمة.

**٨٣- تنمية بعض القيم الأخلاقية عند التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي - حسن قطب الجلادي - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنصورة - قسم أصول التربية - إشراف طاهر احمد الغنام، محمد إبراهيم عطوه مجاهد - ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٨م - (٢٢٦) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة توضيح الدور الوظيفي الذي يجب أن تقوم به مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في التربية الأخلاقية لتلاميذها، والتعرف على متطلبات تنمية هذه القيم في هذه المرحلة وكيفية تحقيقها.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته وأهدافه ومنهجه وحدوده ومصطلحاته، وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول الأخلاق والقيم الأخلاقية. فعرض لماهية كل الأخلاق والقيم الأخلاقية، وأهمية كل منهما، وموضوعية القيم الأخلاقية وإمكانية قيامهما.

**الفصل الثالث:** تناول أهم القيم التي وضعها الباحث للدراسة وهي قيم الصدق والأمانة والحياء والشجاعة.

**الفصل الرابع:** تناول البناء الاجتماعي للمدرسة وعلاقته بتنمية القيم الأخلاقية للتلاميذ، فأوضح مفهوم البناء الاجتماعي للمدرسة، وطبيعة التنمية الأخلاقية لتلميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، ثم ختم بتوضيح طبيعة البناء الاجتماعي للمدرسة وعلاقته بتنمية القيم الأخلاقية للتلاميذ من خلال البيئة المدرسية والمعلم والأنشطة التربوية.

**الفصل الخامس:** تناول أهداف وإجراءات الدراسة الميدانية، حيث قام الباحث بإعداد استبانة حول تنمية بعض القيم الأخلاقية عند تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، طبقت على عينة من مديري ومعلمي هذه المدارس بلغ قوامها (٢٥٨) فرداً، ثم قام بتحليل هذه الدراسة الميدانية.

**الفصل السادس:** تناول نتائج البحث ومقترحاته وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي. وقد أبرزت هذه الدراسة وجود مؤشرات ذات، دلالة إحصائية على قصور المدرسة في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي في الاهتمام بالقيم الأخلاقية الأربعة، محل الدراسة، وهذه المؤشرات تتناول مؤشرات خاصة بالمدرسة وأخرى بالمعلم والعاملين في المدرسة، وثالثة خاصة بالمتعلمين. وأن هناك معوقات تقف في سبيل تحقيق المدرسة الابتدائية لدورها في إكساب التلاميذ القيم موضوع البحث من بينها:

انعدام العلاقة بين المنزل والمدرسة، وضعف العائد المادي للمعلم، وعدم وجود معلم متخصص للتربية الدينية، والقصور في توظيف الأنشطة التربوية وعجزها عن تحقيق أهدافها.

**٨٤- التوجيه الإسلامي للنشىء في فلسفة الغزالي - عارف مفضي البرجسي - رسالة ماجستير - كلية الآداب - جامعة عين شمس - قسم اللغة العربية - إشراف مصطفى ناصف، عفت الشرقاوي - ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م (٢٤٧) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة تبيان بعض مقومات الحضارة الإسلامية، فيما يتعلق بتقويم أخلاق النشىء عند الغزالي، كأشهر من أسهموا في إبراز الوجه الحضاري للثقافة الإسلامية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى أربعة أبواب:

**الباب الأول:** تناول الغزالي ومكانته الفكرية في تاريخ الثقافة الإسلامية، واشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** نبذة عن حياة الغزالي ووصفه الاجتماعي، ودراسته، ورحلاته، وعلاقته بالتدريس، وبعض مؤلفاته.

**الفصل الثاني:** تضمن عصر الإمام الغزالي من النواحي السياسية والفكرية لإلقاء الضوء على سمات العصر، ثم عرض للمدارس النظامية كأهم واجهه تعليمية أثرت في الغزالي وأثر فيها.

**الفصل الثالث:** تضمن أهم المعالم الفكرية والثقافية للغزالي كمرب فقيه، فيلسوف عالم بمذاهب فرق عصره، وموقفه من قضية العقل والدين. وأبرز جهوده الفكرية.

**الباب الثاني:** تناول الأصول التاريخية لفلسفة تربية النشىء عند الغزالي، واشتمل على فصلين اثنين:

**الفصل الأول:** تضمن أهم المصادر الإسلامية التي اعتمد عليها الغزالي من القرآن الكريم والسنة وأثرها في تحديد الأطر التي حددها كأساس للتوجيه الإسلامي.

**الفصل الثاني:** تضمن مدى استفادة الغزالي من المصادر الأجنبيّة كاليونانية والفارسية، ومصادر الدين المسيحي.

**الباب الثالث:** تناول تربية النشىء في فلسفة الغزالي، واشتمل على خمسة فصول:

**الفصل الأول:** عرض مفهوم الغزالي للطفولة وأهمية هذه المرحلة الخطيرة في حياة الإنسان.

**الفصل الثاني:** عرض فكرة الغزالي حول الثواب والعقاب كأحد أساليب توجيه الطفل من حيث تشجيع الطفل في سلوكه الحسن دون إفراط، والتدرج في العقوبة المستخدمة بداية باللوم وانتهاء بالضرب.

**الفصل الثالث:** عرض دور المعلم في تربية النشىء عند الغزالي محدداً صفات المعلم ووظائفه ومسئوليته، وضرورة حفاظه على شرف المهنة.

**الفصل الرابع:** عرض أثر البيئة على الطفل في فلسفة الغزالي سواء بالنسبة للمجتمع أو الأسرة، أو الوراثة.

**الفصل الخامس:** عرض للأهداف التربوية للتعليم في فلسفة تربية النشىء عند الغزالي، فأبرز قيمة العلم وأقسامه وهدفه وغاياته.

**الباب الرابع:** تناول النظريات النفسية في تربية النشىء عند الغزالي واشتمل على فصلين:

**الفصل الأول:** تضمن مفهوم النفس عند الغزالي ومدلولها، وحقيقتها، وأهمية معرفة الإنسان لنفسه.

**الفصل الثاني:** تضمن الأسس النفسية لنظرية المعرفة عند الغزالي بداية من سمات هذه النظرية، ومراتب الإيمان عنده، وملامح هذه النظرية، والمقارنة بين أفكار " كانت" والغزالي في نظرية المعرفة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة أهمية البحث عن التراث التربوي الإسلامي، فقد استطاع الغزالي أن يؤثر في فكر العالم الإسلامي تأثيراً عميق الجذور. فقد انطلق في فلسفته في توجيه النشىء الإسلامي من مفهومات واضحة تستند إلى قاعدة عريضة متمثلة في إلمامه الواسع بأصول الشريعة الإسلامية، وإلى ثقافات عالمية مختلفة عالجت جوانب إنسانية كثيرة، ورغم ذلك لم يغفل مطلقاً الربط بين القيم الروحية العليا وبين الواقع العملي في توجيه الإنسان.

**٨٥- الثقافة والتربية في مصر على عهد بني أيوب - ماجدة محمد حسن - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنيا - قسم اصول التربية - إشراف سليمان إسحق عطية - ١٣٩٨هـ/ ١٩٧٨م - (١٤٢) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على أحوال الثقافة والتربية في فترة بني أيوب في مصر، وقد قسمت الباحثه دراستها إلى مقدمة وبابين اثنين، تناولت المقدمة التمهيد للعوامل التي أدت إلى قيام الدولة الأيوبية في مصر وأهم ملوكها.

**الباب الأول:** تناول الثقافة في مصر على عهد بني أيوب، وقد اشتمل على خمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول نظم الحكم والإدارة من حيث دواوين الحكومة ووظائفها والنظم المالية في تلك الدولة، والنظام الحزبي فيها، وأثر كل هذا على الثقافة في تلك الفترة.

**الفصل الثاني:** تناول الحالة الاجتماعية حيث تناولت الباحثة الولائم السلطانية ومدى الرقي الذي وصل إليه المجتمع المصري، وتناولت الإقطاع وأنواعه، والحكم وأنماطه بالإضافة إلى طبقات المجتمع.

**الفصل الثالث:** تناول الحالة الاقتصادية حيث عرضت للصناعة وأنواعها والزراعة والمحاصيل الزراعية بالإضافة إلى التجارة.

**الفصل الرابع:** تناول الحياة الفكرية ومدى اهتمام الملوك والسلاطين في هذه الفترة بالناحية الفكرية وأهم مظاهرها.

**الفصل الخامس:** تناولت العقيدة من حيث أوجه الخلاف بين عقيدة أهل السنة وعقيدة الشيعة.

**الباب الثاني:** عرض للتربية في مصر على عهد بني أيوب، وقد اشتمل على أربعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول أهم مراحل التعليم وأهم مؤسساتها المختلفة، فعرضت للكتاتيب وأنواعها، والمدرسة وأنواعها، والمسجد، والخوانق والرُّبط والزوايا، والبيمارستان، ودواوين الإنشاء.

**الفصل الثاني:** تناول المنهج الدراسي وطرق التدريس فعرضت الباحثة لمنهج المرحلة الأولى، والمرحلة العالية، ثم تناولت أساليب التدريس في المرحلة الأولى والعالية والتي اعتمدت بشكل أساسي على طريقة الإملاء والمحاضرة، والمناظرة، والمرحلة، والإجازة.

**الفصل الثالث:** تحدثت الباحثة عن المعلمين وفئاتهم وأجورهم وآدابهم وعلاقتهم بالطلبة وأهم صفات ملابسهم.

**الفصل الرابع:** تناول طلاب العلم في المرحلة الأولى والعالية، وأهم آدابهم وحقوقهم وواجباتهم. ثم ختمت بقائمة لأهم المراجع والمصادر.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج التاريخي التحليلي. وقد خلصت من دراستها إلي أهمية دراسة تراث التربية الإسلامية التي أسهمت إسهاما فعالا في رقي النواحي الفكرية والخلقية. وقد سادت فترة بني أيوب عدة مبادىء تربوية، لها عظيم الأثر، ويمكن الاستفادة منه في صياغة ترتيب القاعدة مثل المساواة في الفرص التعليمية وأهمية اتخاذ الاعتبارات الدينية والخلقية عند اختيار مواد الدراسة، بجوار الاعتبارات الثقافية والنفعية.

**٨٦- الثواب والعقاب في الفكر التربوي الإسلامي- محمد محمود عبد العال- رسالة دكتوراه -كلية التربية- جامعة اسيوط- قسم اصول التربية- إشراف مصطفى عبد الرحمن درويش، ومحروس سيد موسى، وعبد التواب عبدالله عبد التواب -١٤٠٨هـ/١٩٨٧م- (٣٦٦) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على مفهوم الثواب والعقاب وفلسفته في القرآن الكريم والسنة النبوية، وآراء بعض علماء النفس ومفكري الغرب والشرق في الثواب والعقاب.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ثمانية فصول:

**الفصل الأول:** خطة الدراسة وأهميتها ومشكلة البحث وأهدافه وحدوده ومصطلحاته وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول مفهوم كل من الثواب والعقاب في اللغة والاصطلاح عند الفلاسفة وعلماء النفس وعلماء الاجتماع وفي الإسلام، وأهمية كل منهما، وعرض لبعض نظريات العقاب.

**الفصل الثالث:** تناول الجانب السيكولوجي للثواب والعقاب وذلك من خلال عرض الباحث للثواب والعقاب في بعض نظريات التعلم، وأبرز قوانين التعلم التي

تناولت الثواب والعقاب،وأسس وأساليب وشروط الثواب والعقاب وتصنيفاته. والتعزيز، وكون الثواب والعقاب بوصفهما دافعين للتعلم ثم علاقة الثواب والعقاب بالمواقف التعليمية.

**الفصل الرابع:** تناول الثواب والعقاب عند بعض مفكري الغرب والشرق مثل جون لوك، وجان جاك روسو، وجون ديوي، ومدام منتيسوري، وانطون مكارنكو.

**الفصل الخامس:** تناول عرض الباحث لمفهوم الثواب والعقاب عند بعض مفكري الإسلام مثل القابسي، وابن سينا، وأبي حامد الغزالي، وابن خلدون.

**الفصل السادس:** تناول الثواب والعقاب في القرآن الكريم من خلال عرض الباحث لمصادر التربية الإسلامية (القرآن الكريم-والسنة النبوية)، وفلسفة الجزاء، والثواب في القرآن الكريم، والعقاب في القرآن الكريم، والحكمة من العقوبات ووظيفتها الاجتماعية، وتعادل الثواب والعقاب، والثواب والعقاب في الآخرة، ثم التوبة.

**الفصل السابع:** تناول الثواب والعقاب في السنة النبوية، ومنهج السنة النبوية في تربية الولد والطرق التي اتبعها الرسول صلى الله عليه وسلم في العقاب، والأسس القومية للثواب والعقاب القرآني والنبوي، ومميزات الثواب والعقاب القرآني والنبوي.

**الفصل الثامن:** عرض لنتائج البحث وتوصياته ومقترحاته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الاستدلالي. وأبرزت هذه الدراسة أن التربية الإسلامية قد وضعت طرقا واضحة المعالم لمعالجة الانحرافات وتقويم الاعوجاج مثل التوجيه والملاحظة والإشارة والتوبيخ، والضرب والعقوبة الواعظة.

**٨٧- الجامعات الإسلامية في العصور الوسطى محمد إبراهيم القطري- رسالة دكتوراه -كلية التربية- جامعة طنطا -قسم أصول التربية- إشراف إبراهيم عصمت مطاوع - ١٤٠٢هـ/١٩٨٢م- (٣٧٦) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على أهم الجامعات الإسلامية في العصور الوسطى، وأهم العوامل السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية التي سادت المجتمع الإسلامي، والوقوف على أهم الآثار التي تركتها الجامعات الإسلامية في تطور العلم والفكر بصفة عامة والفكر الأوروبي بصفة خاصة.

وقد قسم الباحث دراسته إلى إربعة أبواب تقع في خمسة عشر فصلا:

**الباب الأول:** تناول إطار الدراسة وأبعادها، وقد اشتمل على فصلين اثنين:

**الفصل الأول:** عرض موضوع البحث ومشكلته وأهميته وأهدافه ومصادره ومنهجه ومصطلحاته وأهم الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:**عرض للجامعة في العصور الوسطى فتناول التعليم العالي فيما قبل العصور الوسطى، ومفهوم الجامعة في العصور الوسطى،وأهم هذه الجامعات.

**الباب الثاني:** تناول العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي أثرت في نشأة الجامعات الإسلامية وتطورها في العصور الوسطى، وقد اشتمل على خمسة فصول:

**الفصل الثالث:**عرض للمدرسة النظامية في بغداد والعوامل التي أثرت في نشأتها وتطورها.

**الفصل الرابع:** عرض للجامع الأزهر في مصر وأهم العوامل التي آثرت في نشأته وتطوره.

**الفصل الخامس:** عرض جامع الزيتونة في تونس، وأهم العوامل التي أثرت في نشأته وتطوره.

**الفصل السادس:** عرض لجامع القرويين في المغرب والعوامل التي أثرت في نشأته وتطوره.

**الفصل السابع:** عرض لجامع قرطبة بالأندلس والعوامل التي أثرت في نشأته وتطوره.

**الباب الثالث:** تناول الجامعات الإسلامية في العصور الوسطى، وقد اشتمل على ستة فصول:

**الفصل الثامن:** عرض لأهداف وخصائص التعليم العالي والمعلمين والأماكن ومناهج وطرق التدريس وإدارة التعليم العالي.

**الفصل التاسع:** عرض للمدرسة النظامية في بغداد.

**الفصل العاشر:** عرض للجامع الأزهر في مصر.

**الفصل الحادى عشر:** عرض لجامع الزيتونة في تونس.

**الفصل الثاني عشر:** عرض لجامع القرويين في المغرب.

**الفصل الثالث عشر:** عرض لجامعة قرطبة بالأندلس.

**الباب الرابع:** تناول الآثار التربوية للجامعات الإسلامية ونتائج البحث وتوصياته، وقد اشتمل على فصلين اثنين هما:

**الفصل الرابع عشر:** عرض للآثار التربوية للجامعات الإسلامية في العصور الوسطى في المجتمع الإسلامي، وعلى المجتمع أو الفكر الأوروبي.

**الفصل الخامس عشر:** عرض لأهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن التربية في هذه الجامعات كانت معبرة عن روح الإسلام من جهة، ومحققة لفلسفته من جهة أخرى، وكان من ثمار ذلك الأخذ بمبادىء تربوية نعدها اليوم أسسا للتربية الحديثة مثل تحقيق الاتجاه الديمقراطي في التربية، واتصال التعليم بالناس والحياة، ومبدأ التعليم الفردي، والتربية الاستقلالية.

**٨٨- جامعة الأزهر في ظل قانون التطوير لعام ١٩٦١م، دراسة لبعض مشكلات التعليم الجامعي الأزهري - محمد صبرى حافظ محمود -رسالة دكتوراه- كلية التربية- جامعة الأزهر قسم الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة- إشراف محمد سيف الدين فهمي، وأحمد كمال عاشور، ومحمد محمود محمد حقي- ١٤٠٧هـ/ ١٩٨٧م- (٢٨٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على أهم مشكلات التعليم الجامعي الأزهري من وجهة نظر كل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب، والتعرف على مدى الاتفاق والاختلاف بين آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب فيما يختص بالمشكلات التي تواجه التعليم الجامعي الأزهري.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول** : تناول مشكلة البحث وأهميته وأهدافه ومصطلحاته وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني** :تناول نشأة وتطور التعليم الجامعي الأزهري حتى صدور القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١م. وبعض ملامح النظام التعليمي في الأزهر من حيث الطلاب والامتحانات، ونظام الدراسة ومكتبة الأزهر.

الفصل الثالث: قام الباحث بتحليل مواد قانون التصوير رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ والقوى المؤثرة فيه والتي شملت القوى السياسية الداخلية والخارجية، والقوى الاجتماعية، والقوى الثقافية.

الفصل الرابع: تناول تطور التعليم الجامعي الأزهري في ظل القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١م.، فعرض لأهداف التعليم العالي في المجتمع المعاصر، وأزمة التعليم الجامعي المعاصر، وواقع التعليم الجامعي الأزهري في ظل قانون التطوير.

الفصل الخامس: عرض لأهم الآراء حول قانون التطوير ١٠٣ لسنة ١٩٦١م، وقد اشتملت هذه الآراء على آراء الشخصيات العامة والقيادات الرسمية.

الفصل السادس: قام الباحث بتطبيق استبانة من إعداده على عينة من طلاب جامعة الأزهر بفروعها المختلفة بلغت (١٤١٠) طالبا وطالبة، وعينة من أعضاء هيئة التدريس بلغت (٢٠٠) عضو هيئة تدريس.

الفصل السابع: استعرض الباحث نتائج الدراسة وتوصياتها.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي، ومنهج البحث الوصفي التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن الأزهر لا يؤدي دوره في الدفاع عن رأى الإسلام في ظل قانون التطويربنفس الدرجة التي كان يقوم بها في الفترات السابقة لتطبيق قانون التطوير. وأن المشكلات التي يتعرض لها التعليم الجامعي الأزهري تتعدد بتنوع المحاور التي أبرزتها الدراسة بداية من سياسة القبول، والعلاقات بين الأساتذة والطلاب، وأهداف الجامعة ومشكلات هيئة التدريس والإدارة.

**٨٩- الجهود التربوية لجمعيات الشبان المسلمين العالمية: دراسة تقويمية -اسمهان السيد عيسى- رسالة ماجستير -كلية التربية - جامعة عين شمس- قسم اصول التربية- إشراف سعيد إسماعيل علي، مصطفى عبد القادر -١٤٠٨هـ/١٩٨٨م (٢٢٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة، دراسة الدور الذي قامت به جماعات الشبان المسلمين كإحدى المؤسسات التي تقوم برعاية الشباب وتربيته، ومحاولة التعرف على نوعية الأنشطة والبرامج التي تقدمها، والأهداف التي تصبو إليها ومحاولة النهوض بها وربطها بالمؤسسات النظامية التي تقوم بتعليم أو رعاية الشباب أيضاً.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى أربعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول الإطار العام للبحث، فعرض مشكلة البحث وأهميته وهدفه ومنهجه وحدوده، وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول العوامل والظروف المواكبة لنشأة جمعيات الشبان المسلمين تلك العوامل السياسية مثل الاحتلال والقصر والأحزاب، والعوامل الاجتماعية والثقافية مثل الجامعة الإسلامية والتبشير والتعليم الأجنبي، والعوامل الاقتصادية المختلفة التي أثرت على هذه الجمعيات.

**الفصل الثالث:** تناول جمعيات الشبان المسلمين من حيث النشأة وأسباب نشأتها وكيفية النشأة، وكيفية الدور الذي يجب أن تقوم به، وقد تبلور كل هذه في صيغة أهدافها، ثم قامت الباحثة بتحليل هذه الأهداف وبيان ماهيتها من خلال وجهة نظر أعضائها.

**الفصل الرابع:** تناول قضايا الفكر والتطبيق لجمعيات الشبان المسلمين. وقد انحصرت هذه القضايا في عرض المجالات التربوية التي أسهمت فيها مثل التربية

الدينية والسياسية والفنية والمسرحية والرياضية، وفي عرض أهم الوسائط التربوية التي من خلالها، وحاولت جمعيات الشبان المسلمين تحقيق برامجها وأهدافها. ثم أعقبت ذلك كله خاتمة قامت فيها بتقويم هذه الجهود التربوية.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث التاريخي والوصفي. وقد أبرزت هذه الدراسة ضرورة الالتزام بالتربية الإسلامية أصولا ومنهجا باعتبارها مفتاحا لكل المشكلات التي يعاني منها الشباب والتي يعاني منها المجتمع. بالإضافة إلى ضرورة الاهتمام بالمؤسسات التي تقوم بالتعليم غير النظامي.

**٩٠- الحقوق التعليمية للمرأة في الإسلام من واقع القرآن والسنة - منى علي السالوسي- رسالة ماجستير -كلية البنات- جامعة عين شمس- قسم أصول التربية- إشراف الأحمدي ابو النور، وامينة احمد حسن- ١٤٠٩هـ/١٩٨٩- (٣٣٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوصول إلى تصور واضح لتربية المرأة المسلمة في إطار الحقوق والواجبات والتشريعات التي جاءت في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى فصل تمهيدي وستة فصول:

**الفصل التمهيدي:** عرض فيه مشكلة البحث وأهميتها وأهدافها وأهم الدراسات السابقة.

**الفصل الأول:** عرضت مكانة المرأة في الإسلام والعصور السابقة عليه، والتي شملت أحوالها في عصر قدماء المصريين، واليونانيين، والرومان والفرس والصينيين والبابليين، والهند، والمجتمعات الأوروبية، واليهودية. والمسيحية، والجاهلية قبل الإسلام.

**الفصل الثاني**: تناول الحقوق التعليمية للمرأة في الإسلام من خلال تبيان فضل العلم، وحقها في تعلم القراءة والكتابة، وتعلم كافة فروع العلم، وأهم العلوم التي يجب أن تتعلمها كفرض عين وفرض كفاية.

**الفصل الثالث**: تناول نظرة العلم إلى الفروق الطبيعية بين الجنسين على مستوي الخلايا، ومرحلة ما قبل الميلاد والطفولة، ومرحلة المراهقة، ومرحلة النضج وتكوين الأسرة.

**الفصل الرابع**: تناول الحقوق التعليمية للمرأة في المجتمعات الإسلامية خلال العصور الوسطى في أيام الرسول صلى الله عليه وسلم، وأيام الخلفاء الراشدين، وفترة الدولة الأموية، والدولة العباسية، والأندلس، والفاطميين، ودولة المماليك.

**الفصل الخامس**: تناول الحقوق التعليمية للمرأة خلال العصر الحديث في العصر العثماني، وأيام الحملة الفرنسية، وفترة محمد علي وخلفائه، وفي عهد الاحتلال البريطاني وفي عهد الثورة حتى الوقت الحاضر.

**الفصل السادس**: تناول إجراءات الدراسة الميدانية وتطبيقاتها، حيث اعتمدت الباحثة على المقابلة الشخصية مع عينة من علماء الدين بلغ عددهم (٣٠) عالما، وعينة من رجال التربية بلغ عددهم (٢٥) تربويا، ثم قامت بعرض نتائج الدراسة وتوصياتها.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي، والمنهج التاريخي وقد خلصت هذه الدراسة إلى ضرورة قيام المجتمع بتطبيق التربية الإسلامية- عند التخطيط للتعليم في مصر عامة، وتعلم المرأة خاصة، وضرورة الفصل بين تعليم الفتى والفتاة، وضرورة إعدادها لقبول دورها الأساسي في المجتمع، وهو دورها في تربية الطفل الذي يحتاجه المجتمع.

**٩١- خطة مقترحة لنظام تعليمي للمسلمين في الفلبين: عبدالله تيمان مدال، رسالة دكتوراه -قسم اصول التربية الإسلامية، جامعة الأزهر -١٩٧٥- إشراف: إبراهيم كاظم، صلاح الدين جوهر، ٢٧٧ ص(باللغة الانجليزية)[١].**

تشتمل الرسالة على سبعة فصول:

**الفصل الأول التمهيدي:-** تناول فيه مشكلة البحث، والتعريف بالمناطق الإسلامية في الفلبين، وبداية التعليم الإسلامي هناك ثم دخول التعليم الغربي في ظل الاحتلال الأسباني ثم الأمريكي. كما تناول منهج البحث وهو المنهج الوصفي الذي يعتمد علي الوثائق، والمقابلات الشخصية، والاستبيان.

**الفصل الثاني:** عرض فيه للدراسات السابقة التي تناولت التعليم الإسلامي في الفلبين، وتطوره، ومشكلاته وأساليب اختلافه.

**الفصل الثالث:** تتبع فيه تاريخ مراحل التعليم الإسلامي في الفلبين منذ الاحتلال الإسباني ١٥٢١م حتى ١٩٠١، ثم المرحلة الثانية: مرحلة الاحتلال الأمريكي ١٩٠١-١٩٣٦ ثم مرحلة حكومة الكومونولث ١٩٣٦-١٩٤٦، ثم مرحلة الاستقلال من ١٩٤٦ حتى ١٩٧٠ ثم المرحلة الحالية حيث ازداد الاهتمام بالتعليم الإسلامي في جنوب الفلبين والمطالبة بالحكم الذاتي للأقاليم الإسلامية.

**الفصل الرابع:** تناول النظام التعليمي في الفلبين أهدافه، مراحله، إدارته، وتطوره الكمي والكيفي.

**الفصل الخامس:** تناول نتائج المقابلات الشخصية والاستبانات التي وزعها الباحث على عينات من طلاب ومدرسي ومديري المدارس الإسلامية الابتدائية

---

(١) Proposal for a system of education for the muslims in the philippines. Abdullah Timan Madale, PH.D Thesis, Ain Shams University, 1975.

لاستطلاع آرائهم حول كفاءة التعليم الابتدائي في المناطق الإسلامية، وقد أجاب ٩٧٪ من المستجيبين للاستبان بفشل هذا التعليم تربويا واجتماعيا وإن كان ٤٠٪ قد ذكروا أنه لا يخلو من بعض الفائدة، وأرجع المستجيبون فشل تلك المدارس إلى مسائل حسب الترتيب في الأهمية: عزلتها عن المجتمع وتلبية حاجاته، تأثرها بالطابع الغربي المسيحي، عدم كفاءة المدرسين، ضعف الإمكانات والتسهيلات، عدم كفاءة الإدارة- الاشتغال بالسياسة عن العلم.

**الفصل السادس:** تناول خطة مقترحة لنظام تعليمي مناسب للمسلمين في الفلبين بدءاً من الحضانة ورياض الأطفال في التعليم العالي مع التركيز على مناهج التعليم الابتدائي والمتوسط، وإعداد المعلم، والمباني المدرسية، والإدارة.

**الفصل السابع:** عرض لأهم نتائج البحث وتوصياته، ومن أهمها أن الوضع الحالي للتعليم في المناطق الإسلامية ما زال متدنيا من حيث الكم والكيف، وما زال لا يعد المسلم لكي يعيش في عالم اليوم وتحدياته، وأن أي خطط للإصلاح لا بد أن تكون وراءها إرادة قوية لتنفيذها، وخاصة ما يتصل بعدد الملتحقين بالتعليم، وإعداد المعلمين، وتطوير المناهج، والمباني والتجهيزات وكفاءة الإدارة.

## (د)

**٩٢- دراسة الأوضاع العلمية والتعليمية في العصر العباسي الأول ١٣٢-٢٣٢هـ-٧٠٠-٨٤٧م -سوزان يوسف ابو الفضل- رسالة دكتوراه -كلية البنات- جامعة عين شمس -قسم اصول التربية - إشراف فتحية حسن سليمان -١٤٠٥هـ/١٩٨٥م- (٣٩٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة دراسة الأوضاع العلمية والتعليمية خلال العصر العباسي الأول، تلك الفترة التي تعد من أعظم الفترات التي شهدها التاريخ الإسلامي علميا وثقافيا.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى ستة فصول:

**الفصل الأول**: تناول مقدمة تاريخية عن عوامل ضعف الدولة الأموية، وكيف استغل العباسيون هذه الفرصة في الدعوة لأنفقهم، وتناول المراحل التي مرت بها الدعوة العباسية حتى قيامها.

**الفصل الثاني**:تناول القوى والعوامل التي أثرت على التعليم في تلك الفترة والتي تمثلت في الأوضاع السياسية والاقتصادية مثل الاستقرار السياسي، وتقدم الزراعة والصناعة والتجارة، والأوضاع الاجتماعية التي تمثلت في حركة الموالي من الفرس، وتشجيع الخلفاء للعلم والعلماء.

**الفصل الثالث** :تناول الأوضاع الثقافية والفكرية وأثرها على ازدهار التعليم في العصر العباسي مثل انتعاش حركة الترجمة،وتبيان أهم العلوم التي ترجمت وأشهر الكتب التي تم ترجمتها.

**الفصل الرابع**: تناول أهم المؤسسات التعليمية والثقافية في هذا العصر مثل الكتاتيب، والقصور ، وحوانيت الوراقين، والمجالس العملية والأدبية، والمكتبات، والكتب، والمساجد.

**الفصل الخامس**: تعرض لأهم العلوم التي ازدهرت خلال العصر العباسي الأول مثل العلوم الدينية كالقرآن والتفسير والحديث والفقه والنحو والكلام، والعلوم العقلية كالطب والفلسفة والرياضيات والنجوم والكيمياء كما تعرض لأشهر العلماء الذين نبغوا في هذه العلوم.

**الفصل السادس**: تناول خاتمة عرضت فيها نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي الوصفي وقد أبرزت هذه الدراسة أن الدولة العباسية أتت بحركة علمية عظيمة كان لها أثرها البعيد في النهضة العلمية والثقافية في العالم، بالإضافة إلى أنّ سياسة الانفتاح الثقافي، وما يترتب عليها من اتجاهات فكرية جديدة لم تؤثر أبدا في

روح الإسلام، واستمرت روح الإسلام هي التي تظلل جميع المعارف والاتجاهات الفكرية الجديدة في هذا العصر.

**٩٣- دراسة الأوضاع العلمية والتعليمية في عهد بني بويه والسلاجقة ٣٣٤هـ/٦٥٦هـ، شريف بكر عبد الخالق، رسالة دكتوراه -كلية البنات- جامعة عين شمس- قسم اصول التربية -إشراف امينة احمد حسن -١٤٩١هـ/١٩٩٠م- (٤٢٤) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن الأوضاع العلمية والتعليمية في تلك الفترة الإسلامية المبكرة، والتعرف على نظام التربية والتعليم فيها، بقصد الاستفادة منها في حل مشكلات التعليم في الوقت الحاضر.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول بعد أن عرض الإطار العام لدراسته من مقدمة للبحث ومشكلته وأهميته،ومنهجه وأهدافه، وحدوده، وأدواته، ثم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الأول:** تناول الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية في عهد بني بويه والسالجقة نعرض للحياة السياسية، فبين أصل السلاجقة وبني بويه وعلاقتهما بالخلفاء العباسيين، ثم عرض للحياة الاقتصادية والحياة الاجتماعية التي سادت هذه الفترة.

**الفصل الثاني:** تناول الباحث النهضة العلمية والثقافية في عهد بني بويه والسلاجقة وعوامل الازدهار العلمي، وأهم المراكز العلمية المختلفة مثل بغداد والبصرة والموصل وغيرها.

**الفصل الثالث:** تناول المؤسسات العلمية والثقافية في عهد بني بويه والسلاجقة والتي حصرت في المساجد والمكاتب والمدارس النظامية ومنازل العلماء والبيمارستانات والمكتبات ودور العلم والصالونات الثقافية والربط والخوانق.

**الفصل الرابع**: تناول العملية التنظيمية في عهد بني بويه والسلاجقة بداية من المرحلة الأولى (الكتاتيب) ومرحلة التعليم العالي، ومرحلة التخصص التربوي والمهني، حيث أشار في كل مرحلة إلى المقررات الدراسية ومدة الدراسة وطريقة التدريس وأهداف التعليم ونظم الامتحانات، ثم ختم بإدارة التعليم في كل مؤسسة من المؤسسات التعليمية من حيث إشراف الدولة وتمويل التعليم.

**الفصل الخامس**: عرض لأنواع الطلاب وعلاقتهم ببعضهم من ناحية أخرى وسكنهم وأهم رحلاتهم في تحصيل العلم، ثم عرض للمعلمين وأصنافهم، وحالاتهم، وملابسهم، والألقاب العلمية لهم ومكانتهم الاجتماعية.

**الفصل السادس**: تناول أهم العلوم التي درست في هذه الفترة مثل العلوم النقلية كالتفسير والحديث والفقه وعلم التاريخ، والعلوم اللسانية كعلم اللغة والنحو والآداب، والعلوم العقلية كعلم الكلام والفلسفة والطب والرياضيات والجغرافيا.

**الفصل السابع**: عرض الباحث لبعض أعلام الفكر التربوي في عهد بني بويه والسلاجقة مثل ابن مسكويه والغزالي وإخوان الصفا. ثم أعقب ذلك كله بأهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي التحليلي النقدي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن العلوم والفنون الأدبية قد بلغت درجة النضج والتكامل في تلك الفترة، وأن سياسة الانفتاح الثقافي في تلك الفترة وما ترتب عليها من اتجاهات فكرية جديدة لم تؤثر أبدا في روح الإسلام، واستمرت روح الإسلام هي التي تظلل جميع المعارف والاتجاهات الفكرية الجديدة في تلك الفترة.

**٩٤- دراسة تحليلية لبعض اساليب التربية الإسلامية في القرآن الكريم -احمد عبد الفتاح محمد شعلة- رسالة ماجستير -كلية التربية ببنها- جامعة الزقازيق- قسم اصول التربية- إشراف زينب حسن حسن، وضيئة محمد ابو سعدة- ١٤١١هـ/١٩٩٠م- (١٩٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة بعض الأساليب التربوية التي وردت في القرآن الكريم.

وقد قسم الباحث دراسته إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول:** عرض مشكلة البحث وأهميته وأهدافه وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول أساليب التربية في الواقع التربوي الحالي.

**الفصل الثالث:** تناول أسلوب الحوار في القرآن الكريم كأحد الأساليب التي ركز عليها الباحث، فأوضح مفهوم ومقومات وخصائص الحوار وأثره التربوي.

**الفصل الرابع:** عرض فيه الباحث أسلوب التربية عن طريق العبادات، فأوضح معنى العبادة، وأهم العبادات التي يمكن استخدامها كأسلوب للتربية، مثل الصلاة، والصيام والزكاة والحج.

**الفصل الخامس:** تناول أسلوب ضرب الأمثال في القرآن الكريم، فأوضح معنى وفوائد ودور الأمثال القرآنية في العملية التعليمية ثم أعقب الباحث ذلك كله بخاتمة عرض فيها نتائج البحث ومقترحاته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التحليلي، والمنهج الفقهي. وخلصت هذه الدراسة إلى أن القرآن الكريم قد استخدم أسلوب الحوار،

وأسلوب ضرب الأمثال، وأسلوب التربية عن طريق العبادات. وهي أساليب يمكن استخدامها بنجاح في تربيتنا الحالية.

**٩٥- دراسة تحليلية لبعض القيم الخلقية في مجتمعنا المصري، ومدى توافرها في مقرارات اللغة العربية ومعلميها بالتعليم الثانوي العام -محمد محمود عبد العال- رسالة ماجستير -كلية التربية- جامعة اسيوط- قسم اصول التربية- إشراف نظمي حنا ميخائيل، ومحروس سيد موسى، وعواطف محمد حسن وعبد التواب عبد اللاه عبد التواب - ١٤٠٥هـ/١٩٨٥- (٢٤١) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على بعض القيم الخلقية التي تتضمنها فلسفة المجتمع المصري ومعرفة أيها أكثر أهمية، ومدى توافر هذه القيم بمقررات اللغة العربية بالتعليم الثانوي العام من ناحية وعند معلمي اللغة العربية بهذه المرحلة من ناحية ثانية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول:** عرض الباحث مشكلة البحث وأهميته وأهدافه وحدوده ومنهجه وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** عرض القيم الخلقية من خلال إبراز الباحث لمفهوم القيم الخلقية لغة واصطلاحا، وموقف القيم الخلقية بين الفلسفات المختلفة المثالية والحديثة والطبيعية والماركسية والوجودية والبرجماتية، وأهم مصادر القيم الخلقية، وأهميتها ودورها في بناء الفرد والمجتمع والحضارة الإنسانية.

**الفصل الثالث:** تناول مفهوم اللغة العربية وأهداف التعليم الثانوي العام، وخصائص مرحلة المراهقة، وأهداف تدريس اللغة العربية، واللغة العربية والقيم الخلقية، ودور معلم اللغة العربية في تنمية القيم الخلقية.

**الفصل الرابع:** عرض للدراسة وإجراءاتها حيث قام الباحث بتطبيق استبانة من إعداده تتضمن خمسا وعشرين قيمة خلقية، وكذلك بطاقة ملاحظة تتضمن خمسا وعشرين قيمة خلقية. وقد تم تطبيق هذه الأدوات على عينة من معلمي اللغة العربية بالتعليم الثانوي العام بمحافظة أسيوط بلغ عددهم (٩١) معلما، (٧) موجهين.

**الفصل الخامس:** عرض لنتائج الدراسة وقام بتفسيرها وتحليلها، ثم عرض للنتائج والتوصيات والمقترحات الخاصة بالدراسة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي، وأسلوب تحليل المحتوى. وقد أبرزت هذه الدراسة أهمية إعداد ونشر مادة تعليمية على المستوى القومي توضح مفهوم هذا المجال وأهميته للفرد والمجتمع والحضارة الإنسانية بحيث تتدرج هذه المادة في مستويات تناسب كل الأفراد ومستوياتهم الثقافية، وأن يكون للمعلم اتجاهاته وفلسفته وبعض الخصائص الشخصية التي تؤثر في طلابه، وأن يكون واعيا لفلسفته حتى يمكن أن يبنى لنفسه مجموعة منسقة من القيم قائمة على النقد والتحليل.

**٩٦- دراسة تحليلية لتربية الشباب في السنة النبوية -رضا سيد هاشم عبد العزيز- رسالة ماجستير- كلية التربية ببنها- جامعة الزقازيق- قسم أصول التربية- إشراف زينب حسن حسن، والسيد الشحات أحمد حسن -١٤٠٩هـ/١٩٨٩م- (٣٧٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التوصل إلى إطار عام لتربية الشباب من خلال معطيات السنة النبوية بما يمكنهم من القدرة والمشاركة الإيجابية في بناء المجتمع وتحمل المسؤولية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** عرض الإطار العام للدراسة من مشكلة البحث وأهميته وهدفه وحدوده ومنهجه وأهم الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** تناول أهم السمات والاتجاهات الأساسية التي تميز مرحلة الشباب، حيث عرض لمفهوم الشباب، وخصائص مرحلة الشباب، وأهم اهتمامات واحتياجات الشباب المختلفة.

**الفصل الثالث:** تناول واقع الشباب، حيث تناول أهم التيارات والاتجاهات الفكرية، والغزو الثقافي والصراع الفكري والقيم الوافدة التي تؤثر في تربية الشباب، وعرض لأهم الوسائط التربوية التي تسهم في تربية الشباب مثل الأسرة، والنظام التعليمي والإعلام، والمسجد، والشارع ثم مراكز الشباب والتنظيمات الشبابية.

**الفصل الرابع:** تناول السنة النبوية كمصدر التربية الشباب في الإسلام. من خلال عرضة لمفهوم السنة، وأنواعها، ومنزلتها ومكانتها، وتدريس السنة وحفظها وحمايتها، ثم جوانبها التربوية.

**الفصل الخامس:** تناول أهداف وخصائص تربية الشباب،فعرض لأهمية تحديد الأهداف، ومصادر اشتقاقها وأهدافها، ثم انتقل لعرض الخصائص المختلفة التي تمثلت في العمومية والعالمية، والشمولية والتوازن، والواقعية، ومراعاة الفروق الفردية، واليسر والبساطة، والسلوكية، ثم استخدام المنهج العلمي.

**الفصل السادس:** تناول الأبعاد المختلفة لتربية الشباب في ضوء السنة النبوية، والتي تمثلت في البعد العقدي، والبعد الكوني، والبعد الذاتي، ثم البعد الاجتماعي.

**الفصل السابع:** تناول أساليب تربية الشباب في ضوء السنة النبوية وتطبيقاتها التربوية، والتي تمثلت في: أسلوب الوعظ والإرشاد، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والترغيب والترهيب، والثواب والعقاب، والصفح والغفران والتوبة،

وضرب الأمثال، والقصص، واستخدام المواقف والأحداث الجارية، وأسلوب الحوار والجدل والتساؤل، والخبرة والممارسة العملية، ثم القدوة، ثم ختم بعرض رؤية مستقبلية لتربية الشباب في ضوء السنة النبوية.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي، والمنهج التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن قصور ذلك الواقع التربوي واخفاقه انما يرجع أساساً إلى اعتماده على نصوص ومناهج مستمدة من فلسفات وضعية، وبعده عن المنهج السماوي الذي شرعه وأقره خالق الكون سبحانه وتعالى.

**٩٧- دراسة تحليلية للمضمون التربوي في البرامج الدينية بالإذاعات المصرية -محمد عبد القوي شبل الغنام- رسالة دكتوراه -كلية التربية-جامعة الأزهر- قسم اصول التربية- إشراف سعيد إسماعيل علي، وعلي عمر فؤاد الكاشف- ١٤١١هـ/ ١٩٩٠م- (٣٣٤) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على اتجاهات البرامج الدينية بالإذاعات المصرية نحو المضمون التربوي الإسلامي والتعرف على كيفية إسهام هذه البرامج الدينية في تربية الإنسان المسلم وتنمية شخصيتة وفق المنظور الاسلامي.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول الإطار العام للدراسة من مشكلة للبحث وأهميته وحدوده، ومنهجه وأدواته ومصطلحاته وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** عرض للوظيفة التربوية للإذاعة المسموعة فتناول علاقة النظام التعليمي بالإعلام، ونبذة من تطور الإرسال الاذاعي في مصر وعرض للبرامج الدينية بالإذاعات المصرية.

**الفصل الثالث**: تناول المضمون التربوي من المنظور الإسلامي، وقد اشتمل هذا المضمون على تبيان المعرفة في الإسلام وطبيعتها وإمكاناتها ومصادرها وميادينها، وأبعاد التربية الخلقية في الإسلام الإيمانية والإنسانية والاجتماعية، وعرض لمفاهيم وأساليب وطرق التربية في الإسلام.

**الفصل الرابع**: عرض الباحث لنتائج تحليل المضمون في البرامج الدينية بالإذاعات المصرية بعد ان اختار الدورة الإذاعية (يناير/ مارس ١٩٩٠) كوحدة زمنية لإجراء الدراسة، وفي الإذاعات الثلاث الآتية (إذاعة القرآن الكريم إذاعة البرنامج العام- اذاعة صوت العرب)، ثم اختار عينة البرامج الدينية بالطريقة العشوائية الطبقية التي بلغ مجموع إرسالها (٦٢) ساعة تمثل ١٠٪ من إجمالي ساعات البث للبرامج الدينية (٦٠٤) ساعة.

**الفصل الخامس**: عرض الباحث تفسيراً لهذه النتائج من حيث تفسير نتائج فئات المضمون، وتفسير نتائج فئات الشكل.

**الفصل السادس**: تناول عرض توصيات البحث ومقترحاته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي، وأسلوب تحليل المضمون وقد أبرزت هذه الدراسة أن المضمون التربوي في البرامج الدينية يأتي بلا تخطيط، كما أنه مضمون تقل فائدته في وقت تحتاج فيه الأمة إلى مضمون ذي مغزى في حياة المسلم، وهذا يتطلب ضرورة التخطيط الواعي والهادف لمضمون البرامج الدينية، وذلك بتحديد الأولويات التي تشغل الرأي العام لاقتراح حلول دينية لما يعاني منه جمهور المسلمين من مشكلات يومية، وما يمكن أن يستحدث من مشكلات.

**٩٨- دراسة تحليلية للنظام التعليمي الفلبيني الموجود بالمناطق الإسلامية: جيمس ديالاني كالي -رسالة ماجستير- قسم أصول التربية- جامعة عين شمس ١٩٧٦- إشراف محمد عبد الهادي عفيفي، وسيد إبراهيم الجيار ص١٨٣ (باللغة الانجليزية)(١)**

تشتمل الرسالة على أربعة فصول:

**الفصل الأول التمهيدي:** تناول فيه دخول الإسلام الفلبين سنة ١٣٨٠م وإنشاء المدارس الإسلامية ثم أثر الاستعمار الإسباني ١٩٢١م، والأمريكي ١٩٠١ على التعليم في الفلبين وخاصة التعليم الإسلامي حيث تجاهل التعليم الاستعماري مطالب الأقلية المسلمة في تعليم إسلامي مناسب، كما عرض الفصل لمشكلة البحث وهدفه، ومنهجه ومصطلحاته.

**الفصل الثاني:**تناول عرضا تاريخيا للنظام التعلمي في الفلبين منذ دخول الإسلام سنة ١٣٨٠م حتى الآن خاصة تعليم الكتاتيب أو التعليم الابتدائي الإسلامي وما حققه للمسلمين من وحدة ثقافية ثم ما أصاب هذا التعليم من جمود وعدم اهتمام الحكومات غير المسلمة به سواء تحت الاحتلال الإسباني، والأمريكي والياباني، أو حكم الأغلبية غير المسلمة مع عرض لتطور التعليم في الفلبين بمراحله الابتدائي والثانوي والعالي وإدارته وتمويله.

**الفصل الثالث:**تناول بالتحليل من خلال الوثائق والدراسات واقع التعليم في المناطق الإسلامية من حيث حجم هذا التعليم ونوعه ومراجعه المختلفة وما يعانية هذا التعليم من قصور وتجاهل روح الإسلام ومطالب الأقلية المسلمة.

---

(١) Analytical study on the Philippine education system existing in the muslim areas. Jimmie Dialani Call, M. A. Thesis, Ain Shams University, 1976.

**الفصل الرابع**: قد عرض فيه الباحث أهم ما وصل إليه من نتائج ومقترحات لتطوير التعليم في المناطق الإسلامية سواء من حيث أهدافه، أو محتواه، أو إدارته، أو مبانيه.

وقد استخدمت هذه الرسالة المنهج الوصفي التحليلي مع الاعتماد على الوثائق الرسمية والتقارير المختلفة حول التعليم الفلبيني بالمناطق الإسلامية. وكان من أهم ما توصلت إليه تلك الدراسة أن التعليم في الفلبين بصورته الحالية لا يشبع رغبة الأقلية المسلمة في تعليم يجمع بين الحداثة والإسلام كما أنه يعاني من الإهمال والكثير من مظاهر القصور الكمي والكيفي.

**٩٩- دراسة تحليلية لمقومات التربية السياسية في ضوء القرآن والسنة- علي حسن علي القرشي- رسالة دكتوراه -كلية التربية- جامعة عين شمس- قسم أصول التربية- إشراف سعيد إسماعيل علي، حسان محمد حسان -١٤٠٧هـ/١٩٨٦- (٤٠٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على نظرية النظام السياسي ومقومات التربية السياسية في ضوء القرآن والسنة. وقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي: عرض فيه الإطار العام للبحث من مشكلة البحث وأهميته وحدوده وفروضه ومنهجه ومصطلحاته وبابين اثنين:

**الباب الأول**: تناول النظام السياسي والإسلامي، دراسة في النظرية العامة،وقد اشتمل على أربعة فصول:

**الفصل الأول**: تناول عرض الدولة في الإسلام من حيث أركان الدولة في الإسلام، وخصوصية الدولة في الإسلام.

**الفصل الثاني** :تناول عرض شرعية السلطة في النظام السياسي الإسلامي من حيث أسس شرعية منح السلطة وأسس شرعية الاستمرار في السلطة.

**الفصل الثالث:** تناول عرض وظائف الدولة وأهدافها العامة في النظام السياسي الإسلامي، والتي تمثلت في تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية، ورعاية المصالح العامة، والعدل وحماية العقيدة والقيم وضمان استمرارها ثم هداية البشرية وإنقاذها ولوظائف الدولة من زاوية الاختصاص القانوني للسلطات العامة.

**الفصل الرابع:** تناول عرض الحقوق والواجبات في النظام السياسي الإسلامي من حيث الحقوق والحريات العامة (الأساسية، والدينية، والتعليمية، والفكرية، والاجتماعية، والتجميعية، والحزبية)، ومن حيث واجبات الطاعة والمعارضة.

**الباب الثاني:** مقومات التربية في إطار النظام السياسي الإسلامي، وقد اشتمل على أربعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مقومات تربية الوعي بالهوية وتكوين الانتماء، من حيث تربية الوعي بالهوية وتكوين الانتماء في ضوء المعطيات الفكرية لأركان الدولة في الإسلام، ووضع بعض المقترحات الإجرائية في إطار المواجهة المعاصرة.

**الفصل الثاني:** تناول مقومات التربية القيادية، فعرف مفهوم القيادة، وأنواعها عند تربية المواطن التربية القيادية، وتربية مرشحي وشاغلي المناصب القيادية سواء، قبل الإسناد أو بعد الإسناد، وأهم المبادىء التربوية للمارسة القيادية.

**الفصل الثالث:** تناول المقومات التربوية للمشاركة السياسية سواء تلك المتعلقة بالمقومات التربوية العامة أو المقومات التربوية النوعية.

**الفصل الرابع:** عرض المقومات التربوية للمعارضة السياسية من حيث المقومات الممهدة لتكوين الشخصية الإسلامية المعارضة، أو المقومات التربوية للمعارضة في حالة توافر الشرعية الإسلامية الكاملة أو المقومات التربوية للمعارضة في حالة غياب الشرعية الإسلامية سياسياً، أو المقومات التربوية للمعارضة في حالة غياب الشرعية الإسلامية كلها.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الفقهي، والتاريخي، والتحليلي الترتيبي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ومن خلال القصور الإسلامي لمدركات السلطة والشعب والإقليم اتضح أن الإسلام دين ودولة ومن أهم المقومات التربوية العامة للمشاركة السياسية تربية الإحساس بالمسئولية العامة لدى المواطن، والتربية على الطاعة السياسية في حدود الشريعة الإسلامية، وأن منطلق بلورة السلوك السياسي المعارض في إطار النظام الإسلامي إنما يقوم على اعتبار أن المعارضة ليست حالة مقننة ولا تقليداً، بل هي موقف قد يظهر أولاً وفقاً لمدى توافر الشرعية الإسلامية أيديولوجياً وتشريعاً وقياديا.

**١٠٠-دراسة تقويمية لأداء معلمي العلوم الدينية في ضوء المهارات التدريسية اللازمة لتدريسها- احمد الضوي سعد - رسالة ماجستير - كلية التربية- جامعة الأزهر - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف محمد سيف الدين فهمي، وسامي محمود عبدالله، ١٤٠٣هـ/ ١٩٨٣م - (٢٤١) صفحة. الملاحق.**

استهدفت هذه الدراسة تحديد أهم المهارات التدريسية اللازمة لتدريس علمي التفسير والحديث بالمرحلة الثانوية الأزهرية، وتشخيص المستوى الحالي لأداء معلمي التفسير والحديث لهذه المهارات.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ثمانية فصول:

**الفصل الأول:** عرض لمشكلة البحث وأهميته وحدوده وفروضه ومنهجه.

**الفصل الثاني:** عرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثالث:** عرض أهم مهارات التدريس من خلال إبراز الباحث لمعنى المهارة، ومعنى عملية التدريس ودور المعلم فيها، وجوانب العملية التدريسية.

**الفصل الرابع:** أهداف دراسة علمي التفسير والحديث، وبيان أوجه التعليم فيهما.

**الفصل الخامس:** قام فيه الباحث بتحديد مهارات تدريس علمي التفسير والحديث بالمرحلة الثانوية الأزهرية من خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة، والدراسات النظرية، والاطلاع على بعض المراجع العلمية المتخصصة، والملاحظة المباشرة والاطلاع على التقارير الفنية. ثم صاغ الباحث بعد ذلك استفتاء طبق على عينة من العاملين في مجال تدريس العلوم الدينية بالمرحلة الثانوية الأزهرية والجامعات، بلغ قوامها (٨٠) فرداً.

**الفصل السادس:** قام الباحث بتصميم بطاقتي ملاحظة مدرسي التفسير والحديث، ثم قام بتقويم أداء معلمي التفسير والحديث الذين تم اختيارهم من (١٢) معهداً ثانوياً، بلغ عددهم (٦٣) معلماً.

**الفصل السابع:** عرض الباحث ملخصاً للبحث، وأهم توصياته ومقترحاته.

وقد اعتمدت هذه الدراسة على منهج البحث الوصفي التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن مستوى أداء العينة كان ضعيفاً في معظم بنود البطاقتين ومقبولاً في بعضها الآخر، وجيداً في بعض البنود، وممتازاً في بعض بنود البطاقتين، كما أبرزت أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في بعض مهارات التدريس بين المجموعة التربوية وغيرها من المجموعات التربوية.

**١٠١- دراسة تقويمية للسنة التاهيلية بالأزهر في ضوء قانون التطوير رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ - محمد صلاح الدين علام - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنوفية - قسم اصول التربية - إشراف عبد الغني عبود، وشوقي عبد السلام ضيف - ١٤٠١هـ/ ١٩٨١م - (١٧٥) صفحة**

استهدفت هذه الدراسة تقويم دور السنة التأهيلية في ضوء التطوير الذي لحق بالأزهر بما جاء في القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١م.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول عرض مشكلة البحث وأهميته وحدوده، ومنهج البحث، وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول التربية الإسلامية وتواجدها في الإسلام من خلال عرضه لأهمية التربية الإسلامية للفرد والمجتمع، ولمكانة كل من العقل والعلم في الإسلام، ودور الجامع الأزهر في تربية أبناء المسلمين وفلسفته التربوية.

**الفصل الثالث:** تناول تأسيس الأزهر وتطور الدراسة به منذ تأسيسه حتى صدور القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١.

**الفصل الرابع:** قام الباحث بدراسة دور السنة التأهيلية في ضوء قانون التطوير رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١م في تحقيق التعادل الثقافي بين طلاب الثانوية العامة وبين طلاب الثانوية الأزهرية.

**الفصل الخامس:** قام الباحث فيه بتقويم هذه السنة في ضوء ما وضع من أهداف طبقاً للقانون رقم (١٣) لسنة ١٩٦١م.

**الفصل السادس:** عرض نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أهمية الدور الذي قامت به السنة التأهيلية في إعداد طلاب الثانوية العامة بالعلوم الدينية من الأعداد الهائلة من هؤلاء الطلاب الذين تقدموا للالتحاق بجامعة الأزهر مروراً بالسنة التأهيلية في الأعوام الدراسية ٧٥/ ١٩٧٦م إلى ٧٩/ ١٩٨٠ وكان معيار هذا النجاح في أداء الدور المنوط من خلال تقديرات النجاح التي حصل عليها هؤلاء الطلاب أثناء دراستهم بالكليات الجامعة داخل الأزهر. وبالتالي فإن هذه السنة قد حققت دورها الدراسي في تحقيق التعادل الثقافي رغم فارق الدراسة بين النوعين من الطلاب، وطول المقررات الدينية التي يدرسها طلاب المعاهد الثانوية الأزهرية، وأيضاً سنوات الدراسة.

**١٠٢-دراسة الفكر التربوي للإمام بدر الدين بن جماعة - سعاد محمد عبد الشافي- رسالة ماجستر - كلية البنات - جامعة عين شمس- قسم اصول التربية - إشراف فتحية حسن سليمان - ١٤٠١هـ/ ١٩٨١م - (٢٠٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على آراء المفكر والعالم المسلم الذي تربى في ظل الحضارة الإسلامية وتثقف بالتربية الإسلامية وهو العالم بدر الدين بن جماعة - وذلك من خلال مؤلفة " تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم".

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى مقدمة عرضت فيها مشكلة البحث وأهميته وخطة دراسته وخمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول عرض حياة بدر الدين بن جماعة الفكرية والعلمية والاجتماعية، وذلك من خلال عرض الباحث للأوضاع السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والعلمية القائمة في العالم الإسلامي في عصر ابن جماعة.

**الفصل الثاني:** تناول الحديث عن مؤلف ابن جماعة الشهير " تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم" من خلال عرض مقدمة تناولت الحديث عن الكتاب وعن الناشر، وعن أبواب هذا الكتاب الخمسة، ثم فصل الحديث عن البابين الأول والثاني وهما في فضل العلم وأهله وشرف العالم ونسله، والثاني في أدب العالم في نفسه ومراعاة طلبه ودرسه.

**الفصل الثالث:** تناول المبادىء التربوية في الباب الثالث للمؤلف وهو " في أدب المتعلم في نفسه ومع شيخه ورفقته ودرسه" وهو يحتوي على ثلاثة فصول، عرض الفصل الأول آداب المتعلم في نفسه. وهو عبارة عن عشرة مبادىء، وعرض الفصل الثاني اداب المتعلم مع شيخه وقدرته وما يجب عليه من تعظيم

حرمته، وهو عبارة عن ثلاثة عشر مبدأ، وعرض الفصل الثالث آداب المتعلم مع درسه وقراءاته في الحلقة وما يعتمده فيها مع الشيخ والرفقة، وهو عبارة عن ثلاثة عشر مبدأ.

**الفصل الرابع:** تناول دراسة الأبواب الثالث والرابع والخامس عن المؤلف، حيث عرض الفصل الثالث من الباب الثالث وهو آداب المتعلم في درسه وقراءته في الحلقة وما يعتمده فيها مع الشيخ والرفقة، والباب الرابع عرض آداب طالب العلم مع المكتب وهو عبارة عن سبعة مبادىء، والباب الخامس عرض لآداب طالب العلم في سكنى المدارس وهو عبارة عن أحد عشر مبدأ.

**الفصل الخامس:** علقت الباحثة على ابن جماعة، وقامت بعقد تحليلات ومقارنات بينه وبين الآراء الأخرى لبعض فلاسفة المسلمين كابن مسكوية، والغزالي، وابن خلدون.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث الوصفي، والمنهج التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن ابن جماعة قد انصب اهتمامه في التربية على الناحية الدينية، حيث رأى أن يبدأ المعلم درسه بقراءة القرآن الكريم ليكون أول الدروس اليومية التي يفتتح بها المعلم عمله اليومي. وأن ابن جماعة قد ترك أثراً تربوياً يسهم في حل مشكلات التعليم المعاصرة من خلال عرضه للمبادىء التربوية المختلفة في مؤلفة تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم، والتي تنبثق من روح الإسلام ومبادئه.

**١٠٣- دراسة لآراء كل من روسو وابن طفيل في تربية الطفل في كل من كتابيهما إميل وحي بن يقظان، نجية احمد يسين حجاج - رسالة ماجستير - كلية البنات - جامعة عين شمس - قسم اصول التربية - إشراف فتحية حسن سليمان، وسليمان عطية إسحاق محمد - ١٤٠٤هـ/ ١٩٨٤م - (١٨٢) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على آراء كل من جان جاك روسو، وابن طفيل من خلال كتابيهما إميل - وحي بن يقظان " في تربية الطفل".

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول الإطار العام للبحث من عرض لمشكلة البحث وأهميته وحدوده ومنهجه وأهم الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** تناول عهد ابن طفيل مبتدئاً بأثر الفكر الإسلامي على نقل الثقافة إلى العالم الأوروبي في العصور الوسطى والحياة الفكرية في الأندلس، ثم التعريف بأبن طفيل وحياته وآثاره.

**الفصل الثالث:** تحدث عن التربية الطبيعية عند ابن طفيل كما جاءت في قصة حي بن يقظان مع تحليل القصة، والهدف منها ومراحل النمو التي مر بها حي بن يقظان، وتطور تعلمه من التقليد والمحاكاة إلى نمو التفكير والتعليم بالممارسة حتى وصوله إلى المعرفة بأسرار الحياة والكون، ووصوله إلى السعادة والإشراق.

**الفصل الرابع:** تحدث عن عهد جان جاك روسو وحياته وآثاره مبيناً الأوضاع السياسية والاجتماعية التي سادت فرنسا في القرن الثامن عشر مع التعريف به وبحياته وآثاره.

**الفصل الخامس:** تناول التربية الطبيعية عند روسو موضحاً التربية الأولى في حياة الطفل منذ الميلاد وحتى سن الثانية عشرة والتربية الخلقية والذهنية والدينية.

**الفصل السادس:** تضمن تحليلاً لآراء كل من ابن طفيل وجاك روسو والمقارنة بينهما.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أهمية دراسة الشخصيات التي أسهمت في إبراز الأفكار التربوية، حيث كان لروسو العديد من الآراء التربوية التي اعتبرت جديدة في عصره، والتي اتضحت من خلال كتابه "إميل" حيث ألقى دروساً في تربية الأطفال ومذاهب التربية والفضيلة والحياة الزوجية. وكان لابن طفيل أيضاً عدداً من الأفكار التربوية التي يعتمد عليها في تربية الأطفال وقد تأثر كل منهما في آرائه بالنزعة التي ينتمي إليها، فالاثنان كانا من الفلاسفة إلا أن مذهبيها قد اختلفا، بينما كان ابن طفيل صوفي النزعة متديناً محباً للطبيعة نجد أن روسو كان فيلسوفاً طبيعياً يميل نحو العلوم الطبيعية.

**١٠٤- دراسة لآراء المدرسين بمحافظة الغربية نحو التربية الأخلاقية في المدارس دراسة وصفية تحليلية علاجية - سهام محمود العراقي - رسالة ماجستير- كلية التربية - جامعة طنطا - قسم أصول التربية - إشراف إبراهيم عصمت مطاوع، احمد محمود صبحي- ١٩٧٦ - (٤٢٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة مناقشة وضع التربية الأخلاقية في المدارس الحكومية بمحافظة الغربية في مراحل التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي العام ودور المعلمين والمعلمات.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى جزأين:

**الجزء الأول:** تناول الدراسة النظرية، وقد اشتمل على ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة الدراسة وأهميتها والدارسات السابقة، ثم حدود البحث وأدواته.

**الفصل الثاني:** تناول نظرة عامة إلى أسس الأخلاق، فأوضحت مفهوم علم الأخلاق وفائدته وأهميته، ونظرة كل من الفلاسفة وعلماء الاجتماع ورجال الدين ورجال علم النفس إلى الأخلاق.

**الفصل الثالث:** تناول الحاجة إلى التربية الأخلاقية من حيث ضروريتها وأهميتها للفرد والمجتمع ودواعي التربية الأخلاقية وأهدافها.

**الفصل الرابع:** تناول عرض ماهية التربية الأخلاقية في الفلسفة القديمة عند أفلاطون وأرسطو، وفي الفلسفة الإسلامية عند الغزالي، وفي الاتجاهات الحديثة في التربية عند جون ديوي، وعرضت لبعض النماذج من الدول التي أدخلت التربية الأخلاقية في مدارسها مثل ألمانيا وفرنسا وأمريكا وانجلترا واليابان.

**الفصل الخامس:** تناول العلاقة بين التربية الأخلاقية والتربية الدينية بين النظرية والتطبيق، والاتجاهات العامة الواجب توافرها في برامج التربية الدينية.

**الفصل السادس:** تناول المدرس كمربي أخلاقي من حيث أهميته في هذا الدور وطريقته والعقبات التي تواجهه، وأهم الصفات التي ينبغي توافرها لديه لكي يكون مربياً للأخلاق.

**الجزء الثاني:** تناول الدراسة التطبيقية أو الميدانية، واشتمل على سبعة فصول:

**الفصل السابع:** تناول آراء المدرسين - الذين أجريت عليهم الأداة وهي عبارة عن استمارة استطلاع رأي وطبقت على عينة قوامها (٧٠٨) مدرساً من مدارس محافظة الغربية - عن مدى ضرورة تدريس التربية الأخلاقية.

**الفصل الثامن:** تناول آراء المدرسين عن علاقة التربية الأخلاقية بالتربية الدينية.

**الفصل التاسع:** تناول آراء المدرسين عن التربية الأخلاقية المباشرة بالمدرسة.

**الفصل العاشر:** تناول آراء المدرسين عن التربية الأخلاقية غير المباشرة بالمدرسة.

**الفصل الحادي عشر:** عرض آراء المدرسين عن المدرس كمربي أخلاقي.

**الفصل الثاني عشر:** تناول آراء المدرسين عن التربية الأخلاقية والمجتمع.

الفصل الثالث عشر: تناول نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي. وقد توصلت هذه الدراسة الى أن هناك حماساً شديداً بين جانب كبير من المدرسين بمحافظة الغربية للمشاركة والتعاون الإيجابي لإعادة النظر فيما يمكن أن تقوم به المدرسة من جهود لرفع المستوى الأخلاقي للطلاب عن طريق تدريس التربية الأخلاقية لهؤلاء التلاميذ من خلال دروس التربية الدينية.

**١٠٥-دراسة لبعض المشكلات التربوية في معهد البعوث الإسلامية - محمد حنفي خليفة - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الأزهر - قسم الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة - إشراف محمد سيف الدين فهمي - ومحمد صديق حمادة - ١٤٠٤هـ/ ١٩٨٤م - (١٩٧) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على بعض المشكلات التربوية التي يواجهها معهد البعوث الإسلامية والتي تؤثر في ادائه لرسالته أملاً في الوقوف على أسبابها واقتراح الحلول لها لرفع كفاءته في آداء رسالته.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

الفصل الأول: تناول إطار البحث ومشكلته وأهميته وأهدافه ومصطلحاته وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

الفصل الثاني: تناول تاريخ الطلبة الغرباء والوافدين إلى الأزهر حتى إنشاء معهد البحوث الإسلامية بداية من العصر الفاطمي ومروراً بالعصر الأيوبي والمملوكي والعثماني والحملة الفرنسية وعهد محمد علي وولديه إسماعيل وسعيد، وأهم أحوالهم منذ بداية القرن العشرين وحتى صدور لائحة البعوث الإسلامية.

**الفصل الثالث:** تناول وصف ونشأة معهد البعوث الإسلامية، وأهم المراحل الدراسية به، ومحاولات تطوير هذا المعهد وحالته في ظل القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١م.

**الفصل الرابع:** تناول واقع العملية التعليمية في معهد البعوث الأسلامية (أهداف التعليم - قواعد القبول- خطط الدراسة - المسلمون - الأنشطة التربوية - ونظام التقويم).

**الفصل الخامس:** قام الباحث بإجراء الدارسة الميدانية، حيث قام بتطبيق استفتاء من إعداده على عينة من طلاب الصف الثالث الإعدادي وطلاب القسم الثانوي يبلغ قوامها (٢٠٠) طالب، وعلى عينة من مدرسي المعهد وإدارييه بلغت (٧٠) على أهم المشكلات التربوية التي تواجه هؤلاء.

**الفصل السادس:** قام الباحث بتحليل النتائج وتفسيرها، وقدم توصياته ومقترحاته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي والتاريخي.

وقد أبرزت هذه الدراسة أن هناك مشكلات تربوية تواجه معهد البعوث الإسلامية، بعضها يتعلق بمبنى المعهد، والآخر يتعلق بكل من الأهداف التربوية، سياسة القبول، الخطة الدراسية، الأنشطة الطلابية، مستوي الطلاب، الكتب الدراسية، كثافة الفصول، الإدارة، ثم التقويم. وأبرزت أهمية التركيز على الاهتمام بتدريس الثقافة الإسلامية واللغة العربية لهؤلاء الوافدين تدريساً يعاونهم على تحقيق أهدافهم.

**١٠٦-دراسة لبعض المشكلات التي تعوق الوظيفة الخلقية للمدرسة الثانوية - عبد الودود علي مكروم - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنصورة - قسم اصول التربية - إشراف محمد لبيب النجيحي - ١٤٠٢هـ/ ١٩٨٣م - (٣٦٧) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة توضيح ماهية التربية الخلقية لتلميذ المدرسة الثانوية، وتوضيح الدور الوظيفي الذي يجب أن تقوم به المدرسة الثانوية في التربية الخلقية لتلاميذها، ومحاولة التعرف على المشكلات التي تعوق التنمية الخلقية لتلميذ المدرسة الثانوية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته وأهدافه ومنهجه، وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول الأخلاق ووظيفتها الاجتماعية فعرض لماهية الأخلاق والقيم الخلقية، وأهم عناصر الحياة الخلقية، وصفات الأخلاق والقيم الخلقية، ثم أوضح الأخلاق من وجهة النظر الدينية.

**الفصل الثالث:** تناول الوظيفة الخلقية للمدرسة الثانوية، فعرض لماهية التربية الخلقية، وطبيعة التنمية الخلقية لتلميذ المدرسة الثانوية، وأهم محددات الوظيفة الخلقية للمدرسة الثانوية، وختم بتبيان طبيعة السلوك الخلقي لتلميذ المدرسة الثانوية.

**الفصل الرابع:** عرض إجراءات الدراسة الميدانية حيث قام الباحث بإعداد استبانة طبقت على عينة من مديري المدارس الثانوية والمدرسين حول ماهية التربية الخلقية والمشكلات التي تعوق إجرائيات التربية الخلقية في المدرسة الثانوية بلغ قوامها (٣١٤) معلماً ومديراً، ثم قام بتحليل نتائج هذه الدراسة الميدانية.

**الفصل الخامس:** عرض لنتائج البحث ومقترحاته وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي، وقد أبرزت هذه الدراسة أن المدرسة الثانوية لا تحقق هدف التربية الخلقية لتلاميذها في الوقت الحاضر، وذلك راجع إلى وجود مشكلات تتعلق بالبيئة المدرسية وتنظيمها، ومشكلات تتعلق بالقائمين على العملية التربوية (المدرسين). وأكدت أهمية العناية بالتنمية الخلقية للأفراد من قبل الدولة عن طريق توجيه المؤسسات التربوية التي يمكن أن تلعب دوراً كبيراً في ترشيد المملوك والتنمية الخلقية للأفراد.

**١٠٧- دراسة للفكر التربوي في عصر الدولة الإسلامية في شبه القارة الهندية من ٩٦٣هـ/ ١٥٥٦م إلى ١٢٩٣هـ/ ١٨٧٧م - محمد علي طه ريان - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الأزهر - قسم اصول التربية الإسلامية - إشراف ممدوح الصدفي ابو النصر، همام بدراوي زيدان - ١٤١١هـ/ ١٩٩١م - (٢٠٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز الفكر التربوي في عصر الدولة الإسلامية الممتدة من الفترة ٩٦٣هـ/ ١٥٥٦م إلى ١٢٩٣هـ/ ١٨٧٧م وذلك في شبه القارة الهندية وعلاقة هذا الفكر التربوي وتطبيقاته بمظاهر تقدم المجتمع.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** عرض الإطار العام للدارسة من مشكلة البحث وأهميته وأهدافه وحدوده والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول الظروف التي أدت إلى نشأة الدولة المغولية، وظروف المجتمع الهندي قبل الفتح الإسلامي وأهم الدول الإسلامية التي تعاقبت على الهند وإبراز العوامل الاقتصادية والاجتماعية التي ساعدت على منهج النظام التعليمي في هذه الدول.

**الفصل الثالث:** تناول مصادر الفكر التربوي في الدولة المغولية الإسلامية بالهند، وأهم المدارس الفكرية ذات الأثر في التعليم والثقافة الهندية مثل المدرسة النهدوسية، والفارسية، والعربية، والصوفية والهندية الإسلامية، والأوروبية.

**الفصل الرابع:** تناول ملامح الفكر التربوي من خلال إبراز أهداف التربية عند مسلمي الهند، ومحتوى التعليم وطرقه، والمعلمين، وتعليم المرأة، وعلاقة الوجود بالطبيعة الإنسانية والمعرفة بأهداف التربية ومحتوى التعليم عند مسلمي الهند.

**الفصل الخامس:** تناول أهم مؤسسات التعليم في عهد دولة المغول الإسلامية بالهند، تلك المؤسسات النظامية (الأولية - المتوسطة- العالية) وغير النظامية (الكتاتيب - الزوايا - المساجد - المكتبات -البعثات - الترجمة - الندوات والمناظرات).

**الفصل السادس:** تناول عرض لنتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن كل جهود إصلاح وتطوير التعليم المبذولة الآن من قبل المسئولين تنصب أساسا على إصلاح التعليم النظامي فقط، أما مؤسسات التعليم غير النظامي فلم تلق العناية والاهتمام رغم أهمية الدور الكبير والخطير الذي تلعبه هذه المؤسسات في التثقيف والتعليم والقضاء على الأمية ونشر الوعي الاجتماعي والديني بين أفراد المجتمع كما أبرزت الدراسة أن الهدف الأسمى في عهد الدولة الإسلامية للعملية التربوية هو التمسك بالعقيدة الإسلامية والمحافظة على التراث الإسلامي.

**١٠٨- دراسة مقارنة للأوضاع التعليمية للأقليات المسلمة في الهند وسريلانكا ويوغسلافيا ومدى جهود العالم الإسلامي لمواجهة هذه الأوضاع - علي سالم النباهين حسين - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة عين شمس - قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية - إشراف محمد رشدي لطفي، وعبد الغني عبود - ١٤٠٥هـ/ ١٩٨٥م - (٤٣٢) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة تعريف المسلمين في دول العالم الإسلامي ببعض المشكلات التعليمية التي تعاني منها الأقليمات المسلمة في الهند وسريلانكا ويوغوسلافيا في حلها، وتوجيه أنظار المؤلفين إلى الاهتمام بعرض أوضاع هذه الأقليات.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول عرض الإطار العام للبحث من مشكلة البحث وأهميته وحدود وأهدافه ومنهجه ومصطلحاته.

**الفصل الثاني:** تناول الأوضاع التعليمية للأقلية المسلمة في الهند، فعرض لحالة المسلمين في الهند، والأوضاع التعليمية لهم في عهد الاحتلال البريطاني من سنة ١٧٦٥ وحتى سنة ١٩٤٧م ثم عرض لهذه الأوضاع بعد الاستقلال، وأبرز جهود الأقلية المسلمة في جمهورية الهند في تعليم أبنائها، وختم الفصل بعرض لتأثير العوامل التاريخية والاقتصادية والسياسية والدينية واللغوية في تعليم الأقلية المسلمة في الهند.

**الفصل الثالث:** تناول الأوضاع التعليمية للأقلية المسلمة في سريلانكا بعد مقدمة عرض فيها لأحوال المسلمين في سريلانكا، وقد عرض هذه الأوضاع في أثناء الاحتلال البريطاني ١٧٩٦ - ١٩٤٨ وبعد الاستقلال، ثم أبرز أهم الجهود

المبذولة لتعليم الأقلية المسلمة في سريلانكا في التعليم الحكومي الإسلامي، والتعليم الأهلي، وتأثير العوامل المختلفة على تعليم هذه الأقلية المسلمة في سريلانكا.

**الفصل الرابع:** تناول الأوضاع التعليمية للأقلية المسلمة في يوغسلافيا بعد مقدمة عرض فيها لأحوال المسلمين في يوغوسلافيا، وتناول هذه الأوضاع خلال العهد العثماني ومملكة يوغسلافيا، وفي جمهورية وذلك في التعليم الحكومي والتعليم الديني الإسلامي.

**الفصل الخامس:** أبرز جهود العالم الإسلامي في مواجهة الأوضاع التعليمية للأقليات المسلمة في الهند وسريلانكا ويوغوسلافيا، وبصفة خاصة جهود كل من جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية.

**الفصل السادس:** تناول الدراسة المقارنة للأوضاع التعليمية للأقليات المسلمة في كل من الهند وسريلانكا ويوغسلافيا من حيث وجود المسلمين والأوضاع التعليمية قبل الاستقلال، ثم الأوضاع بعد الاستقلال.

**الفصل السابع:** تناول عرض نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث المقارن. وقد أبرزت هذه الدراسة أهمية تكوين هيئة إسلامية عليا منبثقة عن منظمة المؤتمر الإسلامي تشترك فيها الحكومات، والمؤسسات، والهيئات العلمية الإسلامية لدراسة أوضاع الأقليات المسلمة، ورفع مستواها الفكري والديني والثقافي والاجتماعي. كما أوصى بضرورة عرض أوضاعها على طلاب العالم الإسلامي من خلال المناهج المدرسية في جميع المراحل التعليمية لتكوين رأي عام إسلامي متعاطف ومتعاون مع تلك الأقليات.

**١٠٩-دراسة مقارنة لمناهج التربية الدينية الإسلامية في المرحلة الإعدادية بكل من جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية - عبدالله حامد الدسوقي - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة عين شمس- قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية - إشراف محمد قدري لطفي - ١٤٠٠هـ/ ١٩٨٠م - (٢٥٩) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة دراسة الأوضاع الحالية للتربية الدينية الأسلامية في كل من مصر والسعودية، وتحليل العوامل التي أدت إلى قيام تلك الأوضاع، واقتراح الحلول الكفيلة بالنهوض بهذه التربية لتحقق الأهداف المرجوة منها.

وقد قسم الباحث دراسته إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته وحدوده وأهدافه ومنهجه وأهم الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** تناول عرض منهج التربية الدينية الإسلامية وخطتها في مصر من خلال إبراز تطور منهج التربية الدينية في المرحلة الإعدادية منذ إنشائها حتى الآن، وتحليل المنهج الحالي للتربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية في مصر، وأهم طرق التدريس وكتب التربية الدينية الإسلامية الحالية بالمرحلة الإعدادية.

**الفصل الثالث:** تناول منهج التربية الدينية الإسلامية وخطتها للمرحلة المتوسطة (الإعدادية) في المملكة العربية السعودية من حيث النظرة التاريخية، وطرق التدريس المتبعة في تدريسه، والدراسة التحليلية لكتب التربية الدينية الإسلامية المقررة حالياً.

**الفصل الرابع:** قام الباحث بدراسة مقارنة لمنهجي التربية الدينية الإسلامية للمرحلة الإعدادية في مصر والمملكة العربية السعودية من حيث الأهداف والخطة الدراسية وفروع المادة والمحتوى.

الفصل الخامس: عرض الباحث للتوصيات الخاصة بهذه الدراسة والتي اشتملت على توصيات خاصة بتنظيم المنهج، وبمحتوياته، وبالكتاب المدرسي، وبطرق التدريس، ثم بالخطة الدراسية.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث المقارن. وقد أبرزت هذه الدراسة ضرورة ربط مادة التربية الدينية الإسلامية بمواد العلوم العصرية مثل المواد الطبيعية وغيرها لتثبت للتلاميذ ان هذه العلوم العصرية تزيد من الإيمان بالله وبوحدانيته.

**١١٠-دراسة ميدانية لبعض المشكلات التربوية لطلاب الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة - عليان حامد الحربي - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الأزهر - قسم أصول التربية الإسلامية إشراف ممدوح الصدفي ابو النصر، ومحمد المصيلحي محمد سالم - ١٤١٠هـ/ ١٩٨٩م - (٣٧٧) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن واقع المشكلات التربوية التي تواجه طلاب الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية، بالمدينة المنورة، والتوصل إلى بعض المقترحات التي تفيد في معالجة تلك المشكلات التربوية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ثمانية فصول:

الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهدافها ومنهجها وحدودها وأهم خطواتها.

الفصل الثاني: تناول الباحث عرض أهم الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة.

الفصل الثالث: تناول التعليم في المملكة العربية السعودية تطوره، ونظامه، وأهدافه، وأنواعه، ومراحله وأهم معاهد إعداد المعلمين والمعلمات.

الفصل الرابع: تناول الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة حيث عرض لأهداف الجامعة وتطورها ونظام الدراسة بالجامعة، وأهم الخدمات التي تقدمها الجامعة لطلابها، وواقع الدراسات العليا بهذه الجامعة.

**الفصل الخامس:** تناول إجراءات الدراسة الميدانية حيث قام بتطبيق استبانة من إعداده على عينة من طلاب الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية.

**الفصل السادس :** تناول النتائج الإحصائية للدراسة الميدانية.

**الفصل السابع:** تناول تفسير هذه النتائج .

**الفصل الثامن:** تناول عرض ملخص الدراسة وتوصيات البحث ومقترحاته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي.
وقد أبرزت هذه الدراسة ان هناك مشكلات تواجه طلاب الدراسات العليا وقد اتفق عليها الطلاب والمشرفون ومنها: ضعف المستوى العلمي لبعض الطلاب وعدم توافر البيانات اللازمة لكتابة البحث، وفرض الموضوع على الطالب مع عدم اقتناعه به، وتعاقب المشرفين على الطالب، وبعد التخصص الدقيق للمشرف عن البحث، وعدم المنطلقات التي يجري من أجلها الطالب دراسته، وتسرع الطالب في تسجيل الموضوع قبل تبلور عناصره لديه، وكثرة الرسائل العلمية التي يشرف عليها المشرف، مما يؤدي إلى عدم إعطاء الطالب الوقت الكافي.

**١١١- دراسة ميدانية للمدارس الإسلامية الخاصة في جمهورية مصر العربية - مجدي صلاح طه المهدي - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنصورة - قسم اصول التربية - إشراف إميل فهمي حنا شنودة - ١٤١٠هـ/ ١٩٩٠م (٣٩٦) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على واقع نظام التعليم بالمدارس الإسلامية الخاصة في مصر، وإبراز أهم المشكلات التربوية التي تحول بين المدارس الخاصة في مصر وتحقيق أهدافها، ومحاولة وضع مشروع مقترح يحاول الباحث من خلاله صياغة قانون يحدد نظام العملية التعليمية بالمدارس الإسلامية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى تسعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها وأهم حدودها وأدواتها والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول المدارس الإسلامية النشأة والتطور، حيث استعرض الباحث معاهد التعليم الإسلامي منذ بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم حتى ظهور المدرسة (معهد غار حراء التعليمي - مدرسة دار الأرقم بن أبي الأرقم - المسجد - الكتاتيب - المدرسة) ثم أشار إلى نشأة مؤسسات التعليم الخاص في الإسلام من خلال عرضه للحوانيت - والتعليم في القصور، والدراسة بالملازمة، والتعليم في بيوت العلماء، ثم التعليم في دار القراء.

**الفصل الثالث:** تناول العوامل المؤثرة على المدارس الإسلامية وقد قسمت إلى عوامل أدت إلى إنشاء هذه المدارس مثل: انتشار الرغبة الخيرية داخل المجتمع، ومواجهة الحركة التبشيرية وانتشار المدارس الأجنبية في مصر، وعوامل مؤثرة على هذه المدارس مثل: التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والبيئية المختلفة.

**الفصل الرابع:** عرض الباحث لواقع العملية التعليمية داخل المدارس الإسلامية الخاصة في جمهورية مصر العربية بداية من الأهداف ومروراً بالمناهج المدرسية، والخطة الدراسية، والمعلمين، والمتعلمين، والأنشطة، والتمويل، والإدارة والامتحانات والخرجين.

**الفصل الخامس:** تناول مقارنة بين التعليم في المدارس الإسلامية الخاصة والتعليم في المعاهد الأزهرية في مصر من حيث الأهداف والمناهج والمعلمين والمتعلمين والأنشطة والامتحانات ثم أوضاع المتخرجين.

**الفصل السادس:** تناول إجراءات الدراسة الميدانية حيث قام الباحث بإعداد استبانة طبقت على عينة من تلاميذ هذه المدارس بلغ قوامها (٢٣٠) تلميذاً من الإعدادية، (٣٦٠) طالباً بالثانوية. وأخرى مقابلة مع (١٨٠) تلميذاً بالمرحلة الابتدائية، وعينة من المعلمين بلغ عددها (٢٢٤) ومعلمًا ومعلمة.

**الفصلان السابع والثامن:** تناولا تحليل نتائج الدراسة الميدانية لكل من المعلمين والمتعلمين.

**الفصل التاسع:** عرض نتائج البحث العامة والتوصيات. وأعقب ذلك كله بمشروع قانون يحدد سير العملية لهذه المدارس.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي والتاريخي والمقارن. وقد أبرزت هذه الدراسة أن معظم المدارس الإسلامية الخاصة في جمهورية مصر العربية تفتقد الروح الإسلامية الحقه التي أنشئت من أجلها، ولذا يجب العمل على جعل الروح الإسلامية هي الميثاق الذي تنطلق منه هذه المدارس الإسلامية الخاصة حتى تكون اسماً على مسمى.

**١١٢- دور الأسرة في الوقاية من تعاطي الأحداث المخدرات من منظور التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية - ناصر علي عبدالله البراك- رسالة ماجستير - كلية التربية بدمياط - جامعة المنصورة - قسم اصول التربية - إشراف علي صالح جوهر، واحمد إبراهيم السيد، وعبد العزيز عبدالله - ١٤١١هـ/ ١٩٩١م - (١٩٧) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز دور الأسرة في الوقاية من تعاطي الأحداث للمخدرات من منظور التربية الإسلامية ومعرفة أسباب التعاطي من منظور المعلمين والمتعلمين والمسئولين عن مكافحة المخدرات.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة الدراسة وأهميتها وهدفها ومصادرها وحدودها، وأهم مصطلحاتها.

**الفصل الثاني:** تناول الإطار النظري، فعرض لمفهوم التربية والتربية الإسلامية وأهدافها ومؤسساتها، ثم تحدث عن الأسرة وأهدافها، وظاهرة تعاطي المخدرات، ثم ختم بعرض علم الجريمة من وجهة نظر علماء النفس والاجتماع.

**الفصل الثالث:** تناول الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الرابع:** إجراءات الدراسة الميدانية، حيث قام الباحث بإعداد استبانة طبقت على عينة بلغ قوامها (٣٠٠) فرد، ثم قام بعرض نتائج هذه الدراسة إحصائياً.

**الفصل الخامس:** قام الباحث بتحليل هذه النتائج، واستنباط أهم النتائج العامة الخاصة بالدراسة.

**الفصل السادس:** حدد الباحث دور الأسرة في الوقاية من تعاطي المخدرات وذلك من خلال منظور التربية الإسلامية.

**الفصل السابع:** تناول الباحث خلاصة البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي. وقد خلصت هذه الدراسة إلى أن أهم أسباب تعاطي المخدرات يتمثل في وجود الفراغ الروحي، وتعاطي الأبوين أو أحدهما للمخدرات، واللجوء إلى طرد الحدث من المنزل عند ارتكابه بعض الأخطاء، وغياب جماعة الرفاق الصالحين، ومشاهدة الحدث لأفلام الفيديو المحرفة، وعدم ترغيب وترهيب الحدث في المواظبة على الصلاة جماعة في المسجد، وعدم وعي الأسرة بحقوق الأولاد ومسئولية الرعاية، وكثرة الخلافات العائلية، وعدم وجود الشعور الأخلاقي الرادع عن الانحراف، وتكاسل الحدث عن أداء الصلاة مع الجماعة في المسجد، وغياب القيم الإسلامية الرادعة في المجتمع. ووجود فراغ كبير عند الحدث،... وأكدت هذه الدراسة كذلك أن دور الأسرة لا يقوم بمعزل عن المجتمع ووسائطه المختلفة، وهذا يتطلب التكامل بين هذه المؤسسات.

**١١٣-دور التربية الدينية في تدعيم قيمة العمل لدى تلاميذ وتلميذات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي دراسة تحليلية- هند علي فهمي محمد علي - رسالة ماجستير - كلية البنات - جامعة عين شمس- قسم أصول التربية - إشراف زينب محمد فريد، وفتحية حسن سليمان - ١٤٠٧هـ/ ١٩٨٧م - (٢١٤) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إلقاء الضوء على دور التربية الدينية في تدعيم قيمة العمل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي لقيمة العمل والمضامين التي تندرج تحتها.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول عرض مشكلة البحث وأهميته وحدوده وأهدافه.

**الفصل الثاني:** تناول عرض الوظيفة الاجتماعية للتربية من خلال إبراز المعاني المختلفة للتربية، ووظيفة التربية المدرسية الاجتماعية باعتبار التربية تكنولوجيا اجتماعية.

**الفصل الثالث:** تناول أهداف التعليم الأساسي والظروف التي أدت إلى إصدار القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١م، ومضمون التعليم الأساسي في ضوء الخصائص المميزة له.

**الفصل الرابع:** تناول علاقة القيم بالأهداف التربوية، فأبرزت الباحثة مفهوم القيم وأنواعها وتطورها في الفكر الفلسفي واجتماعية القيم والتربية، وعلاقة الهدف بالقيم.

**الفصل الخامس:** تناول معنى العمل وأهميته، وبعض المضامين التربوية لقيمة العمل في التربية الإسلامية واعتبار التربية تعمل من أجل العمل والانتاج ودور التربية الدينية في غرس قيمة العمل.

**الفصل السادس:** تناول التربية الدينية والقيم من خلال عرض الباحثة للأسس الاجتماعية والنفسية للتربية الدينية الإسلامية وأهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع، ودور المدرسة في تحقيق وتدعيم قيمة العمل عند التلاميذ، ودور المعلم في ذلك أيضاً.

**الفصل السابع:** قامت الباحثة بتحليل مناهج التربية الدينية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفي ضوء استفتاء من إعدادها، تمت بواسطته تحليل محتوى هذه المناهج. ثم أعقبت ذلك كله بعرض النتائج والتوصيات العامة والمقترحات.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على أسلوب تحليل المحتوى والمنهج الوصفي التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن برامج التربية الدينية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي لا تعني بالقدر المطلوب من المضامين التي تندرج تحت قيمة العمل لتساعد على تدعيمها. وأن برامج التربية الدينية التي تدرس حالياً لا تحقق المقصود من تدعيم العمل عند التلاميذ وأنها قد أغلقت مضمون الانتاج الذي يعتبر دعامة أساسية لقيمة العمل .

**١١٤- دور الجامعة في تنمية الوعي الديني لدى طلابها في مصر - سيد احمد السيد طنطاوي - رسالة دكتوراه - كلية التربية بسوهاج - جامعة اسيوط - قسم اصول التربية - إشراف إبراهيم مطاوع، وعبدالغني عبود ومحمد احمد محمد عوض - ١٤١٠هـ/ ١٩٩٠م - (٣١١) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة معرفة مدى إسهام الجامعة في تنمية الوعي الديني لدى طلابها في مصر، والوقوف على الدور الذي يمكن أن تقوم به الجامعة في تنمية الوعي الديني لدى طلابها.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** عرض الباحث مشكلة الدراسة وأهميتها.

**الفصل الثاني:** تناول عرض الدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثالث:** تناول أهمية الدين بالنسبة للفرد والمجتمع بعد أن عرض لمفهوم الدين، وعلاقته بالتقدم والحضارة ثم ختم بعرض مفهوم التربية الدينية.

**الفصل الرابع:** تناول دور الجامعة في تنمية الوعي الديني لدى طلابها من خلال وظائف الجامعة المعاصرة الثلاث إعداد القوى البشرية، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع.

**الفصل الخامس:** تناول عرض واقع مساهمة الجامعة في تنمية الوعي الديني لدى طلابها في مصر من خلال تناول الباحث لأهمية الوعي الديني لطلاب الجامعة، ودور المقررات الدراسية وأجهزة رعاية الشباب بالجامعات المصرية.

**الفصل السادس:** قام الباحث بالدراسة الميدانية للوقوف على الواقع للمساهمة في تنمية الوعي الديني لدى الطلاب، من خلال تطبيق استبانة من إعداده على عينة من طلاب الجامعات المصرية بلغ عددها (٥٠١) طالباً وطالبة من طلاب كليات الطب، والآداب والتربية بجامعات أسيوط، والإسكندرية، وعين شمس، ثم قام بتحليل نتائج هذه الدراسة الميدانية وتفسيرها.

**الفصل السابع:** تناول عرض نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي. وقد خلصت هذه الدراسة إلى أن طلاب الجامعة يرغبون في أن تقوم الجامعة بتقرير برامج لتنمية الوعي الديني لدي طلابها ولم يوفقوا على أن منظور العلوم التي يدرسونها نابعة من التراث الإسلامي، وأن أجهزة رعاية الشباب بالجامعات المصرية تقوم بدور محدود في تنمية الوعي الديني لدى طلاب الجامعة.

**١١٥-دور كليات البنات في تدعيم بعض القيم الاجتماعية والدينية لدى طالباتها- وسامة مصطفى مطاوع- رسالة ماجستير- كلية البنات- جامعة عين شمس- قسم أصول التربية- إشراف فتحية حسن سليمان، نازلي صالح أحمد- ١٤٠١هـ/ ١٩٨١م- (٣٠٠) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على تأثير عدم الاختلاط بكلية البنات- جامعة عين شمس على تدعيم أو عدم تدعيم بعض القيم الاجتماعية والدينية لدى طالباتها، بالإضافة إلى التعرف على تأثير عدم الاختلاط والتثقيف الديني بكلية البنات الإسلامية- جامعة الأزهر على تدعيم أو عدم تدعيم بعض القيم الاجتماعية والدينية لدى طالباتها.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته وحدوده ومنهجه ومصطلحاته وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول الأساس النظري لمفهوم القيم، فقامت الباحثة بتحليل هذا المفهوم فلسفياً في كل من الفلسفة التقليدية والتقدمية الإسلامية وعرضت مفهوم القيم وخصائصها وأهم وظائفها.

**الفصل الثالث:** تناول التربية من أجل القيم، فعرضت لأهم العوامل التي تؤثر على تكوين القيم وتدعيمها وقامت بتحليل وجهات نظر المذاهب التربوية في تكوين القيم وتدعيمها مثل المذهب التقدمي والمذهب المحافظ، ودور المؤسسات التعليمية في نقل القيم وتطويرها، وأهداف تدريس المناهج الدينية الإسلامية، وأهم الصعوبات التي تواجه تحقيق أهداف المناهج الدينية، وخصائص النمو في مرحلة المراهقة المتأخرة.

**الفصل الرابع**: تناول تعليم المرأة منذ العصور الإسلامية إلى وقتنا الحاضر، فعرضت لتطور هذا التعليم خلال العصور المختلفة حتى العصر الحديث والمعاصر.

**الفصل الخامس**: تناول عرض إجراءات الدراسة الميدانية حيث قامت بتطبيق استبانة القيم الدينية، واختبارالقيم الاجتماعية على عينة طالبات كلية البنات جامعة عين شمس، وعينة من طالبات كلية البنات الإسلامية جامعة الأزهر، وعينة من طالبات كلية الآداب جامعة عين شمس من طالبات الفرقة الأولى والرابعة بكل كلية.

**الفصل السادس**: قامت الباحثة بتحليل أدوات البحث فعرضت نتائج استجابات الطالبات على كل من الاستبانة والاختبار.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي، والمنهج التاريخي والمنهج الامبيريقي. وقد توصلت هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات السنة الأولى وطالبات السنة الرابعة في القيم الدينية في بعض القيم وعدم وجود فروق في بعضها الآخر، وكذلك في القيم الاجتماعية، وجد كذلك أن الاختلاط لم يؤثر في تدعيم القيم الاجتماعية، ولكن مدة الدراسة داخل الجامعة لها تأثير في تدعيم القيم الاجتماعية.

**١١٦- دور المدرسة الثانوية العامة في تحقيق بعض أهداف التربية الإسلامية: دراسة ميدانية- رفعت عمر عزوز- رسالة ماجستير- كلية التربية بقنا- جامعة أسيوط- قسم أصول التربية- إشراف إبراهيم عصمت مطاوع ومصطفى رجب، صبري رجب، صبري الأنصاري إبراهيم- ١٤١١هـ/ ١٩٩٠م- (٢٥١) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن الأدوار التي تقوم بها المدرسة في تحقيق أهداف التربية الإسلامية، وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

الفصل الأول: تناول أهمية البحث ومشكلته ومنهجه ومصطلحاته وأدواته.

الفصل الثاني: عرض أهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

الفصل الثالث: تناول مفهوم التربية الإسلامية ومصادرها، وأهم أساليب التربية الإسلامية المختلفة.

الفصل الرابع: تناول عرض أهداف التربية الإسلامية، بعد توضيح الباحث لمفهوم الهدف التربوي والتصنيف العام لأهداف التربية الإسلامية وقد تناول الأهداف الجسمية والمعرفية، والاجتماعية والروحية، والأخلاقية.

الفصل الخامس: تناول مفهوم المدرسة الثانوية، ونشأة وتطور التعليم الثانوي العام في مصر وأهم أهداف المرحلة الثانوية العامة، وبعض وسائل تحقيقها.

الفصل السادس: قام الباحث بتطبيق أدوات بحثه الميدانية، وهي عبارة عن استطلاع للرأي مقدم لعينة من الطلاب بلغ قوامها (٦٠٠) من طلاب مدارس محافظات أسيوط وسوهاج وقنا، وكذلك استطلاع للرأي طبق على عينة من المعلمين بلغ قوامها (٦٠) معلمًا. ثم قام بتحليل هذه الدراسة الميدانية.

الفصل السابع: عرض ملخصاً للدراسة وأهم نتائجها وتوصياتها.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن المدارس الثانوية لا تقوم بواجباتها التربوية بشكل مرض والتي تسهم في تحقيق أهداف التربية الإسلامية، وأن هناك أهدافاً لم تحظ بقدر وافر من التحقيق مثل عدم الاهتمام بربط ما يدرس بما جاء في القرآن الكريم من أهداف تربوية. وأبرزت كذلك أهمية إعداد المعلم المسلم الفعال وفق النظرة الإسلامية وحسن اختيارهم للمهنة والاهتمام بإعدادهم الروحي والسلوكي.

**١١٧- دور المدرسة الثانوية في إكساب الطلاب القيم اللازمة لعملية التنمية- عصام الدين على حسن- رسالة دكتوراه- كلية التربية- جامعة عين شمس- قسم اصول التربية- إشراف سعيد إسماعيل علي- ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م- (٢٧٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على المتغيرات الواجب إحداثها في العملية التعليمية داخل المدرسة الثانوية حتى تتحقق الوظيفة القيمية التي تتطلبها عملية التنمية الشاملة في مصر.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول عرض مشكلة البحث وأهميته وحدوده وإجراءاته ومنهجه.

**الفصل الثاني:** تناول عرضاً للدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.

**الفصل الثالث:** تناول الأبعاد المجتمعية للقيمة من خلال عرض الباحث لدور القيم في تشييد البنية الاجتماعية واختلاف مضمون القيمة وفقاً للاختلاف الأيدولوجي، والصراع القيمي.

**الفصل الرابع:** تناول أهداف المدرسة الثانوية على ضوء قيم التنمية الشاملة، فعرض للأبعاد القيمية للتنمية الشاملة في مصر، والوظيفة القيمية للتربية، والتغير في وظيفة التعليم الثانوي، وأهم البدائل المختلفة للحد من الازدواج في التعليم الثانوي (المدرسة الشاملة- المدرسة البوليتكنيكية) وعلاقة التعليم الثانوي بالقيم.

**الفصل الخامس:** تناول عرض الباحث لإجراءات الدراسة الميدانية حيث قام الباحث بإعداد اختبار قيم التنمية الشاملة، وبعد أن تأكد من صدقه وثباته، قام بتطبيقه على عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة السويس.

الفصل السادس: قام بعرض نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها وتفسيرها.

الفصل السابع: عرض فيه الباحث نتائج الدراسة ومقترحاتها وتوصياتها. ثم أعقب ذلك بوضع مشروع الأبعاد القيمية للعمل التربوي في ج. م. ع.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الجدلي البنائي المادي، والمنهج التحليلي، والمنهج البنائي الوظيفي، والمنهج الوجودي*. وقد أبرزت هذه الدراسة أن الفرض الذي صاغه الباحث "ليس لدى العناصر البشرية المؤثرة في المناخ التعليمي داخل المدرسة الثانوية في محافظة السويس القيم اللازمة لعملية التنمية" عدم صحة هذا الفرض، وهذا يؤكد ضرورة انتهاج أسلوب جماعي يمكن من جماعية المشاركة في جميع القضايا التي يتعرض لها مجتمعنا اليوم.

**١١٨-دور المسجد في تلبية حاجات جمهوره: دراسة ميدانية- طلعت بدير الأديب- رسالة ماجستير-كلية التربية- جامعة الأزهر- قسم تنمية المجتمع وتعليم الكبار- إشراف محمد سيف الدين فهمي- ١٣٩٩هـ/١٩٧٩م- (٢٠٤) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على دور المسجد في تلبية حاجات جمهوره المختلفة والتي تتمثل في الحاجة إلى الحب، والحاجة إلى التقدير الاجتماعي، والحاجة إلى الأمن النفسي، والحاجة إلى المعرفة، والحاجة إلى الانتماء، والحاجة إلى تحمل المسؤولية، والحاجة إلى النجاح، والحاجة إلى الحرية.

---

* يعرف الباحث المنهج الجدلي البنائي المادي بأنه يقوم على النظرة الماركسية اللينينية وتطوراتها، والمنهج التحليلي بأنه يقوم على الوضعية المنطقية التحليلية، والمنهج البنائي الوظيفي بأنه يرتكز على التحليل البنائي الوظيفي في الاجتماع والانثروبولوجيا، والمنهج الوجودي بأنه يقوم على الأبعاد الإجتماعية للفكر الوجودي.

وقد قسم الباحث دراسته إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول التطور التاريخي لوظائف المسجد حيث عرض للوظائف الدينية للمسجد، والوظائف الإجتماعية والسياسية والتعليمية طبقاً للتطور التاريخي بداية من عصر صدر الاسلام، وعهد العباسيين، وعهد الفاطميين، وعهد الأيوبيين، وعهد المماليك، وعهد العثمانيين، ثم في العصر الحديث.

**الفصل الثاني:** تناول حاجات جمهور المسجد ودور المسجد في إشباعها. فعرض لمفهوم الحاجة. وأهم تصنيفاتها الأولية والثانوية، ودور المسجد في تحقيق الحاجات الثانوية المتمثلة في الحاجة إلى الحب، والتقدير الاجتماعي، والأمن النفسي، والمعرفة، والانتماء، وتحمل المسؤولية،والنجاح، ثم إلى الحرية.

**الفصل الثالث:** تعرض الباحث للدراسة الميدانية وإجراءاتها، حيث اعتمد على أداة (استمارة استطلاع رأي) تناولت موضوعات خطبة الجمعة، ومصادرها وأساليب الخطبة، والأماكن المناسبة للدعوة، ومشكلات رواد المسجد، ووظائف المسجد وبرامج التنمية التي يساهم فيها المسجد، وطرق إدارة المسجد، وأسباب انصراف الجمهور عن المسجد، وقد طبقت هذه الأداة على عينة من الأئمة والخطباء والمدرسين بمساجد القاهرة بلغت (١٠٠) فرد .

**الفصل الرابع:** قام بتحليل نتائج الدراسة الميدانية.

**الفصل الخامس:** تناول عرض أهم النتائج والتوصيات، ثم أعقب ذلك كله بقائمة للمراجع والمصادر.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي والتاريخي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي:

١. يقوم المسجد بدور قوي في إشباع حاجات الجماهير من الناحية الدينية في العصر الراهن.

٢. يقوم المسجد بدور قوي في إشباع حاجات الجماهير من الناحية الإجتماعية في العصر الراهن.

٣. لا يقوم المسجد بدوره في إشباع حاجات الجماهير من الناحية التعليمية في العصر الراهن.

٤. لا يقوم المسجد بدوره في إشباع حاجات الجماهير من الناحية السياسية في العصر الراهن.

**١١٩- دور المسجد كمؤسسة تربوية في المجتمع: دراسة ميدانية على مساجد بندر المنيا- أحمد محمد أحمد محمد- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة المنيا- إشراف رجب عبد الوهاب عبد اللطيف وحسين جمال الدين حرب- ١٤٠٨هـ/١٩٨٨م- (٢٦٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على مكانة المسجد في المجتمع الإسلامي، وعلى دوره كمؤسسة تربوية في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم وعلى مر العصور، وإبراز أهم القوى والعوامل التي أدت إلى تقلص الدور التربوي للمساجد قياساً بما كان عليه في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته وتساؤلاته، وأهدافه، وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول دور المسجد في بناء المجتمع الإسلامي (بناء الفرد المسلم- بناء البيت المسلم- بناء المجتمع المسلم) وأهم المؤسسات التربوية التي تفرعت منه مثل الكتاب والمدرسة والروابط والزوايا والخوانق والمؤسسات الدينية.

**الفصل الثالث:** تناول التطور التاريخي الدور التربوي للمسجد في المجتمع الإسلامي في الجوانب الدينية، والاجتماعية والتعليمية والسياسية.

**الفصل الرابع:** قام الباحث بإجراءات الدراسة الميدانية حيث قام بإعداد استمارة استطلاع رأي طبقت على الأئمة والخطباء وبعض أعضاء مجالس الإدارات بمساجد بندر المنيا بلغ عددهم جميعاً (١٢٠) مستجيباً، ثم قام بعرض النتائج وتحليلها.

**الفصل الخامس:** تناول عرض الدور التربوي لمساجد بندر المنيا، دراسة تقويمية، حيث أبرز الباحث ما ينبغي أن يقوم به المسجد من أدوار تربوية في جوانبه الدينية والاجتماعية والتعليمية والسياسية.

**الفصل السادس:** تناول نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي، ومنهج البحث التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن هذه المساجد لا تقوم بأدوارها المختلفة، ويشوبها قصور واضح في عدد الأنشطة الاجتماعية والسياسية والتعليمية، وأن المساجد الأهلية تفوق المساجد الحكومية في الأنشطة وتلك الأدوار داخل هذه المساجد، مما يؤدي إلى ضعف مستوى أدائها والعشوائية في العمل.

## (ص)

**١٢٠- رسالة الأزهر الثقافية في بعض دول افريقيا: دراسة مقارنة- عرفات عبد العزيز سليمان- رسالة دكتوراه كلية التربية- جامعة عين شمس- قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية- إشراف محمد قدري لطفي- ١٣٩٢هـ/ ١٩٧٢م- (٣٧٠) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على مناحي التأثير المختلفة للأزهر الشريف خارج جمهورية مصر العربية والتي تشمل دراسة الدين واللغة والعلوم الأخرى. وإنشاء مؤسسات دينية إسلامية ومدى تأثيره فيها، وأثره في المراكز الثقافية الإسلامية خارج مصر.

وقد قسم الباحث دراسته إلى مقدمة عرض فيها مشكلة البحث وأهدافه ومنهجه وأهم الدوافع البحثية، وخمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول رسالة الأزهر الثقافية داخل جمهورية مصر العربية فعرض لهذه الرسالة قبل وبعد صدور القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١م الخاص بتطوير الأزهر، وأهم الهيئات المختلفة التي تتدرج تحته مثل المجلس الأعلى للأزهر، ومجمع البحوث الإسلامية، وإدارة الثقافة والبعوث الإسلامية ثم جامعة الأزهر.

**الفصل الثاني:** تناول رسالة الأزهر الثقافية خارج جمهورية مصر العربية، فعرض للمبعوثين وشروط الابتعاث وفئاتهم، ومعهد البعوث الإسلامية وأهم شروط الالتحاق بالنسبة للوافدين.

**الفصل الثالث:** تناول رسالة الأزهر الثقافية في كل من الجزائر والصومال وأثيوبيا، فعرض للحالة العامة في كل قطر، ثم للحالة الدينية، وأشار إلى مبعوثي الأزهر إلى الأقطار الثلاثة، وأهم المعاهد الدينية بالأقطار الثلاثة، وعقد مقارنة لرسالة الأزهر في الدول الثلاث (الجزائر- الصومال- أثيوبيا).

**الفصل الرابع:** اشتملت هذه المقارنة على أوجه التشابه بين الأقطار الثلاثة من حيث إيفاد الطلاب إلى مصر، والمعاناة من مشكلة اللغة العربية، والحاجة إلى التقدم العلمي، والتعرض للإرساليات. ثم انتقل إلى أوجه الاختلاف من حيث: إعداد مبعوثي الأزهر، ومن حيث السكان، ونوعية اللغة، والسيطرة الأجنبية. وقد دلل على كل ذلك بإحصائيات رسمية.

**الفصل الخامس:** قد عرض فيه الباحث لنتائج البحث وتوصياته الخاصة بكل قطر من الأقطار الثلاثة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج المقارن والمنهج التاريخي ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن مفهوم رسالة الأزهر الثقافية قد اختلف بعد قانون التطوير سنة ١٩٦١م عما كان عليه، فقد كان مفهوم رسالة يقصد بها تعليم طلاب المعاهد والكليات، وتثقيف الكبار والعامة من المواطنين وغيرهم ثقافة

عربية إسلامية تركز على اللغة والدين، بينما تغير هذا المفهوم إلى مزج الدين بواقع المجتمع والنزول به في معترك الحياة، ولكي تظل رسالة الأزهر الثقافية واضحة المعالم ومستمرة ينبغي أن يكون الأزهر أكثر إيجابية نحو البلاد الإفريقية التي تعيش فيها غالبية مسلمة عن طريق إنشاء المعاهد الدينية الإسلامية، وإيفاد العلماء من رجال الأزهر وهيئات التدريس المتنوعة التخصصات.

(س)

**١٢١- السياسة التعليمية في السودان وأثرها على التعليم الديني الإسلامي- ١٩١٢-١٩٧٣م دراسة تحليلية- أحمد سعد مسعود- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة الأزهر- قسم أصول التربية إشراف/ محمد سيف الدين فهمي، ممدوح الصدفي محمد أبو النصر- ١٤٠٢هـ/ ١٩٨٢م- (٢٧١) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة عرض وتحليل سياسة التعليم التي اتبعت في الفترة من ١٩١٢- ١٩٧٣م مع العناية بالأثر الذي تركته السياسات على التعليم الديني، للخروج بنتائج يمكن أن يستفاد منها عند إعادة النظر في فلسفة التربية في السودان.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته، وأهدافه وحدوده ومنهجه، وخطة البحث.

**الفصل الثاني:** تناول أهم الأوضاع التعليمية في السودان قبل ثورة ١٩١٢م حيث عرض للعوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وأهم المؤثرات العلمية والثقافية، وللمؤسسات التربوية في عهد الفونج، ثم عرض للأوضاع التعليمية

في عهد الحكم التركي المصري ١٨٢١- ١٨٨١م، ثم للتعليم في عهد المهدية ١٨٨١- ١٨٩٩م وللتعليم في عهد الحكم الثنائي ١٨٩٩- ١٩١٢م.

**الفصل الثالث:** تناول تطور نشأة التعليم الديني النظامي وأبرز السياسات التي أثرت فيه خلال الفترة من ١٩١٢- ١٩٢٤م. وذلك في أثناء هيمنة الإدارة البريطانية على نظام الحكم، ثم التطور السياسي والاقتصادي والاجتماعي الذي أدى إلى نشأة التعليم الديني.

**الفصل الرابع:** تناول سياسة التعليم خلال الفترة من ١٩٢٤م إلى تحقيق الاستقلال ١٩٥٦م وأثرها على التعليم الديني حيث عرض للملامح العامة للسياسة التعليمية، وموقف الإرساليات التبشيرية من التعليم الديني الإسلامي ومحاولات إصلاح التعليم حيث ارتفع التعليم الديني نتيجة قيام علاقات مع الأزهر بمصر، والاهتمام بالمعاهد الأزهرية بالأقاليم المختلفة.

**الفصل الخامس:** أبرز الباحث الملامح العامة للسياسة التعليمية منذ الاستقلال سنة ١٩٥٦م وحتى ثورة مايو ١٩٦٩م، فعرض للأوضاع السياسية والاقتصادية للمجتمع السوداني ولسياسة التعليم في المعهد الوطني وللتعليم الديني في عهد مصلحة الشئون الدينية.

**الفصل السادس:** تناول الباحث سياسة التعليم الجديدة منذ ١٩٦٩م وحتى عام ١٩٧٣ وكيف أثر على التعليم الديني نتيجة للحد منه، ودمجه في التعليم العام، وإجمال التربية الإسلامية واللغة العربية.

**الفصل السابع:** تناول نتائج البحث والدراسة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن السودان بحاجة إلى إعداد المواطن المسلم المؤمن بربه وبوطنه، القادر على العطاء لهذا الوطن، ولن يتأتى له ذلك إلا من خلال فلسفة إسلامية تحكم النظام السياسي كله، وتوجه كل جوانب الحياة في المجتمع السوداني.

**١٢٢-الشيخ عبد الحميد بن باديس رائد الإصلاح والتربية في الجزائر- تركي رابح- الطبعة الرابعة- الجزائر المؤسسة الوطنية للكتاب- ١٩٨٤م- (٣٧٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة المساهمة في دراسة الحركة التربوية الإسلامية التي قامت في الجزائر على يد ابن باديس ابتداء من عام ١٩١٣، وبيان خصائصها ومميزاتها، وبالإضافة إلى وضع لبنة في صرح الفكر التربوي الإسلامي في الجزائر مع بيان ما ساهم به هذا الفكر في الحركة التربوية الإسلامية في بقية الأقطار العربية والإسلامية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى مقدمة وثمانية فصول:

**الفصل الأول:** تناول عصر ابن باديس وأثره في تكوين فكره التربوي من الناحية الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية.

**الفصل الثاني:** تناول حالة التربية والتعليم في عصر ابن باديس من خلال نبذة عن نظام التربية والتعليم ومعاهده في الجزائر قبل الاحتلال، ثم تبيان نظم وسياسة التربية والتعليم التي اتبعتها فرنسا في الجزائر بعد الاحتلال، موضحاً أهم التطورات التي مرت بها هذه السياسة، وموقف الاحتلال من اللغة العربية والثقافة.

**الفصل الثالث:** تناول حياة ابن باديس وتربيته من خلال عرض نشأته وحياته وأساتذته، والعوامل التي أثرت في تكوينه النفس والجاهد الفكري.

**الفصل الرابع:** تناول الباحث فلسفة ابن باديس ومكوناتها والتي اتضحت من خلال نظرته إلى الكون وإلى الطبيعة البشرية، وإلى الإصلاح الديني

والاجتماعي والسياسي للمجتمع الإسلامي، ثم ختم ببيان موقفه من الحركات السياسية داخل المجتمع من رجال الطرق الصوفية.

**الفصل الخامس:** تناول أهداف التربية عند ابن باديس والتي استمدها من التربية الإسلامية، ومن مشكلات المجتمع الجزائري وآلامه وآماله والتي هدفت عنده إلى المحافظة على الشخصية القومية للجزائر.

**الفصل السادس:** تناول أهمية التربية الأخلاقية عند ابن باديس وماهيتها، وأنواعها، ومجالاتها في المنزل والمدرسة والمجتمع، وأهم وسائلها داخل المدرسة.

**الفصل السابع:** تناول آراء ابن باديس في المناهج وطرق التدريس، فعرف المنهج والكتب الدراسية وطريقة تكوين المعلمين، وطريقة اختياره لتلاميذه وتنظيمهم والإشراف عليهم، وموقفه من الدفاع عن التعليم العربي الأهلي في وجه محاربة الإدارة الاستعمارية له.

**الفصل الثامن:** تناول عرض أهم المؤسسات التربوية التي تعلم فيها ابن باديس مثل جمعية التربية والتعليم والتي أسهم في إنشائها مثل: جمعية العلماء. ثم أعقب ذلك كله بخاتمة عرض فيها للنتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي والتحليلي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن الفترة التي عاش فيها ابن باديس هي من أخصب وأروع الفترات التي شهدت إجماع الأفراد على المطالبة بضرورة التوسع في نشر التعليم بين الجزائريين وفتح المدارس والمعاهد مع التأكيد على ضرورة إدخال اللغة العربية في البرامج الدراسية. بالإضافة إلى أن حركة ابن باديس التربوية والإصلاحية السلفية تعد الأب الشرعي للثورة الجزائرية الكبرى التي قامت في عام ١٩٥٤م.

**١٢٣- الصعوبات التي تواجه مدرسي اللغة العربية في الجامعات الإسلامية الحكومية باندونيسيا - شمس البحر تاريزي - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الأزهر - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف/ احمد المهدي عبد الحليم ، سامي محمود عبد الله رزق - ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م - (١٨٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز الصعوبات التي تواجه مدرسي اللغة العربية العاملين بالجامعات الإسلامية الحكومية في أندونيسيا.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول أهمية البحث وحدوده ومشكلته ومصطلحاته.

**الفصل الثاني:** تناول الحديث عن تطوير اللغة العربية وتعليمها في المؤسسات التعليمية الدينية الحديثة مثل "مكانة اللغة العربية في المجال الثقافي قبل توحيد اللغات في أندونيسيا، ومدى علاقة اللغة العربية باللغة الأندونيسية".

**الفصل الثالث:** تناول واقع اللغة العربية في الجامعات الإسلامية الحكومية بأندونيسيا، فأبرز الباحث أهداف تدريس اللغة العربية، ومنهج اللغة العربية المدرس بالجامعة الإسلامية، وطرق تدريسه، وأهم نظم وأساليب التقويم في منهج اللغة العربية بالجامعة الإسلامية.

**الفصل الرابع:** تناول عرض أدوات البحث ومنهجه، حيث قام الباحث ببناء استبانة للوقوف على أهم الصعوبات التي تواجه المعلمين في تدريس اللغة العربية، طبقت على عينة شملت جميع مدرسي اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية، بلغ عددها (٤١) معلما.

**الفصل الخامس**:تناول عرض نتائج البحث الميداني والذي شمل عرضا لأهم الصعوبات التي تتعلق بالمنهج الجامعي، وبالمقرر الدراسي وبالوسائل التعليمية، وبإدارة الجامعة، وبنظام التقويم، وبالأنشطة العلمية، وبإعداد المدرس وتدريبه.

**الفصل السادس**: تناول ملخصا للبحث وأهم نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته على منهج البحث الوصفي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن المدرسين يرون أنه لا يوجد ارتباط كاف بين مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية ومناهج اللغة العربية في الجامعة الإسلامية وأنه ليس هناك توازن بين فروع اللغة العربية المكونة لوحدات المنهج، وأن المقررات الحالية لا تزود الطالب بالمهارات اللازمة، ولذا فهي تبتعد عن متطلبات المجتمع.

## (ع)

**١٢٤- العلاقة بين المعلم والمتعلم عند بعض مفكري التربية الإسلامية - سمير محمد إبراهيم الديب - رسالة ماجستير - كلية التربية ببنها - قسم أصول التربية - إشراف/ سعيد إسماعيل علي، وأحمد عبد الرحمن الجاحد - ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م - (٢٦٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن وجهات نظر وجهود بعض مفكري التربية الإسلامية حول قضية العلاقة بين المعلم والمتعلم بجوانبها المختلفة. وتحديد العوامل والظروف التي كان لها أكبر الأثر في تشكيل فكر المفكرين التربويين المسلمين، والتعرف على المفهوم الإسلامي الأصولي للعلاقة بين المعلم والمتعلم.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول**: تناول مشكلة البحث وأهميته وأهدافه وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني**: تناول مفهوم العلاقة بين المعلم والمتعلم، ومكانة العلاقة بينهما، والمنظور الإسلامي للعلاقة بينهما في الفكر التربوي الإسلامي.

**الفصل الثالث**: تناول أهم الظروف المؤثره في نشأة مفكري الدراسة من خلال عرض الباحث لمبحثين هما: نشأة المدرسة التربوية الفقهية ونظامها العام، وحياة المفكرين وانتاجهم.

**الفصل الرابع**: عرض آداب المعلم في محيط علاقته بالمتعلم عند مفكري الدراسة ابن سحنون، والقابس، وابن عبد البر، ابن جماعة، فعرض لآداب السلوك الشخصي، وآداب التفاعل الدراسي، وآداب التعامل الاجتماعي للمعلم.

**الفصل الخامس**: تناول آداب المتعلم في محيط علاقته بالمعلم عند مفكري الدراسة من خلال إبراز الباحث آداب السلوك الشخصي، وآداب التفاعل الدراسي، وآداب التعامل الاجتماعي.

**الفصل السادس**: تناول نتائج الدراسة وتوصياتها.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي. وقد خلصت هذه الدراسة إلى أن العلاقة بين المعلم والمتعلم إذا أحسن بناؤها وتحسينها يمكن أن تكون مدخلا أساسيا في إصلاح وتطوير نظمنا التعليمية المعاصرة، نظرا لقيامها على عدة مبادىء؛ منها أنها تقوم وترتبط بالله تعالى أولا، والاهتمام بحسن المظهر والنظافة ما أمكن، والتمثل الأخلاقي للمعلم باعتباره قدوة، وعناية المعلم بالمتعلمين اجتماعيا وماديا، وتوفر العدالة والمساواة بين المتعلمين.

**١٢٥- الغزالي: دراسة أرائه التربوية في المعلم والمتعلم، ونظرة التربية المعاصرة إليها - عفاف محمد سعيد أحمد - رسالة ماجستير - كلية البنات - جامعة عين شمس - قسم أصول التربية - إشراف / فتحية حسن سليمان، مايسة علي محمد - ١٤٠٦هـ / ١٩٨٥م - (٢١٧) صفحة.**

استهدفت الدراسة تناول آراء الإمام الغزالي في مجال العلم والتعليم، وفي علاقة المعلم بالمتعلم في إطار ما يسميه علم التربية الحديثة العملية التعليمية، وعرض هذه الآراء في ضوء علم التربية الحديث.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى مقدمة عرضت فيها أهمية البحث ومشكلته وخطوات دراسته وخمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول عصر الغزالي بإبراز الأوضاع الفكرية والدينية والسياسية في حياة الغزالي وأثرها في نشأته، ومبدأ الإمام الغزالي في طلب العلم وأهم رحلاته العلمية، ومؤلفاته، ومكانته في الفكر الإسلامي.

**الفصل الثاني:** عرض للمبادىء العامة للتربية عند الغزالي بداية من تحديد هدف التربية، وأقسام العلوم، وموقفه من الفلسفة، ودور المرأة في نظر الغزالي.

**الفصل الثالث:** تناول آراء المفكرين الإسلاميين في المعلم وأهميته في العملية التعليمية وإبراز مدى التطابق بين آراء الغزالي وآراء هؤلاء المفكرين الذين اختارتهم الباحثة وهم ابن سحنون، إخوان الصفا، القابسي، ابن مسكويه.

**الفصل الرابع:** تناول وظائف المرشد المعلم وصلته في نظر الغزالي، فعرضت الباحثة لمكانة العلم ووظيفته، وآداب المتعلم في نظر الغزالي، واهتمام الغزالي بالتربية الدينية والخلقية ودور المعلم في هذه التربية، ورأي الغزالي في تهذيب

الأخلاق ومدى إمكانية تغييرها ودور المعلم في هذه التربية، وعرض لرسالة "ايها الولد" للغزالي.

**الفصل الخامس:** تناول عرض حالة المعلم في المجتمع العصري مقارنة بحالته في القديم من خلال إبراز آراء مفكري التربية المعاصرين ومقارنة آراء الغزالي لهذه الآراء الحديثة التي تمثلت في آراء كومنيوس، وجون لوك، وجان جاك روسو، وبستا لوتزي.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أهمية الآراء، والأفكار التي عرضها الغزالي، وهي تبين عمق تفكير الغزالي وواقعيته وبعد نظره وسبقه لعصره، فهو قد وضع يده على الكليات الرئيسية بكل دقة واقتدار، وكل هذه الأفكار والآراء قد استمدها من النظم التي جاء بها الإسلام.

**(ف)**

**١٢٦- الفكر التربوي الإسلامي عند ائمة المذاهب الأربعة وتطبيقاته - نجم الدين نصر أحمد نصر - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة الزقازيق - قسم اصول التربية - إشراف فوقية حسين محمود، وحسن منصور عبد العال - ١٤٤١هـ /١٩٩٠م - (٣٥٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على مبادىء وأهداف الفكر التربوي عند أئمة المذاهب الأربعة، وذلك من خلال التعرف على مصادر الفكر الفقهي لديهم والقوى الثقافية التي أثرت على هذا الفكر، وتطبيقات هذا الفكر عند الأئمة الأربعة.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** عرض الإطار العام للدراسة ومشكلة البحث وأهميتة ومنهجه ومصادره، وأهم الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** تناول تطور الفقه الإسلامي وأصوله، ومراحل تطور الفقه الإسلامي، وأئمة المذاهب الأربعة.

**الفصل الثالث:** تناول الشريعة الإسلامية وأهم مصادرها، والاجتهاد عند أئمة المذاهب الأربعة، وآراء الأئمة الأربعة حول بعض العقائد (الإيمان - القدر - حق الأمة في اختيار الإمام).

**الفصل الرابع:** تناول مبادىء الفكر التربوي عند الأئمة الأربعة، والأهداف التربوية عندهم.

**الفصل الخامس:** تناول عرض ميادين التربية الروحية، والجسمية، والعقلية، والروحية، والخلقية، والاجتماعية، والاقتصادية عند أئمة المذاهب الأربعة.

**الفصل السادس:** تناول عرض الباحث للتطبيقات التربوية لفكر الأئمة الأربعة، وظهرت هذه التطبيقات في عرض المؤسسات التربوية، والمناهج والأساليب التعليمية، وعلاقة المعلم بالمتعلم، ثم أعقب الباحث ذلك بخاتمة عرض فيها نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي. وخلصت هذه الدراسة إلى أن التربية عند أئمة المذاهب الأربعة تلتزم بمجموعة الفضائل الأخلاقية التي تربط النظام التعليمي وتحكم علاقاته، ومن ثم فهو نظام مبني على احترام الإنسان، واحترام حقوق الغير، وإعطاء كل ذي حق حقه. وأن الأهداف التربوية عند أئمة المذاهب الأربعة تتمثل في: الدفاع عن الكتاب والسنة، ونشر الشريعة والتأكيد على المصلحة العامة، والربط بين الأفعال وبواعثها، وإعداد العلماء والقضاة ورجال الدولة.

**١٢٧- الفكر التربوي الإسلامي ومناهجه بين الفلاسفة والصوفيين في القرنين الرابع والخامس الهجريين - احمد عبد الحميد ابو عرايس - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة طنطا - قسم أصول التربية - إشراف إبراهيم عصمت مطاوع، ومحمد سليمان داود - ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠ - (٣١٤) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على الفكر التربوي الإسلامي ومناهجه عند كل من الفلاسفة والصوفيين في القرنين الرابع والخامس الهجريين في محاولة للاستفادة من هذا الفكر في حل بعض مشكلات التربية المعاصرة.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ثلاثة أبواب تشتمل على سبعة فصول:

**الباب الأول:** تناول أسس التربية، وقد اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** تناول عرض الأساس النفسي، من حيث كون الإنسان نفس وجسد، ولأساليب دراسة النفس ، وطبيعة الروح والنفس وذلك عند الفلاسفة والصوفيين.

**الفصل الثاني:** عرض للأساس المعرفي للتربية مبينًا أهمية العلم ووسائل الكتابة وضوابطها عند بعض الفلاسفة والمتصوفة.

**الفصل الثالث:** عرض للأساس الأخلاقي والاجتماعي للتربية، فتناول منهج الفلاسفة في قضية الطبيعة الإنسانية، والمنهج الخلقي عندهم. ثم تناول منهج المتصوفة في دراسة الإنسان الفاضل وتربية الضمير الإنساني.

**الباب الثاني:** تناول أهداف التربية ووسائلها، وقد اشتمل على فصلين :

**الفصل الرابع:** عرض لأهداف التربية، فتناول أهداف التربية في مناهج الفلاسفة المسلمين وضرب مثالا بابن سينا، وختم بأهداف التربية في التصوف الإسلامي .

الفصل الخامس: تناول عرض وسائل التربية في منهج الصوفي.

الباب الثالث: تناول المعلمين والمتعلمين، وقد اشتمل على فصلين:

الفصل السادس: تناول عرض المعلمين من حيث صفاتهم وعلاقاتهم بتلاميذهم وواجباتهم في كل من المنهج الصوفي ومنهج الفلاسفة.

الفصل السابع: تناول عرض المتعلمين من حيث مراحل التربية، ومفهوم التربية، ومواد الدراسة. وطرق التدريس عند كل من الفلاسفة والمتصوفة. ثم أعقب ذلك كله بخاتمة عرض فيها لنتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن أهداف التربية تكاد تكون واحدة في الفكر الفلسفي والفكر الصوفي، وذلك لأن المصدر واحد وهو الاستقاء من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، إلا أن الوسائل قد تختلف في كل منهما، بالإضافة إلى أهمية البحث في التراث الإسلامي لوضع نظرية تربوية إسلامية.

**١٢٨- الفكر التربوي عند ابن مسكويه - عبد الجبار مجيد جامن - رسالة ماجستير - المعهد العالي للدراسات الإسلامية - وزارة التعليم العالي - شعبة الدراسات الاجتماعية - إشراف / فتحي علي يونس - ١٤١١ هـ / ١٩٩١م - (٢١٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز الفكر التربوي عند إبن مسكويه، والتعرف على النظام الذي وضعه ابن مسكويه لتنشئة الأجيال المنشودة وبناء المجتمع الفاضل الذي يريده.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ثلاثة أبواب تقع في سبعة فصول:

الباب الأول: تناول حياة ابن مسكويه ومجتمعه، وقد اشتمل على فصلين:

**الفصل الأول:** تناول حياة ابن مسكويه وثقافته، تحدث فيه عن نشأته وحياته الخاصة والفكرية، ومؤلفاته وصلته بدولة بني بويه وأثر هذه الصلة على حياته الفكرية.

**الفصل الثاني:** تناول عرض البيئة الاجتماعية التي عاش فيها ابن مسكويه، فتحدث عن الحالة السياسية والاجتماعية والاقتصادية، وانعكاس ذلك على الحياة الثقافية عامة وعلى ابن مسكويه خاصة.

**الباب الثاني:** تناول الأسس الفلسفيه التي يرتكز عليها فكر ابن مسكويه التربوي، وقد اشتمل على فصلين:

**الفصل الثالث:** عرض لنظرة ابن مسكويه إلى كل من الإنسان ، ونظرته إلى الإنسان ، ونظرته إلى المجتمع، ونظرته إلى المعرفة.

**الفصل الرابع:** تناول عرض نظرة ابن مسكويه إلى الأخلاق وإمكانها لقبول التغيير، ونظرته إلى الفضيلة وشروط تحصيلها، ومعنى الخير والسعادة، ومقومات السعادة وأنواعها.

**الباب الثالث:** تناول آراء ابن مسكويه التربوية. وقد اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الخامس:** عرض معنى التربية، والأهداف التي تنشدها والمبادىء التربوية التي يجب أن يراعيها المعلم في العملية التربوية.

**الفصل السادس:** تناول عرض المراحل التربوية في نظر ابن مسكويه، والمناهج المقترحة التي تناسب كل مرحلة وطرق التدريس والأساليب التي يمكن استعمالها في جميع الأنشطة لمساعدة المتعلم على اكتساب المهارات والعادات والقيم المرغوبة.

**الفصل السابع:** تناول عرض نظرة ابن مسكويه إلى المعلم من ناحية صفاته، وواجباته، ونظرته إلى المتعلم من خلال وصاياه الأربعة. ثم أعقب ذلك بخاتمة عرض فيها نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي.
وقد أبرزت هذه الدراسة أن ابن مسكويه قد قدم آراء تربوية تضمنت العملية التربوية بداية من الأهداف التربوية ومرورا بمدخلات ومخرجات العملية التعليمية. وقد أبرزت هذه الآراء أن ابن مسكويه قد رأى أن الهدف من التربية هو تنمية متكاملة في جميع النواحي الجسمية والعقلية والخلقية والإجتماعية، ويخدم هذا الهدف أهدافا أخرى فرعية هي الهدف الديني والأخلاقي والتثقيفي والجسدي ثم الاجتماعي.

**١٢٩- الفكر التربوي عند الإمام ابي فرج بن الجوزي - صلاح المغاوري المغازي - رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة طنطا - قسم اصول التربية - إشراف / حسن إبراهيم عبد العال - ١٤٠٩ هـ / ١٩٨٨م - (٢٥٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على اسلوب ومنهج ابن الجوزي، والواقع الاجتماعي الذي عاش فيه، والوسائل التي اقترحها لمواجهة المشكلات التي سادت عصره وخاصة الوسائل التربوية باعتبار أن التربية هي وسيلة أي حركة إصلاحية لإحداث التغير المطلوب.

وقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي عرض فيه مشكلة البحث وأهميتها ومنهج الدراسة ومصادرها . وخمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول عرض عصر ابن الجوزي من الناحية السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، والتعليمية، فتناول مراحل التعليم، ومعاهد التعليم، وطرق التعليم، وأوصاف المعلمين، وتعليم المرأة، وتعليم المعوقين ، ثم موقف ابن الجوزي من عصره.

**الفصل الثاني:** تناول حياة ابن الجوزي بداية من مولده ونسبه ومرورا بشيوخه ومعلميه، وأهم مصنفاته وآثاره العلمية، ومكانته الثقافية والعلمية ، وتلاميذه، وأبنائه ثم وفاته.

**الفصل الثالث:** تناول فلسفة التربية عند ابن الجوزي من خلال عرض الباحث لقضايا الطبيعة الإنسانية، وأهداف التربية، ونظرية المعرفة، ونظرية الأخلاق.

**الفصل الرابع:** تناول بعض التطبيقات التربوية عند ابن الجوزي من خلال إبراز مفهوم التربية، والمؤسسات التربوية، وأساليب التربية عند ابن الجوزي، وبعض الجوانب التطبيقية للأهداف التربوية عند ابن الجوزي، ومراحل النمو عند ابن الجوزي وخصائص كل مرحلة، ومرحلة الطفولة وأهميتها، والمبادىء التي تحكم التعلم عند ابن الجوزي، وكيفية التعليم عنده.

**الفصل الخامس:** تناول عرضا لأهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن ابن الجوزي التزم خطا فكريا واحدا نابعا من إيمانه الأصيل بالعقيدة الراسخة والتمسك بالفضائل السامية، وقد ظهر هذا في كل مجال كتب فيه، فهو يعد مفكرا موسوعيا لم يدع مجالا إلا وكتب فيه، ولم يقتصر على علم واحد من العلوم أو من الفنون، وأكدت هذه الدراسة أن دراسة تاريخ التربية الإسلامية يسهم إلى حد بعيد في إخصاب الفكر التربوي في العالم العربي المعاصر.

**١٣٠- الفكر التربوي عند الإمام الشافعي (١٥٠ - ٢٠٤ هـ) - فاطمة محمد السيد علي - رسالة ماجستير - كلية التربية بشبين الكوم - جامعة المنوفية - قسم اصول التربية - إشراف: عبد الغني عبود، وشوقي ضيف - ١٤٠١ هـ / ١٩٨١م - (٢٧٩) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن الآراء والأفكار التربوية عند الإمام الشافعي.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى فصل تمهيدي عرضت فيه مشكلة البحث وأهدافه، وأهميته، وحدوده، وأدواته ومنهجه . وسبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول الاتجاه الفقهي في التربية، فعرضت لمفهوم الفقه في اللغة وعند الأصوليين، وعند الفقهاء، ونشأة الفقه وتطوره، ومصادر الفقه وأقسامه، وأهم خصائص الفقه وقيمه، ثم أثر الفقه الإسلامي في التربية الإسلامية.

**الفصل الثاني:** تناول عصر الإمام الشافعي، حيث عرضت الباحثة لأحوال هذا العصر السياسية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية والفكرية والدينية.

**الفصل الثالث:** تناول حياة الإمام الشافعي وفقهه بداية من مولده، ونشأته وتعليمه وتربيته وشيوخه وتلاميذه، وأهم مؤلفاته حتى وفاته.

**الفصل الرابع:** تناولت الباحثة مصادر الفكر التربوي الإسلامي وموقف الشافعي منها والتي تمثلت في القرآن الكريم، والسنة النبوية، والإجماع والقياس.

**الفصل الخامس:** تناول الفكر التربوي عند الإمام الشافعي بداية من تحديد فلسفة التربية عند الإمام الشافعي وأهدافها، ومناهج التعليم وطرق التدريس، وطريقة إعداد المعلم سواء إعداد المؤدب أو معلم الكتاب أو العلماء.

**الفصل السادس:** تناول الفكر التربوي المعاصر مثل الفكر الرأسمالي، والفكر التربوي الشيوعي، والفكر التربوي المعاصر في البلاد العربية، وموقف ذلك كله من الفكر التربوي عند الإمام الشافعي.

**الفصل السابع:** تناولت الباحثة نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث التحليلي المقارن، والمنهج التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن الفكر التربوي عند الإمام الشافعي فكر متكامل أصيل، مبني على أصول ثابتة، وأن الفكر التربوي المعاصر مثل الرأسمالي والشيوعي لا يصلح تطبيقه في البلاد العربية الإسلامية، ويعد ذلك سببا واضحا فيما تعانيه هذه الدول من الأزمات في الفكر التربوي نظرا لغياب الفكر التربوي الإسلامي عن مجال التربية.

**١٣١- الفكر التربوي عند الإمام محمد عبده (١٢٦٦-١٣٢٣ هـ ) / (١٨٤٩-١٩٠٥ م ) - شاكر علي سالم الدولة -رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة طنطا - قسم اصول التربية - إشراف / إبراهيم عصمت مطاوع، وعبد الغني عَبود- ١٤٠٣ هـ /١٩٨٢ م - (٣٤٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن الارآء والأفكار التربوية عند محمد عبده، والكشف عن مدى الارتباط بين فكره العام وفكره التربوي، والكشف عن مدى ارتباط فكره التربوي بالأيدولوجيا الإسلامية وبالفكر التربوي الإسلامي.

وقد قسم الباحث دراسته إلى خمسة فصول بعد فصل تمهيدي عرض فيه مقدمة البحث وأهميته وحدوده وأهدافه وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الأول:** تناول عرضًا لعصر محمد عبده والذي بدأ بالغزو الأجنبي المتمثل في الحمله الفرنسية وانتهاء بالاحتلال الإنجليزي والذي أعقبه تغيير اقتصادي وسياسي واجتماعي وفكري انعكس أثرة في وجود اتجاه إسلامي محافظ ، واتجاه إسلامي وسطي يقبل التغيرات التي تتفق مع الكتاب والسنة.

**الفصل الثاني:** عرض لنشأة محمد عبده ومراحل تعليمه وثورته ومنفاه وأهم أعماله ومصادر فكره.

**الفصل الثالث:** تناول فكر الإمام محمد عبده العام من حيث الدعائم التي يقوم عليها منهجه الفكري، ومعالم هذا الفكر، وجوانب الاعتقاد في فكره، وفكره السياسي والاجتماعي والاقتصادي.

**الفصل الرابع:** تناول فكر محمد عبده التربوي والذي اشتمل على مفهوم التربية وأهميتها، وأهم أهداف التربية والقيم التي تستند إليها ، وأنواع ومجالات التربية، وطرق التدريس ثم أهم الوسائط التربوية النظامية وغير النظامية.

**الفصل الخامس:** تناول عرضاً لأهم النتائج والتوصيات والمقترحات.

وقد اعتمد في دراسته هذه على منهج البحث المقارن، ومنهج البحث التاريخي الاسترداديي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن محمد عبده قدم مخططا تربويا ارتبط بالإسلام ، وانعكست فية قضايا فكره العام على فكره التربوي ، ويمكن الاستفادة منه في إصلاح نظامنا التربوي المعاصر.

**١٣٢- الفكر التربوي عند الشيعة الإمامية- علاء الدين محمد مهدي - رسالة دكتوراه- كلية التربية- جامعة عين شمس - قسم اصول التربية - إشراف / سعيد إسماعيل علي، مصلح سيد بيومي- ١٤٠٤ هـ / ١٩٨٤ م- (٣٦٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز المعالم التربوية للاتجاه الفكري عند الإمامية، والذي تتمثل أركانه في خمس هي (التوحيد-النبوه-العدل-المعاد)، والوقوف على أهم المؤثرات التي لعبت دورا فعالا فيما ساقوه من ارآء تربوية واجتهادات فلسفية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول الإطار العام للدراسة من مشكلة للبحث وأهميته وحدوده ومنهجه بعد مقدمة عرض فيها لنشأة التشيع ومفهوم الشيعة في اللغة والاصطلاح.

**الفصل الثاني:** تناول الأصول الاجتماعية والفلسفية، حيث عرض الباحث للظروف التي صاحبت التشيع، موقف الشيعة من التغير الاجتماعي خلال عصر الخلفاء الراشدين ، والعصر الاموي، والعصر العباسي، ثم عرض للأصول الفلسفية (التوحيد- النبوة- العدل- الإمامة- المعاد).

**الفصل الثالث:** تناول فلسفة التربية من منظور الشيعة من خلال عرض الباحث لقضية الطبيعة الإنسانية وقضية العلم والعلماء ، وقضية المعرفة الإنسانية، وقضايا النزعة العقلية وتكافوء الفرص والتربية الخلقية، والتعليم المهني.

**الفصل الرابع:** تناول مناهج التعليم المدرسية خلال المراحل التعليمية عند الشيعة الإمامية (الطفولة- الصبا- التكليف- الاجتهاد) وطرق التعليم، وآداب المعلمين والمتعلمين مع أنفسهم ومع بعضهم البعض وحالتهم الاجتماعية.

**الفصل الخامس:** تناول أهم المراكز العلمية عند الشيعة مثل المدينة المنورة، والعراق (الكوفة وبغداد) وجماعة إخوان الصفا الشيعية، وبني حمدان في الموصل وحلب، والري في إيران، والأدارسة في المغرب، والفاطميين في مصر.

**الفصل السادس:** تناول مؤسسات التعليم عند الشيعة، والتي تمثلت في الكتب والمسجد، ومنازل العلماء والأمراء ، ومجالس العلم والعلماء ، ودور العلم، والكتب والمكتبات، والمدارس.

**الفصل السابع:** تناول أثر آراء وجهود الشيعة على الفكر والثقافة في العالم الإسلامي، والتي شملت دورهم في علم الكلام، وعلم النحو ، وعلم الصرف، وعلم اللغة والبيان والعروض، وعلم التفسير وما يتعلق بكل علوم القرآن- وما يتعلق بعلم الحديث، وعلم الفقه وأصوله، والعلوم الفلسفية، والعلوم الطبيعية والكونية... ثم أعقب ذلك بخاتمة عرض فيها نتائج الدراسة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي ، والمنهج الفلسفي التحليلي، وقد أبرزت هذه الدراسة أن النظام التربوي عند الشيعة الإمامية على الرغم من أنة فرع من نظام تربوي إسلامي عام، فإن له مميزاتة التي تميزه عن غيره من فروع التربية الإسلامية الأخرى، فهم من أوائل المعبرين عن المذهب العقلي في الإسلام، وهذا المذهب لا يخضع للتقليد ، وإنما يدعو إلى التجديد باستمرار، ولهذا كانت آراؤهم نابعة من فكر حر وعن أصالة ذاتية، جعلتهم يبتكرون ويؤصلون علوما لم تكن معروفة ولا متداولة من قبل.

**١٣٣- الفكر التربوي عند عبد العزيز جاويش: عبد القوي عبد الغني محمد- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة الأزهر- قسم أصول التربية الإسلامية- إشراف/ ممدوح الصدفي أبو النصر، سالم حسن علي هيكل- ١٤١٠ هـ/ ١٩٨٩ م- (٤٩٢) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إلقاء الضوء على الفكر التربوي لرائد من رواد التربية والإصلاح في مصر الحديثة وهو عبد العزيز بن جاويش الذي عاش في الفترة من (١٨٧٢م-١٩٢٩م) في محاولة لتأكيد الهوية الذاتية للفكر التربوي المصري.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ثمانية فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته ومصطلحاته وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول استعراض حياة عبد العزيز جاويش بداية من مولده وهجرة أسرته إلى مصر ومراحل تعليمه في مسجد ابراهيم باشا بالإسكندرية، والجامع الأزهر بمصر، ومدرسة دار العلوم وعمله وبعثته إلى انجلترا ثم هجرته ووفاته.

**الفصل الثالث:** تناول فكر عبد العزيز جاويش وجهوده السياسية والاجتماعية والدينية، ثم عرض لجهوده في المجال الديني في تفسير القرآن الكريم، والدفاع عن الدين الإسلامي.

**الفصل الرابع:** تناول الركائز والمفاهيم الأساسية التي يقوم عليها فكر عبد العزيز جاويش التربوي وهي الطبيعة الانسانية، الحرية، التربية والتعليم وشملت مفهومها وجوانبها ومجالاتها وأغراضها وأهميتها ثم وسائطها.

**الفصل الخامس:** عرض لنقد عبد العزيز جاويش لنظام العملية التعليمية في الأزهر وتصوره لإصلاحة، بعرض دواعي الإصلاح وتاريخ الإصلاح في الأزهر قبل الاستقلال وبعده، والمحاور الأساسية للعملية التعليمية في الأزهر.

**الفصل السادس:** تناول النقد الذي قدمه عبد العزيز جاويش لنظام التعليم الحكومي في مصر وتصوره لإصلاحه وقد شمل هذا النقد العملية التعليمية في جميع جوانبها.

**الفصل السابع:** تناول الجوانب التطبيقية لفكر عبد العزيز جاويش في مصر قبل هجرته مثل تأليف الكتب التربوية والمدرسية، والإسهام في إنشاء الجامعة المصرية، وإنشاء جمعية المواساة الإسلامية، وإنشاء مدارس الشعب الليلية.

**الفصل الثامن:** استكمل الباحث الجوانب التطبيقية داخل مصر وخارجها وبعد عودته إلى مصر وجهوده في تأسيس جمعية الشبان المسلمين وتولي وكالتها. ثم أعقب ذلك بخاتمة لنتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن فكر عبد العزيز جاويش التربوي يعتبر من المحاولات الرائدة لإرساء فكر تربوي عربي في وقت مبكر من تاريخ الفكر التربوي المصري، وأن كثيراً من الأفكار التي ينادي بها التربويون اليوم في عصرنا الحديث والمعاصر تعكس أن عبد العزيز جاويش كان يعنى في فكره التربوي بالمستقبل كما كان يعنى بالحاضر.

**١٣٤- الفكر التربوي عند الفقهاء والمحدثين حتى نهاية القرن الخامس الهجري- فتحي محمد حسين معيد- رسالة دكتوراه- كلية التربية- جامعة قناة السويس- قسم اصول التربية- إشراف/ سعيد إسماعيل علي، وحسان محمد حسان، ومحمود عباس عابدين- ١٤١٠ هـ/ ١٩٩٠م- (٢٢٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة محاولة الكشف عن الفكر التربوي عند مدرسة الفقهاء والمحدثين، وتقديم بعض النماذج الفكرية التي كان لها الفضل في مساعدة النشء على تحصيل العلوم وإدراك المعارف، وبيان بعض الأساليب التربوية التي التزمها مفكرو التربية من الفقهاء والمحدثين.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مكانة الفقهاء وإبراز نشأتهم وتطورهم، وعصر هؤلاء الفقهاء وبصفة خاصة عصر الأئمة الأربعة ( الإمام أبو حنيفة- الإمام مالك بن أنس- الإمام الشافعي- الإمام أحمد بن حنبل) فعرض لنشأة كل منهم ، ولمنهجة العلمي. ثم ختم بإبراز أسباب الاختلاف عند هؤلاء الأربعة.

**الفصل الثاني:** تناول المحدثين من حيث نشأتهم وتطورهم، واستعرض الباحث مفهوم المحدثين. وأهم مراتب أصل الحديث، وطرق تدريس الحديث وتلقيه عند المحدثين، والخلاف بين الفقهاء والمحدثين، ثم ختم بذكر بعض أعلام المحدثين مثل" الإمام البخاري- الإمام مسلم".

**الفصل الرابع:** تناول أهداف التربية عند الفقهاء والمحدثين، والتي حصرت في تعليم الدين علما وعملا، وطلب العلم للدين والدنيا ، وتهذيب الأخلاق، والدعوة إلى العمل لاستمرار الحضارة.

**الفصل الخامس:** تناول أساليب التربية عند الفقهاء والمحدثين مثل أسلوب الحكمةوالموعظة الحسنة، وأسلوب القدوة، وأسلوب الثواب والعقاب.

**الفصل السادس:** تناول أهم المسؤوليات في طلب العلم، والمعاناة في سبيل التعليم، وخاصة على طلب العلم مدى الحياة.

**الفصل السابع:** تناول أهم المسؤوليات التربوية للمعلم عند الفقهاء والمحدثين مثل تجريد عمله لوجه الله تعالى، والارتفاع بالعلم والاجتهاد ، والرفق بالمتعلمين، والعقوبة للإصلاح، والتدرج بالمتعليمين ومراعاة فروقهم الفردية. ثم اعقب ذلك بخاتمة عرض فيها نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة الفكر عند كل من الفقهاء والمحدثين، تجاة قضايا تربوية معينة طوال فترة زمنية مدتها خمسة قرون. مبينة تنوع المفاهيم التربوية،

وأغراضها من جيل إلى جيل، مع استمرار القرآن الكريم والسنة منهلا لحركة التربية التي سادت المجتمع الإسلامي الذي قاده الفقهاء والمحدثون طوال تلك الفترة.

**١٣٥- الفكر التربوي عند محمد رشيد رضا- صالح إبراهيم علي عيسى- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة الأزهر- قسم أصول التربية الإسلامية- إشراف/ سعيد إسماعيل علي، ومحمد المصيلحي محمد سالم ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م -(٣٠٥)صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة استقراء ملامح فكر محمد رشيد بشأن أهم القضايا التي ناضل في سبيلها وعلاقتها بالمشكلات التي كانت شائعة في مجتمعه، والكشف عن العوامل المؤثرة في فكره كأحد كبار المفكرين المسلمين الذين اهتموا بالتربية والتعليم في تاريخنا المعاصر.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول**: تناول الإطار العام للبحث، فعرض مشكلة البحث وأهميته وحدوده وأهدافه، وأهم الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني**: تناول عرضا للعوامل المؤثرة في تكوين محمد رشيد رضا، وقد اشتملت هذه العوامل على العوامل المجتمعية، والعوامل الذاتية (التعليم الذاتي)، ودور المدرسة والمدرسين وأثر جمال الدين الأفغاني، ومحمد عبده في فكره.

**الفصل الثالث**: تناول الأطار الفكري العام لرشيد رضا من خلال عرضه لقضية تجديد الفكر الديني، والإصلاح الاجتماعي، وموقفه من التعريب، وموقفه من القومية، والخلافة الإسلامية، والجامعة الإسلامية.

**الفصل الرابع**: تناول الأسس الفلسفية التربوية في فكر محمد رشيد رضا ، وقد

اتضحت هذه الأسس من خلال عرض الباحث لموقف محمد رشيد رضا من قضايا العلم ووظائفه، وأهداف التربية والتعليم، وطبيعة المتعلم وآدابة، والمعلم، وأساليب التربية والتعليم، والدولةوالتعليم، وتربية البنت.

**الفصل الخامس:** تناول عرضا لنقد رشيد رضا لمقررات الأزهر رتصوره للمنهج، وطريقة التعليم، وكيفية تنظيم الأزهر وإدارته.

**الفصل السادس:** تناول قضية التعليم المدني، فعرض للتعليم الرسمي والتعليم الأجنبي والأهلي، فأوضح أثر تعدد الجهات المسؤولة عن التعليم (الأبتدائي- العالي- الفني). ثم قدم الباحث خاتمة عرض فيها نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي والمنهج الوصفي. وقد أبرزت هذه الدراسة أنّه كان لمحمد رشيد رضا دور كبير في إثراء حركة الفكر التربوي في العالم الإسلامي بوجه عام وفي مصر بوجه خاص، وقد كان فكره التربوي يتسم بالواقعية، وكان يقوم على دراسة وتحليل الواقع بأبعاده المختلفة، ويؤكد على أهمية التعليم المستمر والنمو الذاتي للمعلم والمتعلم، وأنه قد واكب أحدث التطورات في المجال التربوي حيث قرر أهمية العلوم الحديثة في مناهج الدراسة، وعلوم النفس والتربية في إعداد المعلم.

**١٣٦- الفكر التربوي في الأندلس ٤٠٣هـ-٤٧٨هـ- عبد البديع عبد العزيز الخولي- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة الأزهر- قسم التربية المقارنة والتراث الإسلامي التربوي- إشراف/احمد حسن عبيد-١٣٩٨هـ/١٩٧٨م- (٢٠٩) صفحة.**

وقد استهدفت هذه الدراسه توضيح المعالم التربوية السائدة بين مفكري هذا العصر وهما القرطبي، وابن حزم.

وقد قسم الباحث دراستة إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول الأحوال السياسية في الأندلس منذ الفتح الإسلامي عام ٩٢هـ، الأحوال الاجتماعية، والثقافية للمجتمع الأندلسي.

**الفصل الثاني:** تناول عرضا للعلم والتعليم في الأندلس ، فعرض الاهتمامات العلمية للأندلسيين، وأهم المؤسسات التعليمية السائدة في هذة الفترة، وآساليب التعليم وأهم مواده.

**الفصل الثالث:** عرض لمفكري التربية في الأندلس مثل ابن حيان ، وابن شهيد، وصاعد الطليطلي، وابن حزم، وابن عبد البر، ثم ختم بعرض الملامح العامة للفكر التربوي في هذا العصر.

**الفصل الرابع:** تناول آراء ابن عبد البر التربوية بعد أن عرض لحياته العلمية والاجتماعية والثقافية التي أسهمت في تشكيل فكره ثم عرض آراءه في العلم والمتعلم، ومفهوم العلم، ومكانة العلماء، ومصادر المعرفة.

**الفصل الخامس:** تناول حياة ابن حزم وتطور اهتماماته الثقافية، وأهم الظروف التي أثرت في تفكيرة ومنحاه العلمي، وارا‍ءه التربوية في الإنسان، والعلم، والمناهج، وطرق التدريس.

**الفصل السادس:** تناول نتائج الدراسة ومقترحاتها.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي التحليلي.
وخلصت هذه الدراسة إلى أهمية دراسة فكرنا التربوي الإسلامي، وما يمكن أن يمدنا به هذا الفكر التربوي الإسلامي من خبرات يمكن الاستفادة منها في صياغة فكرنا التربوي المعاصر.

**١٣٧- الفكر التربوي في كتابات الجاحظ- محمد سعيد القزاز- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة طنطا قسم اصول التربية- إشراف/ إبراهيم عصمت مطاوع، وعبد الغني عبود- ١٤٠١هـ/ ١٩٨١م- (٣٦٢) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن الفكر التربوي الإسلامي من خلال كتابات الجاحظ الأدبية والفلسفية التي خلفها من بعده، وذلك للتعرف على نظام التربية الذي ساد في عصر الجاحظ.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وهدفه، وصعوباته ومنهجه، ومصادره وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول المدخل الأيدولوجي الذي عرض للشخصية الإسلامية وكيفية تكوينها وخصائصها عند الجاحظ، ثم عرض لعصر الجاحظ وخصائصه من الناحية الثقافية والاجتماعية والسياسية،والأدبية.

**الفصل الثالث:** عرض لحياة الجاحظ منذ مولوده ونشأته، وصفاته مصادرثقافته، وشيوخه وآثاره وأهم تلاميذه ومكانته.

**الفصل الرابع:** تناول الفكر التربوي في كتاب الجاحظ من حيث إبراز الباحث لكيفية تربية الإنسان في كتابات الجاحظ، وأنواع وأهداف التربية عنده،ومراحل التعليم ومناهجه، وطرق التربية، وتربية المرأة، ثم المتعلمين.

**الفصل الخامس:** تناول موقف الجاحظ من قضايا التراث بين الأصالة والمعاصرة، وأهم أفكاره التربوية والمقارنة بينه وبين الفكر المعاصر.

**الفصل السادس:** عرض الباحث فية نتائج البحث ومقترحاته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التحليلي والمنهج الاستردادي، وقد أبرزت هذه الدراسه أن للجاحظ من خلال كتاباته آراء تربوية لم يخرج فيها عن المذهبية الإسلامية، مما يؤكد أنه مفكر عربي إسلامي لم يخرج عن القرآن والسنة، ومن أهم طرق التربية عند الجاحظ القدوة، والفكاهة والضحك، والقصة، والخبرة المباشرة، والوصية، والحديث على لسان الطيور والحيوان.

**١٣٨- الفكر التربوي في مقدمة ابن خلدون- محمد احمد الصادق كيلاني- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة المنصورة- قسم اصول التربية- إشراف/ محمد لبيب النجيجي- ١٣٩٤هـ/ ١٩٧٤م- (٣٢٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على الفكر التربوي في مقدمة عبد الرحمن بن خلدون، وقد قسم الباحث دراسته إلى ثمانية فصول:

**الفصل الأول:** تناول أهمية البحث وخطة الدراسة ومنهجها.

**الفصل الثاني:** تناول عرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثالث:** تناول عرض ابن خلدون وحالته السياسية والاجتماعية والثقافية والعلمية، ثم تناول حياة ابن خلدون من ناحية نسبه ومولده ونشأته، وشخصيته العامة وأهم العوامل التي شكلت شخصيته، وأهم مؤلفاته.

**الفصل الرابع:** تناول الفلسفة الاجتماعية لابن خلدون من خلال عرض القواعد والقوانين التي وصل إليها مثل قانون التشابه وقانون التباين، والظروف الطبيعية وأثرها في المجتمع، وأهم الظواهر الاجتماعية، والسياسية والاقتصادية والتربوية.

**الفصل الخامس:** تناول عرض الباحث لفلسفة التربية وأهدافها، فتناول نظرته إلى الكون وإلى الطبيعة الإنسانية وإلى المعرفة، ثم تناول مفهوم التربية عند ابن خلدون وأهدافها، وعلاقة التعليم بالظواهر الاجتماعية المختلفة.

**الفصل السادس:** تناول التعلم عند ابن خلدون وأهم شروط التعلم، والعوامل التي تستهدف عملية التعلم، وتعلم الصناعات، وعلاقة الذكاء بالتعلم وضرورة العقاب وأهم الآثار النفسية والخلقية والاجتماعية للعقاب.

**الفصل السابع:** تناول المناهج وطرق التدريس، فعرض لفهوم المناهج وتصنيف العلوم عند ابن خلدون، ولطرق التدريس وأهميتها للفرد والجماعة وأهم المبادىء العامة لطرق التدريس وأهميتها للفرد والجماعة وأهم المبادىء العامة لطرق التدريس عند ابن خلدون.

**الفصل الثامن:** تناول المتعلمين وطريقة إعدادهم وأهميتهم. ثم أعقب ذلك كله بخاتمة للبحث.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي، وطريقة دراسة الحالة. وقد أبرزت هذه الدراسة ان أهداف التربية عند ابن خلدون تنحصر في تكوين الفرد المسلم الفاضل، وتزويده بالمعلومات والإتجاهات والقيم السائدة في المجتمع، وتعليم الفرد مهنة يعيش منها، وتنمية القدرات العقلية والتفكير السليم، وبالتالي فإن ابن خلدون له فكر تربوي جاء متمشيا مع فلسفته الاجتماعية، متفقا مع نظرته إلى المجتمع وفهمه للظواهر الاجتماعية وتأثيرها في الفرد والجماعة، كما جاء هذا الفكر نابعا من أسس الإسلام وتعاليمه وقائما على مقوماته ومحققا لمبادئه.

**١٣٩- الفكر التربوي وتطبيقاته لدى جماعه الإخوان المسلمين- احمد ربيع خلف الله- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة الأزهر- قسم اصول التربية الإسلامية - إشراف: محمد سيف الدين فهمي- ١٤٠٢هـ/١٩٨٢م- (٢٨٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن المفاهيم والتطبيقات التربوية التي اتبعتها الجماعة في التربية وسد النقص القائم في الدراسات المتعلقة بالجماعة، والكشف عن جوانب الصواب أو الخطأ في جهود الإخوان التربوية فكريا وعمليا.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول**: عرض للقضية ومنهاج دراستها فتناول قضية الدراسة وأهدافها وأهميتها ومنهجها وأهم الدراسات السابقه ذات الصلة بالموضوع.

**الفصل الثاني**: تناول المجتمع المصري في فترة وجود تنظيم الإخوان المسلمين (١٩٢٧- ١٩٥٤) فعرض لأهم الاتجاهات والتيارات المؤثرة في النصف الأول من القرن العشرين وأهم البنى السياسية والاقتصادية والاجتماعية للمجتمع المصري.

**الفصل الثالث**: تناول التعريف بجماعة الإخوان المسلمين بداية من مؤسس الجماعة الشيخ حسن البنا، ونشأة الجماعة وتطورها، وموقف هذه الجماعة من السلطة السياسية قبل وبعد ١٩٥٢م.

**الفصل الرابع**: تناول الأطر الفكرية لمنهاج الجماعة التربوي في القضايا التالية: قضية الدولة الإسلامية، قضية التنظيم الاقتصادي والاجتماعي، وعلاقة الدين بالسياسة، والجامعة الإسلامية.

**الفصل الخامس**: تناول الفكر التربوي لدى جماعة الإخوان المسلمين بداية من تحديد مفهوم التربية وأهم العوامل المؤثرة فيها، ومروراً بأهداف التربية عندهم، ومفهومهم للطبيعة الإنسانية، وطبيعة المناهج عند الجماعة وأساليب التدريس،

والمعلم، وانتهاء بموقف الجماعة من بعض القضايا التعليمية الخاصة مثل التعليم الأزهري، وتعليم اللغة العربية، وحركة التبشير.

**الفصل السادس:** تناول عرض الباحث لتطبيقات الفكر التربوي عند جماعة الإخوان المسلمين وذلك بالنظر إلى المؤسسات التي أقامتها الجماعة مثل: مدارس الجمعة، ومعهد حراء الإسلامي، ونظام الجوالة، ونظام الكتاتيب، ونظام الأسرة، ومدرسة أمهات المؤمنين، وفرقة الأخوات المسلمات، ثم جهود الجماعة في تربية الكوادر اللازمة لها.

**الفصل السابع:** تناول عرض الباحث لأهم النتائج والتوصيات.

لقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن السياسة التربوية الرشيدة في فكر الجماعة هي التي توفر كل الأساليب العملية وتهيىء الشروط النفسية والمادية الكفيلة بظهور الإنسان المسلم ذكراً كان أم أنثى. وإنه لن تصل إلى هذا الهدف إلا بتصحيح الفهم لعقائد الإسلام، وتصوراته للكون والانسان، وبالتالي أنشأت عدة مؤسسات تربوية عديدة مثل مدارس الجمعة، ومعهد حراء الإسلامي، ومدرسة أمهات المؤمنين لتحقيق هذه الأهداف. ومن أهم هذه المبادىء التربوية التي تبرز معالم الفكر التربوي عند الجماعة مبدأ التربية السياسية والتربية العسكرية، واستمرارية التربية، وتعليم البنت.

**١٤٠- الفكر التربوي والمؤسسات التعليمية بعصر دولة المماليك البرجية -عبد البديع البنا الخولي- رسالة دكتوراه- كلية التربية- جامعة الأزهر- قسم أصول التربية الإسلامية- ١٤٠١ هـ/١٩٨١م. إشراف/ محمد سيف الدين فهمي- (٤٤٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز الفكر التربوي والمؤسسات التعليمية في فترة دولة المماليك البرجية بقصد الاستفادة منه في وضع نظرية تربوية إسلامية لواقع مجتمعنا المعاصر.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ثلاثة أبواب:

**الباب الأول:** تناول المشكلة وإطارها، وقد اشتمل على أربعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مدخل البحث من المشكلة وأهميتها وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.

**الفصل الثاني:** تناول عرضاً للحياة السياسية للمماليك البرجية من خلال إبراز القضايا الآتية: المماليك بين المبدأ والمنتهى، المماليك والقوى الخارجية، المماليك والخلافة العباسية، السياسة الداخلية للمماليك، وأثر هذه السياسة على الشعوب، ثم ثورة الشعب ضد مظاهر الظلم المملوكي.

**الفصل الثالث:** تناول الحياة الاجتماعية والاقتصادية، حيث عرض لأثر العادات الاجتماعية، والإقطاع المملوكي والتنظيم الإداري، والنشاط الاقتصادي على تلك الحياة الاجتماعية والاقتصادية.

**الفصل الرابع:** عرض للحياة الثقافية التي سادت هذا العصر من خلال إبراز بعض أساليب التفكير السائدة، ومكانة المثقفين في المجتمع وأهم الاتجاهات الثقافية المختلفة وصلتها بالواقع الاجتماعي والسياسي.

**الباب الثاني:** تناول التعليم وإدارته، وقد اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الخامس:** عرض لأهم مؤسسات التعليم بداية من المنزل والكتاب والمسجد والمدرسة والخانقاه والزوايا والربط والمكتبة وحانوت الوراق، وذلك من حيث وظيفتها وتطورها والعلاقات التي تربطها مع إبراز علاقتها بالوضع الاجتماعي والثقافة السائدة.

**الفصل السادس:** عرض لعملية تنظيم وإدارة التعليم العام بداية من نظام التعليم وأهم مراحله وتمويله، ومعلميه وتعليم الكبار والنساء والوافدين والذميين.

**الفصل السابع**: تناول عرضاً لتربية الفئات الخاصة في هذا العصر مثل تربية العسكر المملوكي، وتربية كتاب الدواوين وتربية الأطباء ثم تربية الحرفيين.

**الباب الثالث**: تناول عرضاً للفكر التربوي، وقد اشتمل على فصلين اثنين:

**الفصل الثامن**: تناول أهم الأهداف التربوية للتعليم العام، وتربية كتاب الإنشاء، والتربية العسكرية والحرفية ثم عرض أهم المفاهيم المختلفة مثل العلم والمعرفة، والإنسان، والجهاد بين السلطة والشعب.

**الفصل التاسع**: تناول المناهج وطرق التدريس، فعرض للمناهج سواءً أكانت عامة أم خاصة في المرحلة الأولى، ثم في المدارس- ثم عرض لأهم طرق التدريس التي سادت، وبعض أساليب التأديب والتهذيب في المرحلة الأولى وما بعدها. ثم أعقب بخاتمة عرض فيها أهم النتائج والتوصيات، وبقائمة لأهم المراجع والمصادر.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي التحليلي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن المماليك لم يكن لهم نظام تعليمي واحد يمكن أن يطلق عليه نظام قومي، بل كانت هناك نظم متعددة حيث إن طبيعتهم أنهم طبقة حاكمة مستعلية لهم نظامهم الخاص بهم، والشعب المصري له أنظمة متعددة.

**١٤١- فلسفة التربية الإسلامية في الحديث الشريف- عبد الجواد سيد بكر- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة طنطا- قسم أصول التربية- إشراف: إبراهيم عصمت مطاوع، عبد الغني عبود- ١٤٠١هـ/ ١٩٨١م- (٤٤٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة البحث عن فلسفة تربوية إسلامية في ضوء الحديث الشريف حتى تتضح صورة شاملة متكاملة للتربية الإسلامية من القرآن والحديث تمكننا من إصلاح النظام التعليمي في الوقت الحاضر.

وقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي عرض فيه مشكلة البحث

وحدوده وأهدافه وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وخمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول معنى التربية وفلسفة المجتمع، ثم الحديث الشريف وعلاقته بالقرآن الكريم وتعريف الحديث الشريف، وعلاقته بالتربية.

**الفصل الثاني:** تناول فلسفة الحياة كما تبدو في ضوء الحديث الشريف من خلال عرض الباحث لطبيعة الكون والإنسان والمجتمع، والحياة الدنيا والآخرة كما تبدو في ضوء الحديث الشريف.

**الفصل الثالث:** تناول فلسفة التربية الإسلامية كما تبدو في ضوء الحديث الشريف من خلال عرضه لمفهوم التربية الإسلامية وفلسفتها وأهدافها وأهم ميادينها (الروحية والعقلية، والخلقية، والجمالية، والجسمية، والاجتماعية).

**الفصل الرابع:** تناول طرق التربية الإسلامية كما تبدو في ضوء الحديث الشريف والتي أصبحت في طريقة العبادات، والقدوة، والكلمة، وأسلوب الحوار والمناقشة، وطريقة الممارسة، وأسلوب القصص، وضرب المثل، والترغيب والترهيب، والوعظ، واللعبة والترويح.

**الفصل الخامس:** تناول نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التحليلي المقارن وقد أبرزت هذه الدراسة أن من أهم ملامح فلسفة التربية الإسلامية كما وردت في الحديث الشريف أنها:

١- تضع محددات العمل والتطبيق للنظام التربوي الذي اشتمل عليه القرآن الكريم.

٢- تتسم بالواقعية، ولا ترسم مثاليات أو عوالم خيالية لحياة الإنسان.

٣- أن التربية الإلهية قد علت من شخص الرسول صلى الله عليه وسلم الشخصية المسلمة المتكاملة التي تهدف إليها فلسفة التربية الإسلامية

وأكدت الدراسة كذلك أنه لا بد من الاتصال بين برامج التعليم التي تقدم للإنسان المسلم والتي تتصل بروحه وواقعه، حتى تكتسب حيويتها ومقدرتها.

**١٤٢- فلسفة التربية الإسلامية في القرآن الكريم- علي خليل أبو العينين- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة طنطا- قسم أصول التربية- إشراف إبراهيم عصمت مطاوع وعبد الغني عبود- ١٣٩٨هـ/١٩٧٨م- (٤٠٠) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن إطار فلسفي للتربية العربية والإسلامية المعاصرة يتفق والحاضر، وتحقيق آمال المستقبل، وذلك على أساس دراسة التربية في القرآن الكريم، ومحاولة الاستفادة من هذا الإطار الفلسفي للتربية في إصلاح النظام التعليمي.

وقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي عرض فيه مشكلة البحث وأهدافه ومنهجه ومحتوياته، وستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول الصلة التي تربط فلسفة المجتمع بفلسفة التربية من خلال عرض صلة فلسفة التربية بالفلسفة.

**الفصل الثاني:** تناول الجوانب المختلفة التي تشكل فلسفة الحياة القرآنية كما حددها القرآن: الله- الكون- الإنسان، حيث درس الإنسان من وجهة نظر القرآن والطبيعة الانسانية كما صورها القرآن. ثم ختم بالمجتمع.

**الفصل الثالث:** تناول دراسة التربية وأهم سماتها من القرآن، وأهم مجالات التربية الجسمية والعقلية والتعاقدية والواحدانية والاجتماعية، ثم ختم تناول طرق التدريس كما بدت في القرآن الكريم.

**الفصل الرابع:** تناول أهم الإيجابيات المختلفة لفلسفة التربية الإسلامية كما وردت في القرآن الكريم، دراسة مقارنة ببعض الفلسفات الأخرى مثل الوجودية، والواقعية، والبرجماتية، والمثالية الاشتراكية.

**الفصل الخامس:** تناول فلسفة التربية الإسلامية في البلاد الإسلامية، دراسة مقارنة من حيث ملامح الحياة، وسمات الثقافة، وأغراض التربية، والخلفية الفلسفية للنظام التعليمي، والأصالة والاقتباس.

**الفصل السادس:** تناول نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التحليلي. وخلصت هذه الدراسة إلى أن فلسفة التربية الإسلامية قد استمدت مقوماتها من القرآن الكريم، وأن هذه التربية قد استطاعت أن تتطور مستجيبة لظروف الزمان والمكان، وأن المنهج التربوي القرآني يستطيع أن يحمي الإنسان من التناقضات والأزمات العنيفة التي تمر به في حياته.

**١٤٣- فلسفة التربية عند إخوان الصفا- نادية يوسف جمال الدين- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة عين شمس- قسم اصول التربية- إشراف/ محمد الهادي عفيفي، وعبد الفتاح جلال- ١٣٩٣هـ/١٩٧٣م- (٣٣٤) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على النظام التربوي الذي اتبعه إخوان الصفا، وقد قسمت الباحثة دراستها إلى فصل تمهيدي وثلاثة أبواب:

**الفصل التمهيدي:** تناول أهمية البحث في إخوان الصفا، ومنهج البحث ومصادره، وخطته.

**الباب الأول:** تناول عرض إخوان الصفا في إطار مجتمعهم، وقد اشتمل على فصلين اثنين:

**الفصل الأول:** تناول عرضاً لمجتمع إخوان الصفا من النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

**الفصل الثاني:** تناول عرض حقيقة إخوان الصفا من حيث تسميتها بهذا الاسم، ومكانها، وزمان نشأتها والهدف من تكوين هذه الجماعة، والعلاقة بين إخوانا لصفا والإسماعيلية.

**الباب الثاني:** تناول الأسس الفلسفية لآراء الإخوان التربوية، وقد اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الثالث:** تناول عرض نظرة إخوان الصفا للنقاط الآتية: الله (وجوده، ذاته، صفاته، أفعال العباد)، الكون، الإنسان (مصدر النفس، وجدتها، خلود النفس).

**الفصل الرابع:** عرض الأخلاق والمعرفة فتحدثت عن ماهية الأخلاق والعوامل المؤثرة في تكوينها، ثم تحدثت عن المعرفة مصدرها، ووسائلها العقلية والحسية.

**الفصل الخامس:** عرض ملامح المجتمع عند إخوان الصفا، صفاته وأهم السمات التي تميزه، وخصائص الحاكم في دولة الخير.

**الباب الثالث:** تناول التربية عند إخوان الصفا، وقد اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل السادس:** تناول عرضاً لمفهوم التربية، وأهداف التربية، وأهم المبادىء التربوية.

**الفصل السابع:** تناول عرضاً للمناهج وطرق التدريس، فتحدثت عن أهم العلوم المدرسة طبقاً لكل مرحلة تعليمية، ثم تحدثت عن طرق التدريس المتبعة عند أخوان الصفا.

**الفصل الثامن:** عرض للمعلمين (وظيفتهم وأساليب اختيارهم، والعلاقة بينهم وبين المتعلمين) وللمتعلمين (مراحل نموهم- كيفية اختيارهم- وشروطهم) ثم أعقبت الباحثة ذلك كله بخاتمة عرضت فيها نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على مناهج البحث التاريخي. وقد خلصت هذه الدراسة إلى أنه كان لإخوان الصفا فلسفتهم النظرية التي لم تنفصل

عن فلسفتهم في تربية الإنسان، وأنه لم ينفصل الفكر التربوي عندهم عن تطبيقه في إطار جماعتهم السرية، وفي حدود إمكانيات زمانهم ومكانهم وثقافة عصرهم.

**١٤٤- فلسفة المنهج في التربية الإسلامية- هدى سعد السيد- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة طنطا- قسم المناهج وطرق التدريس- إشراف: عبد الغني عبود، ومحمد جمال الدين عبد الحميد، ١٤٠٢هـ/١٩٨٢م- (١٩٧) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن فلسفة المنهج في التربية الإسلامية.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى أربعة فصول بعد فصل تمهيدي عرضت فيه مشكلة البحث وأهميته، وأهدافه ومنهجه، وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الأول**: تناول مدخلاً أيديولوجياً عرضت فيه الباحثة الطبيعة الإنسانية في الإسلام، والمجتمع الإسلامي والدولي، والعلم في الإسلام، وعلاقة التربية بالمجتمع، ثم فلسفة المنهج، وفلسفة المجتمع، وختمت الفصل بالأهداف التربوية في الإسلام ومصادر اشتقاقها.

**الفصل الثاني**: تناول التعريف بالمنهج وأهم الأسس التي تقوم عليها المناهج الدراسية، والقواعد التي يجب مراعاتها عند بناء المناهج.

**الفصل الثالث**: تناول التعريف بالمنهج الإسلامي وأهم الأسس التي يقوم عليها، وأهم خصائصه وقواعده التي يعتمد عليها هذا المنهج، ثم عرضت لكيفية تطبيق المنهج التربوي الإسلامي في اللغة الانجليزية، واللغة العربية، والمواد الاجتماعية، والعلوم الطبيعية، وكيفية تدريس المنهج الإسلامي وأهم أساليب التقويم المتبعة في هذا المنهج.

**الفصل الرابع:** عرضت الباحثة لأهم النتائج والتوصيات الخاصة بهذه الدراسة.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث التحليلي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة:

١- من أهم خصائص أساليب وطرق المنهج الإسلامي التدرج في التعليم، ومراعاة خصائص الموقف التعليمي، وإيجابية المتعلم وإشراكه في الموقف التعليمي.

٢- من أهم ملامح فلسفة المنهج الإسلامي أنها فلسفة تأخذ بكل ما جاء في القرآن الكريم والحديث الشريف، وهي فلسفة واقعية متكاملة ومتوازنة، وأنها فلسفة إيجابية تؤمن بحرية الرأي والعقيدة، وهي فلسفة مفتوحة وليست مغلقة.

**١٤٥- القوى والعوامل التي أثرت على التعليم في مصر في العصر الفاطمي- سوزان يوسف أبو الفضل- رسالة ماجستير- كلية البنات- جامعة عين شمس- قسم أصول التربية- إشراف: فتحية حسن سليمان- ١٤٠١ هـ/١٩٨١م- (٢٦٧) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة تبيان القوى والعوامل المؤثرة على التربية في مصر خلال فترة العصر الفاطمي. وقد قسمت الباحثة دراستها إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول أهمية موضوع الدراسة وتحديده وأهم البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة. ثم تناول أهمية التعليم على مر العصور وفي مختلف المجتمعات، مع التركيز على الدولة الفاطمية، وظروف قيامها في مصر.

**الفصل الثاني:** تناول العوامل الدينية كقوة مؤثرة في المجتمع المصري عن طريق التعليم، وقد أبرز المذهب الشيعي من خلال عرضه لمعنى الشيعة وأهم فرقها، وكيفية انتشاره عن طريق التعليم.

**الفصل الثالث:** عرض للعوامل الاقتصادية والثقافية والاجتماعية السائدة في مصر في العصر الفاطمي كأحد القوى المختلفة المؤثرة على التعليم في مصر.

**الفصل الرابع:** تناول مراكز التعليم في مصر في العصر الفاطمي من خلال عرضه لقضية التعليم العام في مصر، وأهم المراكز التي استخدمت فيه، ومن عرضه لأهم المراكز التعليمية والثقافية الخاصة بنشر المذهب الشيعي الإسماعيلي في مصر في العصر الفاطمي والتي شملت قصور الخلفاء والوزراء، ثم المكتبات وأشهر الكتب، ودارالحكمة، وأخيراً أهم المساجد والجوامع والدور الذي لعبته في نشر المذهب الشيعي الإسماعيلي.

**الفصل الخامس:** عرضت الباحثة خاتمة تناولت نتائج البحث ومقترحاته.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث التاريخي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن الدولة الفاطمية شهدت حركة علمية عظيمة، وقدمت الكثير لازدهار العلم والأدب والفن، حيث قامت بتشجيع البحوث العلمية، وأعطت المكتبات عناية كبيرة، واهتمت بتعليم المرأة، وعملت على تحقيق الديمقراطية في التعليم، وتزكية روح التضامن بين الأفراد لإقامة المنشآت العلمية وتجميلها.

**١٤٦- القيم الأخلاقية في التربية الإسلامية من واقع مناهج المدرسة الابتدائية العامة، دراسة وصفية تجريبية تحليلية- عبد الرحيم الرفاعي بكرة- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة طنطا- قسم أصول التربية- إشراف: إبراهيم عصمت مطاوع، ومحمد سمير حسانين- ١٤٠٠هـ/١٩٨٠م- (٢٢٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة تحليل محتوى كتاب تربية المسلم المقرر على تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية العامة، بقصد التعرف على القيم الأخلاقية التي أكدها، والقيم الأخلاقية التي أكدها، والقيم الأخلاقية التي أهملها.

وقد قسم الباحث دراسته إلى مقدمة عرض فيها مشكلة البحث وأهميته وأهدافه وفروضه ومسلماته ومنهج الدراسة المتبع، وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة. وخمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول أهمية القيم الأخلاقية وموضوعيتها وموقفها من النسبية والإطلاق، وأهم مصادرها المختلفة، والدوافع الخلقية والغايات التي تنشدها، وأهم المعايير الأخلاقية في الإسلام.

**الفصل الثاني:** تناول التربية الأخلاقية الإسلامية من خلال عرض الباحث لأهداف التربية الإسلامية، وأسسها، ومبادىء التربية الإسلامية، ومنهاج المرحلة الأولى في التربية الإسلامية، وأهم طرق التربية الأخلاقية الإسلامية ووسائلها، وموقف التربية الإسلامية من مبدأ الثواب والعقاب.

**الفصل الثالث:** تناول إجراءات البحث الميداني والتي اشتملت على استبانة من إعداده قام بتطبيقها على عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي المتخرجين من الصف السادس الابتدائي بمدارس محافظة الغربية، بلغ قوامها (٢٩٦١٧) تلميذاً من (٧٤٤) فصلاً، داخل (١٣٦) مدرسة وقام بمعالجة هذه الأداة معالجة إحصائية.

**الفصل الرابع:** تناول عرض نتائج البحث الميداني من ناحية الإحصاء الوصفي والاستدلالي، ثم تفسير هذه النتائج.

**الفصل الخامس:** تناول عرضاً لنتائج البحث الإجمالية وتوصياته ومقترحاته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي، والتجريبي، والإحصائي. وقد أبرزت هذه الدراسة ما يلي:

١- منهج التربية الدينية والمتمثل في كتاب "تربية المسلم" المقرر على تلاميذ الصف السادس الابتدائي غير كاف وشامل للقيم الأخلاقية المرغوب فيها.

٢- ضرورة وجود نوع من الترابط والتناسق والتكامل بين مواد المناهج بحيث تقوم كل مادة بدورها في بناء الأخلاق والقيم الأخلاقية على أساس من هذا الترابط والتكامل.

**١٤٧- القيم الأخلاقية لدى جامعة طنطا، دراسة ميدانية- عبد الرحيم الرفاعي بكرة- رسالة دكتوراه- كلية التبرية- جامعة طنطا- قسم أصول التربية- إشراف: إبراهيم عصمت مطاوع، ومحمود السيد سلطان، وعصام الدين هلال- ١٤٠٥هـ/ ١٩٨٥م- (٤٢٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على القيم السائدة لدى طلبة جامعة طنطا، ومعرفة إلى أي حد تتفق أو تختلف القيم الأخلاقية لدى طلبة جامعة طنطا مع القيم الأخلاقية المسلم بها لدى المتبع. وقد قسم الباحث دراسته هذه إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهمية الدراسة، وفروضها، ومنهج الدراسة وحدودها، ثم مصطلحات البحث وخطة الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول أهم الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا الموضوع واشتملت على أربع دراسات أجنبية وثلاث عربية، وخمس دراسات محلية.

**الفصل الثالث:** تناول المنظور الإسلامي للقيم الأخلاقية ومعاييرها الأساسية حيث عرض لمفهوم الإسلام للإنسان وللمجتمع، ولمفهوم الإنسان في الفكر المعاصر. ثم أشار إلى بعض المعايير الإسلامية للقيم الأخلاقية مثل المعيار الاعتقادي، ومعيار الطبيعة البشرية، ومعيار علاقة الفرد بالمجتمع، ومعيار حريةالإرادة، ثم معيار الصلاحية والاستمرار.

**الفصل الرابع:** تناول الوظيفة القيمية للجامعة حيث عرض لوظيفة الجامعة التربوية وأهدافها ولمصادر اشتقاق أهداف التربية، ثم للشباب الجامعي كمرحلة

عمرية معينة تحتاج إلى رعاية وتوجيه وأهم المعوقات التي أبعدت الجامعة عن القيام بدورها الريادي في العملية التربوية.

**الفصل الخامس:** تناول الباحث إجراءات العمل في الدراسة الميدانية حيث قام بتطبيق اختبار القيم الأخلاقية على عينة من طلاب جامعة طنطا بلغ قوامها (٣٠٠) طالب وطالبة بواقع (١٠٠) طالب من كلية الآداب، (١٠٠) طالب من كلية الطب، (١٠٠) طالب من كلية التربية. وقام الباحث بتحليل نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها.

**الفصل السادس:** قام الباحث بتحليل نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها.

**الفصل السابع:** تناول عرضاً لأهم النتائج والتوصيات الخاصة بالدراسة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي:

١- عدم وجود فروق جوهرية بين البنين والبنات في القيم الأخلاقية لدى طلاب جامعة طنطا.

٢- وجود فروق حول اختلاف القيم لدى طلاب الجامعة تبعاً لنوع الكلية والتخصص.

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ حول اختلاف القيم الأخلاقية لدى طلبة جامعة طنطا وفقاً للمستوى التعليمي للوالدين.

٤- وجود فروق غير دالة حول اختلاف القيم الأخلاقية لدى طلاب جامعة طنطا وفقاً لنوعية البيئة التي يعيشون فيها.

**١٤٨- القيم الأخلاقية وتعليمها في ضوء نمط التعليم في الإسلام- حميدة عبد العزيز إبراهيم- رسالة دكتوراه -كلية التربية بدمنهور- جامعة الإسكندرية- قسم اصول التربية- إشراف: عبد الفتاح احمد حجاج- ١٤٠٧هـ/ ١٩٨٧م- (٤١٦) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على القيم الأخلاقية الإسلامية، وأهم مراحل وخصائص النمو الأخلاقي من المنظور الإسلامي، وإبراز أهم الطرائق التي يمكن استخدامها لتعليم القيم الأخلاقية في ضوء نمط التعليم في الإسلام.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى ستة فصول:

**الفصل الأول**: تناول مشكلة الدراسة وتساؤلاتها وحدودها وأهم مصطلحاتها.

**الفصل الثاني**: تناول مبحث القيم كمدخل فلسفي عام، فعرضت الباحثة لمفهوم كل من القيم والأخلاق، القيم الأخلاقية، ومصدر القيم وطبيعتها وتصنيفها.

**الفصل الثالث**: عرضت الباحثة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الرابع**: تناول محاولة تحديد منظومة للقيمة الأخلاقية الإسلامية من خلال استبانة اشتملت على (١٦) قيمة، قامت بمناقشتها وتحليلها والمعاني التي تحملها.

**الفصل الخامس**: تناول كيفية تعليم القيم الأخلاقية، وأهم مراحل وخصائص النمو الأخلاقي، وأهم الطرائق التي يمكن من خلالها تعليم القيم الأخلاقية.

**الفصل السادس**: قامت الباحثة بمناقشة النتائج وإبراز أهم التوصيات والمقترحات.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة ما يلي:

١- افتقار مجال تعليم الأخلاق الإسلامية إلى الدراسات النظرية والتنظيرية ذات المسحة التأصيلية الفلسفية.

٢- اتساع وشمول المفهوم الإسلامي للقيم.

٣- شمول النظرة الإسلامية للأخلاق والقيم الأخلاقية والاهتمام الكبير بهما.

٤- عملية تعليم القيم الأخلاقية الإسلامية ليست عملية ارتجالية، وإنما لها أسس تتضمن التوجيه الواعي لتعليم القيم الأخلاقية.

٥- عملية تعليم القيم الأخلاقية تتميز بالربط بين النظرية والتطبيق.

**١٤٩- القيم التربوية في الحديث النبوي كما جاء في البخاري -سهام عبد اللطيف- رسالة ماجستير- كلية البنات -جامعة عين شمس- قسم أصول التربية- إشراف: فتحية سليمان -١٣٩٤هـ/١٩٧٤م- (١٦٢) صفحة.**

إستهدفت هذه الدراسة الوقوف على القيم التربوية المختلفة المستخلصة من صحيح البخاري كأحد كتب الصحاح الستة. وقد قسمت الباحثة دراستها إلى مقدمة وخمسة فصول:

**المقدمة:** عرضت الباحثة مدخلات لصلة التربية بالفلسفة والمجتمع حيث عرضت لأهم الوظائف الاجتماعية للتربية بعد أن أبرزت العلاقة بين التربية والفلسفة.

**الفصل الأول:** تناول القيم التربوية في أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم والمتصلة بالتربية الدينية فعرضت لأهداف التربية الدينية. وأهم القيم الدينية التي وردت في أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم من العدل والمساواة والصدق وغيرها.

**الفصل الثاني:** تناول القيم الخاصة بالتربية الخلقية من حيث أهمية دراسة علم الأخلاق عند الفلاسفة، ثم أشارت إلى الاتجاهات الثلاثة التي يتخذها سلوك الفرد

في الحياة وهي كون الإنسان فاضلا في نفسه، وكونه فاضلا في سلوكه مع غيره، وممارسة الفضيلة في إطارها الاجتماعي العام.

**الفصل الثالث:** تناول القيم الخاصة بالتربية الجسمية والعقلية، فأشارت إلى أهم الإرشادات التي نادى بها الرسول صلى الله عليه وسلم، واتفق عليها الفلاسفة المسلمون.

**الفصل الرابع:** تناول القيم الخاصة بالتربية الاجتماعية من حيث مسؤولية الجماعة عن الفرد، ومسؤولية الفرد تجاه الجماعة، وأهمية الأسرة باعتبارها خلية المجتمع.

**الفصل الخامس:** تناول التربية الإسلامية وتعاليم القرآن والمجتمع، من حيث خصائصها المميزة لها والتي وردت في القرآن الكريم، وأشار إليها الرسول صلى الله عليه وسلم في أقواله وأفعاله.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على المنهج الاستنباطي. وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن التربية هي الوسيلة الأولى للإصلاح وذلك بإعداد الأجيال إعداداً سليماً، وأن القيم التربوية في أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم باعتبارها تشكل جانباً تطبيقياً في كثير من الأحيان كانت رائدة وشاملة، وأثرت إلى حد كبير في تفكير الكتاب والمفكرين والفلاسفة المسلمين فيما يختص بتربية الصغار.

**١٥٠- القيم التربوية في القصص القرآني -سيد احمد السيد طنطاوي- رسالة ماجستير- كلية التربية باسوان جامعة اسيوط -قسم اصول التربية- إشراف: عبدالغني عبود، احمد محمود عبد المطلب- ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م- (٢٢٧) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة استخراج القيم التربوية كما تظهر من خلال القصص القرآني بوصف هذه القيم قيم كل الأنبياء والرسل السابقين، والتعرف على الدور الذي تلعبه القصة القرآنية في غرس القيم الإسلامية في نفوس النشء.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** عرض الإطار النظري للدراسة من مشكلة للبحث وأهميته وأهدافه ومصطلحاته ومنهجه، وأهم الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** تناول مفهوم القيمة من المنظور اللغوي والتربوي، والاجتماعي والنفسي أهميتها في التربية المعاصرة، وقام بتصنيف القيم إلى ستة ميادين قيمية، وانتقل للحديث عن القصة في القرآن وأهميتها كوسيلة تربوية في غرس القيم الإسلامية في نفوس النشء.

**الفصل الثالث:** تناول مفهوم القصة في القرآن الكريم وعناصرها وأهم خصائصها التي تنفرد بها وتميزها عن غيرها من سائر أنواع القصص الأخرى.

**الفصل الرابع:** تناول القيم التربوية في القصص القرآني والتي قسمت إلى ستة ميادين هي القيم الوجدانية، والقيم الخلقية، والقيم العقلية والقيم الاجتماعية، والقيم الجسمانية، والقيم الجمالية، حيث عرض لمفهوم القيمة كل على حدة، ثم عرض لهذه القيم، ولأهدافها كما تبدو من القصص القرآني.

**الفصل الخامس:** عرض الباحث وسائل التربية الإسلامية ووسائلها في غرس القيم الإسلامية من خلال القصص القرآني، وهذه الوسائل هي التنفيذ العملي والفعال لبث وتنمية القيم في نفوس النشيء.

**الفصل السادس:** تناول فيه الباحث النتائج والتوصيات والمقترحات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج تحليل المحتوى. وقد أبرزت هذه الدراسة أن القيم المستوردة من الغرب قد سببت لنا المشكلات والأخطار وذلك نتيجة اقتباسنا لها اقتباساً مستعجلاً، بدون أن تنسجم انسجاماً كاملاً يتلاءم مع حاجاتنا وفقاً لقيمنا الإسلامية، ولا يمكن التخلص من هذه المشكلات إلا إذا كانت هناك عودة حقيقية إلى القرآن الكريم بما يحوي من قيم أصلية تتناسب وحاجاتنا وفقاً لشريعتنا الإسلامية وواقعنا التربوي.

**١٥١-القيم التربوية في القصص القرآني، قصة سيدنا يوسف -سعيد عبد الحميد محمود السعدني- رسالة ماجستير -كلية البنات- جامعة عين شمس- قسم اصول التربية- إشراف: زينب محمد فريد - ١٤٠٢هـ/١٩٨٢م- (١٥١) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز أهمية القصة في مجال التربية والتعليم والتوجيه كوسيلة لغرس بذور القيم وتنميتها وتربية الشباب على الأخلاق الفاضلة وتعود على قول الصدق، وتبني الحق وحب الجمال. وكذلك تحليل قصة سيدنا يوسف، وإبراز ما اشتملت عليه من أمور ذات قيمة تربوية عالية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول أهمية البحث ومنهجه وأهدافه ومشكلته والدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** تناول أهمية القصة التربوية، حيث عرض للقص الأدبي، والقصة في الدين، وعلاقة القيم الجمالية بالقصص القرآني، وإبراز الأهمية التربوية للقصة.

**الفصل الثالث:** تناول القيم والتربية من خلال تعريف القيمة، وإبراز خصائصها، وتفسيرها، وأهمية دراستها وعلاقتها بالأهداف.

**الفصل الرابع:** تناول القيم التربوية في القرآن الكريم، ومدى ارتباط القيم بالدين، وأهم السمات التي تتسم بها القيم التربوية في القصص القرآني.

**الفصل الخامس:** تناول استخلاص القيم التربوية من سورة يوسف حيث قام بتحليل هذه السورة لاستخراج هذه القيم مستعيناً في ذلك بمقياس "وايف:" للقهم والذي يتضمن القيم الأخلاقية، والقيم الذاتية، والقيم الاجتماعية، والقيم الترويحية، والقيم العملية.

**الفصل السادس:** تناول الباحث خاتمة البحث ونتائجه وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الفلسفي، وأسلوب تحليل المحتوى. وقد أبرزت هذه الدراسة أن سورة يوسف زاخرة بالقيم التربوية التي يمكن أن يستفاد منها في بناء شخصية المتعلمين وتكوينهم الأخلاقي، وقد اتسمت هذه القيم التربوية المستخلصة بالعمق الزماني والمكاني، وجمعت بين العمق التاريخي الذي يربط الماضي بالحاضر في سبيل المستقبل، والعمق الحضاري باكتسابها الفكر المفتوح لمختلف التجارب الإنسانية التي مرت بالبشرية.

**١٥٢- القيم التربوية للتنمية في الحديث الشريف -فوقية محمد ياقوت إسماعيل- رسالة ماجستير- كلية التربية جامعة المنوفية -قسم أصول التربية- إشراف: عبد المجيد عبد التواب شيحه، وحسن إبراهيم عبد العال -١٤١١هـ/١٩٩١م - (٢١٧) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة استخلاص قيم التنمية من الحديث الشريف بغرض العودة إلى قيمنا الأصيلة والاستفادة منها في حل مشكلاتنا المعاصرة.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول عرض مشكلة البحث وأهميته وأهدافه ومنهجه وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول التخلف والتنمية حيث عرض لمفهوم التخلف ومعاييره وأهم أسبابه من وجهة النظر الإسلامية، وعلاقة الزيادة السكانية بالتخلف، ثم انتقل لمفهوم التنمية وأهدافها من وجهة النظر الإسلامية.

**الفصل الثالث:** تناول مفهوم الحديث الشريف ومكانته والمفاهيم المختلفة للقيم، وأهمية قيم التنمية الروحية، وقيم التنمية العقلية، وقيم التنمية الجسمية والجمالية، وقيم التنمية الاجتماعية في عملية التنمية.

**الفصل الرابع:** تناول قيم تنمية الموارد المادية في الحديث الشريف والتي اشتملت على قيم التنمية الزراعية، والتنمية التجارية، والتنمية الصناعية، والتنمية الحيوانية، وصيانة الثروة المائية.

**الفصل الخامس:** عرض لدور بعض مؤسسات التربية في دعم قيم التنمية مثل دور الأسرة، والمدرسة، والمسجد ووسائل الإعلام.

**الفصل السادس:** استعرض الباحث نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث الوصفي القائم على تحليل المضمون. وقد أبرزت هذه الدراسة أن القيم التربوية للتنمية كما وردت في الحديث الشريف تتسم بالشمولية، والتوازن والواقعية، والأصالة والجدة، وأن الولع الشديد بتقليد الغرب المتقدم في سلوكياته وأخلاقه المنحرفة والتقاعس عن تقليده في قيم التنمية التي هي من دعائم الدين الإسلامي لم ينتج لنا إلا المزيد من تبديد الطاقات وانحراف الجهود عن الوصول إلى الغايات المنشودة.

**١٥٣- القيم الدينية لدى طلاب جامعة الأزهر وبعض الجامعات الأخرى في مصر -السعيد محمود السعيد عثمان -رسالة دكتوراه -كلية التربية- جامعة الأزهر- قسم اصول التربية- إشراف: حسين عبدالعزيز الدريني، وممدوح الصدفي ابو النصر، ومحمد وجيه الصاوى -١٤١٠هـ/١٩٨٩م- (٢٧٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على القيم الدينية التي ينبغي أن تتوافر لدى الشباب من طلاب التعليم الجامعي في مصر بصفة عامة، ودور التعليم الجامعى في تنميتها أو التأكيد عليها لدى طلابه.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول عرض الخطة العاملة للبحث مشكلة البحث وأهميته وأهدافه ومنهجه وحدوده.

**الفصل الثاني:** تناول عرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثالث:** تناول مفهوم القيم بصفة عامة والقيم الدينية بصفة خاصة وأهمية كل منهما، وخصائصها. وأهم مداخل إكساب وتنمية القيم الدينية.

**الفصل الرابع:** تناول عرض بعض القيم الدينية السائدة بعد مقدمة واستعراض لحالة المجتمع العربي قبل الإسلام وقيمه السائدة، والقيم الدينية السائدة هي القيم العقائدية، القيم التعبدية، القيم الأخلاقية.

**الفصل الخامس:** عرض لإجراءات الدراسة الميدانية، حيث قام الباحث بتطبيق مقياس القيم الدينية (من إعداده) على عينة من طلاب جامعة الأزهر، وجامعة عين شمس، وجامعة المنصورة، وجامعة المنيا بلغ قوامها (١٢٠٢) طالب وطالبة من طلاب السنة الأولى والرابعة.

**الفصل السادس:** عرض نتائج فروض الدراسة المختلفة والتي تناولت ثلاثة متغيرات هي نوع الجامعة، والجنس، والسن.

**الفصل السابع:** قام الباحث بتفسير نتائج هذه الفروض.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الإحصائي. وقد أبرزت هذه الدراسة ما يلي:

١- إن للمقررات الدينية التي تدرس بكليات جامعة الأزهر المتحدثة دوراً في تنمية القيم الدينية لدى طلاب هذه الكليات.

٢- لا تؤدي الجامعات في مصر "عدا جامعة القاهرة" دورها المنشود في تنمية القيم الدينية لدى طلابها.

٣- أوصت بضرورة وضع استراتيجية للتربية الدينية بمراحل التعليم العام.

**١٥٤- القيم في القصص القرآني الكريم -عبد الله محمد احمد حريري - رسالة دكتوراه- كلية التربية - جامعة طنطا- قسم أصول التربية- إشراف: إبراهيم عصمت مطاوع- ١٤٠٩هـ/١٩٨٨م- (٦٢٢) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز القيم المتضمنة في ثلاث من القصص القرآني، إبراهيم، يوسف، موسى عليهم السلام، وتحديد مدلولاتها التربوية، وما يرتبط بذلك من إيحاءات توجه العمل في مجال التربية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ثلاثة أبواب تتضمن تسعة فصول:

**الباب الأول:** تناول منطلقات الدراسة، واشتمل على فصلين:

**الفصل الاول :** عرض فيه مشكلة البحث وأهميته وحدوده وأهدافه ومنهجه، وأهم المصطلحات المستخدمة فيه.

**الفصل الثاني:** تناول أهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الباب الثاني:** تناول القصة وتشريب القيم، واشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الثالث:** تناول القيم بين رؤية الفلسفة ورؤية الإسلام، فعرض لمفهوم القيمة ومصادرها وأهمية القيم في حياة البشر، وتشريب القيم من حيث الأسس والأساليب.

**الفصل الرابع:** تناول القصة بين الأداء الأدبي والأداء القرآني، فعرض لتعريف القصة لغة واصطلاحاً، وشروط القصاص وأنواع القصة، ومضمون القصة في القصص الواقعي، ثم انتقل للقصة القرآنية، فعرض لأهميتها وغايتها وعناصرها.

**الفصل الخامس:** تناول القصة في المجتمع العربي الإسلامي منذ عصور صدر الإسلام إلى نهاية الدولة العباسية وفي العصر الوسيط، ثم في العصر الحديث.

**الباب الثالث** :تناول تحليل قصص إبراهيم، يوسف، موسى، النتائج والدلالات، والإيحاءات. اشتمل على أربعة فصول:

**الفصل السادس**:تناول تحليل القصص القرآني من حيث الأسلوب والأدوات، فتناول فئات التحليل وثبات وصدق هذه الفئات.

**الفصل السابع** :تناول عرضاً للقيم المستنبطة من نتائج التحليل والذي اشتمل على قصة سيدنا إبراهيم من (١٨) سورة بلغت (١٤٤ آية، وقصة سيدنا موسى من (١٠) سور، بلغت (٢٣٣) آية وسيدنا يوسف في سورة واحدة وهي سورة يوسف. حيث عرض هذه القيم الفردية، واللافردية، والاجتماعية، والاقتصادية، والتربوية، والسياسية، والتي بلغ مجموعها جميعاً (٣٠٠) قيمة.

**الفصل الثامن**:عرض المضمون والدلالات، حيث عرض لأهم القيم من المنظور المتطور الكمي، وللقيم من المنظور الكيفي.

**الفصل التاسع** :تناول عرض لإيحاءات الدراسة الواقع والمستقبل.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الاستدلالي التحليلي. وقد توصلت هذه الدراسة إلى نتائج عديدة أهمها أن القيم التي وردت في القصص القرآني من خلال تحليل قصة سيدنا موسى، وقصة سيدنا إبراهيم وقصة سيدنا يوسف عليهم السلام بلغت (٣٠٠) قيمة، ويوحي ذلك بضرورة مساندة الجهود الرامية للعودة إلى الأصول الأولى للإسلام والقرآن والسنة بهدف الكشف عن المبادىء والقيم التي نحن في أمس الحاجة إليها لإعادة بناء مجتمعاتنا الإسلامية المعاصرة، واستثنائها من حالة التردي والتأخر تحت تأثير التغريب والهيمنة الاستعمارية.

**١٥٥- الكفايات النوعية اللازمة لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية- سراج محمد وزان- رسالة ماجستير-كلية التربية- جامعة عين شمس- قسم المناهج وطرق التدريس- إشراف: حلمي احمد الوكيل، ومحمود كامل الناقة- ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م -(٩٠) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة توضيح أهم الكفايات النوعية اللازمة لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية من خلال إبراز الطرق والأساليب التربوية السليمة في إعداد معلم التربية الإسلامية والنشاطات المرتبطة بإعداده.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته، وحدوده، ومصطلحاته.

**الفصل الثاني:** تناول أهم البحوث والدراسات السابقة في مجال بناء قوائم كفايات المعلم.

**الفصل الثالث:** تناول طبيعة التربية الإسلامية، وأهم الكفايات المرتبطة بهذه الطبيعة والتي بلغت ثلاثاً وثلاثين كفاية.

**الفصل الرابع:** تناول أهداف تدريس مقررات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية وأهم الكفايات النوعية المرتبطة بها، وقد شكلت هذه المقررات مقر القران الكريم، ومقرر التفسير، ومقرر التوحيد، ثم مقرر الفقه.

**الفصل الخامس:** قام الباحث ببناء قائمة الكفايات النوعية الخاصة بمعلم التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، وقد اشتملت هذه

القائمة على (٢٩)كفاية خاصة بالقران الكريم، (٢٠) كفاية خاصة بالتفسير،(١٦) كفاية خاصة بالتوحيد، (٢٢) خاصة بالحديث، (١٣) كفاية خاصة بالفقه، (١٣) كفاية خاصة بالثقافة الإسلامية.

**الفصل السادس:** تناول عرض ملخص البحث ونتائجه وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه علي منهج البحث الوصفي التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسات أن الكفايات اللازمة لمعلم التربية الإسلامية كفايات متنوعة ولازمة في عملية إعدادة وتقويمه باعتباره موجهاً لسلوك التلاميذ ، وقادراً على بث القيم والمبادىء والاتجاهات السليمة في نفوسهم، ليتمثل بها سلوكهم في واقع الحياة.

(م)

**١٥٦- مبادىء التربية البيئية في الإسلام -ساميه يوسف محمد صالح - رسالة ماجستير - كلية التربية لدمياط جامعة المنصورة - قسم أصول التربية- إشراف:يوسف حسن نوفل، وفاروق عبده فليه، السيد سلامه الخميسي - ١٤١٠هـ/١٩٩٠م -(٢٧٧) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على الجهود التربوية المبذولة في مجال التربية البيئية في العصر الحالي وإلقاء الضوء على أهم المشكلات البيئية في المجتمعات المعاصرة، واستخلاص أهم المبادىء التربية البيئية المستمدة من المصادر الإسلامية الرئيسية، القرآن والسنة.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** عرض مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة،

**الفصل الثاني:** عرض مفهوم وأهداف التربية البيئية على المستويين العالمي والعربي، وأهم مظاهر الاهتمام بالتربية البيئية علي المستويين العالمي والعربي

**الفصل الثالث:** تناول أهم المشكلات في المجتمعات المعاصرة من منظور تربوي مثل الإسراف في استهلاك الموارد الطبيعية، وتلويث البيئة وإفساد الموارد الطبيعية، والإضرار بالأرض الزراعية ثم ختم بعرض مسؤولية الإنسان عن المشكلات البيئية الطبيعية.

**الفصل الرابع:** تناول الشمول والتكامل في التربية الإسلامية، فعرض لمفهوم التربية، والتربية الإسلامية، وأهدافها، وأهم سمات التربية الإسلامية، والجوانب الشمولية في التربية الإسلامية.

**الفصل الخامس:** تناول علاقة الانسان بالبيئة الطبيعية من منظور إسلامي، فعرضت لوسائل التربية الإسلامية في توثيق علاقة الإنسان بالبيئة الطبيعية من خلال التعريف بعناصر البيئة الحية وغير الحية، وتعميق الإدراك بعناصر البيئة الطبيعية والإحساس بها.

**الفصل السادس:** تناول الأسس الإسلامية في تنظيم علاقة الإنسان بالبيئة الطبيعية الحية (الإنسان - الحيوان -النبات )وغير الحية ( الماء - الأرض - الهواء )،

**الفصل السابع:** تناول التربية في الإسلام في ضوء الإطار التحليلي للدراسة من ناحية المفهوم والأهداف والوسائل، ثم ختمت بعرض نموذج مقترح للتربية البيئية في الإسلام.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث الوصفي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن التربية الإسلامية قد قدمت إطاراً لمواجهة المشكلات البيئية بإبرازها للمسؤولية الكبرى التي تقع على عاتق الإنسان تجاه البيئة الطبيعية وعناصرها الحية وغير الحية، والأمانة العظمى التي حملها الإنسان يوم استخلفه الله على الأرض.

**١٥٧-مشروع بناء منهج للأخلاق وتدريسه بالمرحلة الثانوية العامة وأثرها في بناء الإنسان، دراسة وصفية تحليلية ميدانية - السيد محمد منصور عثمان - رسالة ماجستير - كلية التربية ببنها - جامعة الزقازيق - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف: محمد فتحي الشنيطي، وبثينه محمد حموده -١٤٠١هـ /١٩٨١ - (٣١٥)صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة وضع نموذج مقترح لمنهج علم الأخلاق بالصف الثالث الثانوي الأدبي بالمرحلة الثانوية العامة. وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مقدمة البحث، ومشكلته، وحدوده، وخطته، ومصطلحاته.

**الفصل الثاني:** تناول أهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثالث:** تناول علم الأخلاق، محدداً طبيعته، ومفهومه، ومنهج البحث فيه، وأهمية تدريسه ثم عرض لطبيعته كمادة دراسية، وارتباطه بالمواد الدراسية الأخرى وفروع المعرفة الأخرى وبعض الإمكانيات التربوية لتدريس الأخلاق، وأهمية تدريس علم الأخلاق في التعليم العام.

**الفصل الرابع:** تناول أهمية تعليم الأخلاق، فعرض للأهداف التربوية ومفهومها وتحديدها وتصنيفها، وأهم جوانب التعليم في مادة الأخلاق من حيث الحقائق والمفاهيم والمبادىء والأهداف.

**الفصل الخامس:** تناول تحليل المحتوى لمنهج علم الأخلاق سنة ١٩٤٦م، فقام بالتحليل في ضوء الأهداف التربوية، والخصائص المميزة لتحليل المحتوى ونتائج التحليل.

**الفصل السادس:** تناول الدراسة الميدانية حيث قام باستطلاع رأى طبق على عينية من الموجهين والمدرسين الأوائل للفلسفة وأساتذة التربية وعلم النفس لمعرفة أهم المجالات المحددة لمشروع بناء منهج لعلم الأخلاق، بلغ قوامها (١١٠) فردا. ثم قام بتطبيق استبانة من إعداده طبقت على عينة قوامها (٢١٠) فردا، بلغ جملة ما تم تطبيقه (١٧٥) مدرسا من (٧١) مدرسة بـ (٧) محافظات. ثم قام بتحليل هذه الأداه حتى وضع مشروعالمنهج علم الأخلاق.

**الفصل السابع:** عرض لأهم النتائج والتوصيات والمقترحات وملخصا للدراسة

وقد اعتمد الباحث في الدراسة هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي . ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن نتائج التحليل أثبتت أن المحتوى يهتم بالبعد الخلقي وبالبعد العام ثم بالبعد الاجتماعي، وأن المحتوى يهتم بدرجة كبيرة بالمعارف والأمثلة والحقائق والقيم وبدرجة أقل بالإرشاد والنشاط، وأن المحتوى يفتقر إلي التوازن بين أبعاده الثلاثة الخلقي والعام الاجتماعي .ويفتقر إلى التوازن في البعد الواحد.

**١٥٨-مشكلات التعليم الثانوي بالأزهر وأثرها على اتجاهات القبول بجامعة الأزهر في الفترة من ١٩٦١ حتى ١٩٧٥- عبد الحميد عبد الله سلام - رسالة دكتوراه - كلية التربية -جامعة الأزهر- قسم الإدارة التربوية والتخطيط التربوي - إشراف: محمد سيف الدين فهمي -١٩٧٨م-(٣٨٠) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة تشخيص واقع التعلم الثانوي الأزهري والوقوف على نواحي قوته وضعفه بالإضافة إلى دراسة واقع اتجاهات القبول بجامعة الأزهر والسمات التي تميز هذه الاتجاهات ومدى تأثيرها بواقع التعليم الثانوي الأزهري.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ثمانية فصول

**الفصل الأول:** تناول أهداف البحث وأهميته ، ومنهجه وأدواته.

**الفصل الثاني:** تناول التعليم في الأزهر عبر العصور ، فقد عرض للنشاط التعليمي في الأزهر عبر العصور وطريقة نظام التدريس منذ إنشائه إلى عصر أسرة محمدعلي؛ ومن أسرة محمد علي حتى ١٩٦١م، ثم ختم الفصل بعرض للمراحل الدراسية بالأزهر.

**الفصل الثالث:** تناول تطوير الأزهر في ظل القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١م من خال عرضه لدواعي التطوير، والمبادئ التي بني عليها وعلاقة التطوير بنظام التعليم بالأزهر بكل من المعاهد الأزهرية وجامعة الأزهر.

**الفصل الرابع:** تناول واقع التعليم الثانوي الأزهري من الناحية الوصفية من خلال عرض أهداف وقواعد القبول بنظام الدراسة وخططها وطرق التدريس والأنشطة ونظام التقويم والإدارة في المعاهد الأزهرية قبل التطوير وبعد التطوير.

**الفصل الخامس:** تناول واقع التعليم الثانوي الأزهري من الناحية الكمية، فعرض النمو الكمي لأعداد المقيدين وتطور أعداد المدرسين، والنمو الكمي في الفصول والمعاهد الثانوية الأزهرية، وتوزيعها على محافظات الجمهورية، والنمو الكمي في ميزانية التعليم الثانوي الأزهري.

**الفصل السادس:** تناول اتجاهات القبول بجامعة الأزهر، فعرض لكليات الجامعة ونظام القبول بها ، واتجاهات قبول الطلاب من حيث تطور أعدادهم وتوزيعهم على التخصصات المختلفة، واتجاهات قبول الطالبات كذلك.

**الفصل السابع:** تناول العلاقةبين مشكلات التعليم الأزهري واتجاهات القبول بجامعة الأزهر. فعرض لهذه المشكلات المتعلقة بالأهداف وبأعداد المتخرجين، وللنقص في بعض التخصصات، وبازدواج المناهج، وبمدة الدراسة، وبضعف التسهيلات الفيزيقية والوسائل التعليمية بالمعاهد الثانوية، وبتقويم الطلاب،ثم النقص في عدد المدرسين. ثم عرض لأثر المشكلات على الطلاب بجامعة الأزهر.

**الفصل الثامن**: تناول الباحث النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج وأسلوب تحليل النظم. وقد أبرزت هذه الدراسة أن استعراض مشكلات التعليم الثانوي الأزهري ودراسة علاقاتها باتجاهات القبول في جامعة الأزهر ومستويات التحصيل فيها يقودنا إلى مراجعة أهداف التعليم الثانوي الأزهري، باعتبار أن معظم المشكلات التي يعاني منها التعليم الثانوي مثل طول المدة الدراسية، وازدحام وازدواج المناهج، وضعف في الكفاية قد أثرت على اتجاهات القبول بجامعة الأزهر.

**١٥٩- المشكلات التعليمية لدى مسلمي الفلبين[1]: ساليبادا تامانو، رسالة ماجستير- قسم اصول تربية جامعة عين شمس- إشراف: محمد الهادي عفيفي، ١٩٧١،ص ١٧٦ (باللغة الإنجليزية)**

تشمل الدراسة علي خمسة فصول:

**الفصل الأول التمهيدي**: ويشتمل على مشكلة الدراسة والعوامل التي أثرت على إيجاد تلك المشكلة، ومنهج البحث وأهميته.

**الفصل الثاني**: تحدث عن المسلمين في الفلبين وأوضاعهم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتعليمية بهدف إبراز ثقافتهم وأسلوب حياتهم ووضعهم المالي في الفلبين.

**الفصل الثالث**: تحدث عن التعليم في الفلبين في الماضي والحاضر والقوى والمؤثرات التي أثرت علية خلال فترات الاحتلال المختلفة الإسباني والأمريكي والياباني والاستقلال ومدى تأثير كل ذلك على التعليم لدى مسلمي الفلبين .

---

(١) The educational problems of the muslims in the philippines. Salipada Saud Tamani, M. A. Thesis, Ain Shams University, 1971.

**الفصل الرابع**: تناول أهم المشكلات التي تواجه التعليم لدى مسلمي الفلبين من عدم الانتظام في الحضور، والتغيب، والهروب، والمستوى الدراسي الهابط بها، وانعدام النظافة وخفض مستوى المدرسين والإدارة والمباني والتجهيزات وعدم مناسبة المناهج لحاجات الأقلية المسلمة. وأثر هذا التعليم بمشكلاتة على الأقلية المسلمة.

**الفصل الخامس**: تناول عرض أهم نتائج البحث ومقترحاته.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في دراسته واعتمد على الوثائق الرسمية والدراسات السابقة في وصف وتحليل المشكلات التي تعرض لها. وكان من أهم التوصيات التي أوصى بها: الاهتمام بالبحث العلمي الجاد لحل المشكلات التعليمية لدى مسلمي الفلبين. والأخذ بنظام الإدارات المحلية، وضرورة مراجعة المناهج بما يتناسب والروح الإسلامية، مع زيادة الفرص والتسهيلات التعليمية للأقلية المسلمة، ومراعاة المواسم والأعياد الإسلامية، والاهتمام بالكتاتيب الإسلامية، وتعليم مبادئ الإسلام وحسن إعداد المعلمين. وختم بدعوة الحكومة المركزيةللاهتمام بتعليم الأقلية المسلمة حتى تأخذ مكانها في بناء الفلبين.

**١٦٠- معاهد التعليم الإسلامي بمصر في العهد العثماني ٩٢٣هـ/ ١٢١٣هـ (١٥١٧م-١٧٩٨م) - عبد العزيز محمد عطية متولي - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الأزهر -قسم اصول التربية الإسلامية -إشراف: سعيد إسماعيل علي، عبد البديع عبد العزيزعمر- ١٤٠٧هـ/ ١٩٨٧م-(٢٩٣) صفحة**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على ما قامت به معاهد التعليم الإسلامي بمصر في العهد العثماني من نشاط تربوي والظروف التي أحاطت بهذه المعاهد للقيام بدورها، وانعكاسات ذلك كله على المجتمع.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مدخلا عاما للدراسة من مشكلة البحث واهميته وأهدافه ومنهجه وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول حالة المجتمع في العصر العثماني. وقد تناول الباحث الحالة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية.

**الفصل الثالث:** تناول الكتاب في العصر العثماني من حيث نشرته وتطوره، وتنظيم إدارته وتمويله، والمعلمين ومواد التعليم به وأهم طرق التدريس بالكتاب.

**الفصل الرابع:** تناول المسجد في مصر في عهد الدولة العثمانية من حيث نشأته وتطوره، والنواحي الإدارية فيه، والعملية التعليمية به من مناهج تدريسية، وطرق تدريس، والمعلمين، وأهم آداب المتعلمين.

**الفصل الخامس:** تناول عرض الباحث لنشأة وتطور وتنظيم المؤسسات التربوية مثل المؤسسات الصوفية والتكايا والزوايا، والربط، والعملية التعليمية داخل هذه المؤسسات.

**الفصل السادس:** تناول الأهداف التربوية داخل معاهد التعليم وأهم المفاهيم المرتبطة بها مثل العلم والمعرفة والعقل، والقلب، والإنسان، والنفس، والشخصية المصرية. ثم عرض بعد ذلك خاتمة للنتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أنه كان للفكر التربوي في العهد العثماني إسهاماته المختلفة في مجال الاهتمام بتربية الأطفال، وتقرير مبدأ الثواب والعقاب،ومراعاة الفروق الفردية، وتنظيم وإدارة التعليم وتقرير العلاقة بين المعاهد التعليمية والمنزل، إلا أن انعكاسات الحياة المختلفة على التعليم قد تولدت عنها ما يسمى بالطريقة السالبة (السلبية) حيث وقف المتعلم أمام ما يقرأه أو يسمعه موقفا سلبيا بحتاً لا فعالية له إلا استقبال المعلومات وتخزينها.

**١٦١- المعتزلة فلسفتهم وآراؤهم في التربية والتعليم - علا الدين امير محمد مهدي - رسالة ماجستير -كلية التربية - جامعة عين شمس - قسم اصول التربية - إشراف: سعيد إسماعيل علي -١٤٠١هـ/ ١٩٨١م -(٣٤٤) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على فلسفة المعتزله وآرائهم التربوية والتعليمة. وقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي عرض فيه مشكلة البحث وأهميته وحدوده ومنهجه وبابين اثنين:

**الباب الأول:** تناول الأصول الاجتماعية والفلسفية، وقد اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** تناول عرض الأصول الاجتماعية من حيث الصراع حول الخلافة وبذور التفكك الاجتماعي وأسبابه وأثر الثقافات الأجنبية على الثقافة الإسلامية، ومواجهة العقائد غير الإسلامية، والصراع العقائدي بين المسلمين، وظهور الحركة العقلية، والدفاع عن العقيدة الإسلامية ونشأة المعتزلة وتكوينهم الفكري.

**الفصل الثاني:** تناول عرضا للإنسان والمجتمع من حيث مفهوم الإنسان وشروط التكليف، وحرية الإرادة، وعلاقته بالله وبالحياة الدنيا والآخرة، ثم تناول عرضا للمجتمع وطبيعته، ومهام الإمام وطرق تنصيبه.

**الفصل الثالث:** تناول عرضا للمعرفة والسلوك فعرض للمعرفة وأهميتها ومراقبتها وأنواعها ومصادرها عند المعتزلة وعرض للمبادىء عندهم، وعلاقتها بالدين.

**الباب الثاني:** تناول الآراء والتطبيقات التربوية، وقد اشتمل على اربعة فصول:

**الفصل الأول:** عرض معنى التربية وأهدافها، وأهم وظائفها المختلفة.

**الفصل الثاني**: عرض النظام التربوي لدى المعتزلة من حيث مناهج التعليم ومراحله وطرقه وأسسها التي تقوم عليها مثل: تكافؤ الفرص في التعليم، والقدرات العقلية، والتعليم الإلزامي، وأثر البيئة والفطرة، ثم الثواب والعقاب.

**الفصل الثالث**: تناول العلم والعلماء والمدرسين والتلاميذ، فعرض الباحث لموقف المعتزلة من العلم والعلماء، وأهمية العلم بالنسبة للعملية التعليمية، ثم عرض لأهم السمات التي يجب أن تتوافر في المعلم والمتعلم.

**الفصل الرابع**: عرض الباحث لأثر آراء المعتزلة في عصرهم والعصور التالية من خلال عرض بعض القضايا مثل: علم الكلام والمناظرات والجدل، ومبدأ الشك في المعرفة، النزعة العقليتفي تأويل الآيات القرآنية، ثم عرض مقارنة بين المعتزلة ومفكري الإسلام. وقد اعقب كل ذلك بخاتمة عرض فيها أهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج التاريخي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن المعتزلة قد تركوا تراثا فلسفيا وتربويا استمد مقوماته من القرآن الكريم والسنة النبوية الصحيحة، وكان لهم نستقهم الفكري المميز والذي انعكس على فكرهم التربوي. وقد استفاد فلاسفة التربية المسلمون مثل ابن سينا والغزالي وبرهان الدين الزرنوجي من الفكر الذي وضعه المعتزلة.

**١٦٢- المفاهيم الدينية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وتقويم محتوى المناهج الحالية في ضوئها -زين محمد شحاته محمد - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنيا - قسم المناهج وطرق التدريس إشراف: محمد علي نصر، وحسن شحاته - ١٤٠٥هـ /١٩٨٢م.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز المفاهيم الدينية اللازمة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، والتعرف على ما تتضمنه كتب هذه المرحلة من هذه المفاهيم، وتحديد إلى أي مدى تركز الكتب المدرسية على المفاهيم الدينية اللازمة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته وحدود البحث والمصطلحات الواردة فيه، وأهم الخطوات التي اتبعها الباحث في هذه الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول الإطار النظري للدراسة، وتناول طبيعة المفاهيم من حيث تعريفها، وسماتها، ومستوياتها، وتكوين المفاهيم، وتقديها ونموها، ثم انتقل للحديث عن طبيعة الدين، وإبراز المقصود الديني.

**الفصل الثالث:** تناول أهم البحوث والدراسات السابقة التي تمت في مجال التربية الدينية بصفة عامة، وفي مجال المفاهيم الدينية بصورة خاصة.

**الفصل الرابع:** تناول أدوات البحث والتي اشتملت على استبانة المجلات الدينية، واستمارة مقابلة تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وأسلوب تحليل المحتوى، واستبانة تحديد المفهوم الديني، واستمارة مقابلة أولياء أمور التلاميذ، واستبانة الموجهين والمدرسين، واستبانة توزيع المفاهيم الدينية.

**الفصل الخامس:** تناول تحليل كتب التربية الدينية المقررة على الصفوف الدراسية في الأول حتى السادس في مرحلة التعليم الأساسي.

**الفصل السادس:** عرض ملخصا للبحث، وأهم نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي، والمنهج التحليلي (تحليل المحتوى). وقد خلصت هذه الدراسة إلى أن هناك اهتماما مشتركا بين أوليا الأمور والموجهين والمعلمين الذين يدرسون التربية الدينية بضرورة التركيز على المفاهيم والأخلاق والآداب الإسلامية والقصص الديني.وكذلك وجود اهتمام مشترك بينهم في عدم الاهتمام بمفاهيم المعاملات لعدم مناسبتها للتلاميذ في هذه الحلقة، وكذلك المفاهيم الخلقية السلبية غير المرغوب فيها، والمفاهيم غير الحية لارتفاعها فوق مستوى تفكيرهم الذي يعتمد على الحسية والعيانية.

**١٦٣- المفاهيم الدينية اللازمة لطلاب مراحل التعليم في مصر- عدلي عزازي إبراهيم - رسالة دكتوراه كلية التربية - جامعة المنوفية - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف: محمود رشدي خاطر، وحسين غريب، ١٤٠٦هـ /١٩٨٦م -(٣٣١) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة تحديد المفاهيم الدينية التي يراها الخبراء والطلاب اللازمة لكل مرحلة من المرحلتين الإعدادية والثانوية، وإبراز الأسس التي ينبغي في ضوئها تدريس المفاهيم الدينية بمراحل التعليم العام في مصر.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته.

**الفصل الثاني:** تناول عرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثالث:** تناول الإطار النظري للبحث فعرض لخصائص الدين الإسلامي، ودور التربية الدينية الإسلامية في تشكيل النشء، وعرض المفاهيم الدينية.

**الفصل الرابع:** تناول عرض الباحث منهج البحث وادواته حيث اعتمد الباحث على استبانة من إعداده طبقت علي عينة من الخبراء بلغ قوامها (٥٣) خبيرا، وعلى عينة من الطلاب بلغ قوامها (٤٠)طالبا، ثم قام بإعداد قائمة المفاهيم واختيار المفاهيم الدينية.

**الفصل الخامس:** قام الباحث بتحديد المفاهيم الدينية اللازمة لطلاب مراحل التعليم العام بعد أن قام بتحليل البيانات التي حصل عليها من جراءتطبيق أدوات بحثه.

**الفصل السادس:** قدم ملخصا للبحث وتوصياته ومقترحاته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي. وقد خلصت هذه الدراسة إلى:-

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة في نمو المفاهيم الدينية.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب البيئة الريفية وقرنائهم في البيئة الحضرية بالمراحل المختلفة في نمو المفاهيم الدينية.

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات البنين ودرجات البنات بالمراحل التعليمية المختلفة في نمو المفاهيم الدينية.

**١٦٤- المفهومات الدينية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية في الجمهورية العربية اليمنية - حسن محمد جابر -رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة عين شمس - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف: احمد حسين اللقاني، رشدي احمد طعيمة -١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م -(٢٤٠)صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة تحديد المفهومات الدينية التي ينبغي أن يتعلمها طلاب المرحلة الثانوية في الجمهورية العربية اليمنية والتي يجب أن يتضمنها مقرر التربية الدينية، والتي يركز عليها المعلمون في تدريس مادة التربية الإسلامية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميتها وحدودها وخطوات بحثها.

**الفصل الثاني:** تناول الإطار النظري للدراسة واشتمل على تحديد المفهوم الديني بعد أن عرض لمصطلح المفهوم في المنطق، وعند علماء الأصول، وعند علماء النفس والتربية، وأبرز موقع التربية الإسلامية في التعليم اليمني العام،وعلاقة الملامح العامة للشعب اليمني بالتربية الإسلامية.

**الفصل الثالث:** تناول الدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الرابع:** قام الباحث بتصميم أدوات البحث وهي عبارة عن استبانة تحديد المفهوم الديني، واستمارة مقابلة أولياء أمور الطلاب، واستبانة موجهة إلى المدرسين والموجهين، وأداة استطلاع المفهومات التي يركز عليها المعلمون، واستبانة المفهومات المناسبة للمرحلة الثانوية.

**الفصل الخامس:** قام الباحث بتحليل نتائج هذه الأدوات المختلفة وتفسيرها.

**الفصل السادس:** ذكر الباحث خلاصة البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي. وقد ابرزت هذه الدراسة أن المفهومات الأكثر تداولا وشيوعاً ووضوحاً في دلالتها الدينية قد حصلت على أعلى المعدلات مثل مفهومات الإسلام والشريعة والحلال والحرام والألوهية والوحدانية، بالإضافة إلى أن معظم أولياء الأمور يعزون سبب ضعف التربية الإسلامية في المدارس اليمنية إلى ضعف المدرس أولا، وضعف كتاب التربية الإسلامية ثانياً، وإلى موقف الإدارة المدرسية من هذه المادة ثالثاً، ولذا فان تأثير التربية الإسلامية على سلوك التلاميذ لا يزال ضعيفاً.

**١٦٥- مفهوم الانتماء في الإسلام لدى طلاب كليات التربية -توفيق علي إسماعيل عيسوي -رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنصورة - قسم اصول التربية إشراف: محمود محمد مزروعة، إميل فهمي حنا، وفاورق عبده فليه، ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م -(٣٢٠) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على مفهوم الانتماء بصفة عامة وأنواعه، وعلاقة كل نوع بالانتماء الإسلامي، والتعرف على الأسباب التي أدت إلى ضعف الانتماء بأنواعه المختلفة لدى هؤلاء الطلاب. وقد قسم الباحث دراسته إلى ثمانية فصول:

**الفصل الأول:** تناول عرض الإطار العام للبحث من مشكلة البحث، وأهميته وأهدافه، وحدوده ومصطلحاته وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول الانتماء والولاء الإسلامي، فعرض لمفهوم كل من الانتماء والولاء، وأهم مصادر الانتماء وأهم مقوماته وفوائده.

**الفصل الثالث:** تناول الانتماء البيولوجي وانتماء الفرد لنفسه في الإسلام، فعرض للمفهوم، ثم ختم بذكر المقومات الخاصة بانتماء الفرد لنفسه في الإسلام.

**الفصل الرابع:** تناول الانتماء الأسري والانتماء اللغوي الثقافي في الإسلام، فعرض لمفهوم ومقومات الانتماء الأسري في الإسلام، ثم انتقل لعرض مفهوم ومعوقات الانتماء اللغوي والثقافي في الإسلام، وأهمية اللغة العربية ودورها في تحقيق الانتماء الثقافي الإسلامي.

**الفصل الخامس:** تناول الانتماء الوطني والانتماء القومي، فعرض لمفهوم الانتماء الوطني والقومي، وأهم معوقاتها، ومصادر كل منها.

**الفصل السادس:** قام بالتعقيب على العلاقة بين أبعاد الانتماء المختلفة (الانتماء للنفس والانتماء الأسري، والانتماء الثقافي، والانتماء الوطني والقومي) في ضوء الإسلام.

**الفصل السابع:** عرض لاجراءات الدراسة الميدانية حيث قام الباحث بتطبيق استبانة من إعداده على عينة من طلاب الفرقة الرابعة بكليات التربية بجامعات عين شمس، وطنطا، والمنصورة (دمياط)، وجامعة قناة السويس (العريش)، والمينا، بلغ قوامها (٥٠٣) طالباً وطالبة.

**الفصل الثامن:** قام الباحث بتحليل نتائج هذه الدراسة الميدانية ومقترحاتها.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي. وقد ابرزت هذه الدراسة أن انتماء الأفراد للدين الإسلامي ضعيف، وقد انعكس هذا الضعف

على بقية أبعاد الانتماء الأخرى(الانتماء الأسري، الانتماء اللغوي والثقافي، الانتماء الوطني والقومي ). وأوضحت أن العلاقة بين الانتماء الإسلامي وبقية الأنواع الأخرى هي علاقة العام بالخاص أي علاقة الكل (الانتماء الإسلامي)بالجزء (الأنواع الأخرى )، وأنه إذا أردنا أن ننمي أبعاد الانتماء المختلفة لدى الأفراد فعلينا بتنمية الانتماء والولاء الإسلامي أولاً.

**١٦٦- مفهوم الحرية في الفكر الإسلامي وأثره في التربية الإسلامية - كمال احمد عبد ربه رياح - رسالة دكتوراه ، كلية البنات - جامعة عين شمس - قسم أصول التربية- إشراف: فتحية حسن سليمان- ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م -(٣١١) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز تصور الإسلام لمفهوم الحرية وأثره على التربية، وقد قسم الباحث دراسته إلى مقدمة عرض فيها مشكلة البحث وأهميته وأهدافه ومنهجه وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع،وستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مفهوم الحرية في القرآن الكريم والسنة، وتبيان الأسس العقدية للحرية، ثم تبيان موقف مفكري الإسلام منها مثل: الجهمية الذين نادوا بالجبرية المطلقة، والقدرية الذين رأوا الحرية المطلقة، والأشاعرة والفلاسفة والمتصوفة أنصار الحرية المعتدلة.

**الفصل الثاني:** تناول أهم الحريات الأساسية في الإسلام مثل: حرية التفكير، والحرية الدينية.

**الفصل الثالث:** تناول مفهوم الحرية والمعرفة الإنسانية في الإسلام حيث عرض لمشكلة المعرفة قبل الإسلام، ثم حث الإسلام على المعرفة، وأهم وسائلها، وطبيعتها ، ومناهجها ، ووحدة المعرفة وتكاملها في الإسلام.

**الفصل الرابع:** تناول مفهوم الحرية وعلاقته بالطبيعة الإنسانية في الإسلام، فعرض لأهم الاتجاهات المختلفة في دراسة الطبيعة الإنسانية، وأهم مكونات الطبيعة الإنسانية في الإسلام، وأهم قضاياها، ثم وجهة نظر الإسلام في قضية الخير والشر في الطبيعة الإنسانية.

**الفصل الخامس:** تناول مفهوم الحرية والقيم الخلقية في الإسلام فأوضح كيف تكون التربية عملاً أخلاقياً. ثم انتقل لتناو ل عناصر الحياة الخلقية في الإسلام من الإلزام والمسؤولية والجزاء.

**الفصل السادس:** تناول تربية الإرادة في الإسلام من خلال عرضه لمفهوم الإرادة، وأسباب ضعف الإرادة، ووسائل تقويتها، والعبادات كميدان للتطبيق العملي لتربية الإرادة في الإسلام ثم اعقب بعرض لأهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي.

وأبرزت هذه الدراسة أن الدول الإسلامية تفرط في المحافظة على توفر ضمانات الحرية التي أقرها الإسلام، والتي تتمثل في:

١- تحقيق المساواة بين يدي شرع الله، وذلك بين أفراد المجتمع في الحقوق والواجبات.

٢- تحقيق ممارسة الحرية الفردية في إطار أخلاق الإسلام وتعاليمه.

٣- تحقيق مبدأ اختيار الحاكم على أساس من الشورى ومنع الانحراف وتوطيد كل مقومات مجتمع الحق والعدل والخير.

**١٦٧- مفهوم الطبيعة الإنسانية في الفكر التربوي الإسلامي- حسين فؤاد أحمد أحمد - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة عين شمس - قسم أصول التربية- إشراف: سعيد إسماعيل علي، محمد متولي غنيمة -١٤٠٨هـ/١٩٨٨م-(٣١٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على مفهوم الطبيعة الإنسانية في المدارس الفكرية الإسلامية، وذلك لإيضاح الأصول التي استقى منها مفكرو الإسلام فكرهم عن الطبيعة الإنسانية، وأهم المؤثرات الاجتماعية والثقافية التي أثرت على هذا المفهوم.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته وهدفه وحدوده، وأهم الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** تناول مفهوم الطبيعة الإنسانية في القرآن الكريم والحديث الشريف،فأبرز الغاية من خلق الإنسان، ومكونات الطبيعة الإنسانية، وفلسفة القرآن الكريم في تربية الإنسان.

**الفصل الثالث:** تناول مفهوم الطبيعة الإنسانية في المدرسة الفقهية التي يمثلها الإمام الشافعي، فعرض لمفهوم الفقه، ونشأته، وأثره في التربية الإسلامية ثم عرض لحياة الإمام الشافعي وثقافته، ومكونات الطبيعة الإنسانية في المدرسة الفقهية.

**الفصل الرابع:** تناول مفهوم الطبيعة الإنسانية في المدرسة الكلامية والتي يمثلها النظام كأحد أعلام المعتزلة، فعرض لنشأة علم الكلام، وإسهامات مدرسة المعتزلة في التربية، ثم عرض لحياة النظام وثقافته ومكوناته الطبيعية الإنسانية.

**الفصل الخامس:** تناول مفهوم الطبيعة الإنسانية في المدرسة الفلسفية والتي يمثلها الفارابي،فعرض لمفهوم الفلسفة وإسهامات المدرسة الفلسفية في التربية، ثم عرض لحياة الفارابي وثقافته، ومكونات الطبيعة الإنسانية في المدرسة الفلسفية.

**الفصل السادس:** تناول مفهوم الطبيعة الإنسانية في المدرسة الصوفية والتي يمثلها ابن عربي، فعرض لمفهوم التصوف وإسهامات المدرسة الصوفية في التربية، ثم عرض لحياة ابن عربي وثقافته، وأهم مكونات الطبيعة الإنسانية في المدرسة الصوفية.

**الفصل السابع:** تناول عرض الباحث للواقع التربوي لمفهوم الطبيعة الإنسانية في المدارس المختلفة، فعرض لجوانب التطبيق التربوي في المجال الجسدي، والعقلي، والاجتماعي، والإرادي، ثم الأخلاقي، ثم ختم بتحليل مقارن بين مدارس الفكر الإسلامي.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الفلسفي والمقارن والتاريخي . وقد أبرزت هذه الدراسة أن الفكر التربوي الإسلامي يزخر بالعديد من الآراء بشأن طبيعة الإنسان، وأن هناك تصورا لهذه الطبيعة في محاور مختلفة، مما له اتصال وثيق بالعمل التربوي.

**١٦٨- المكتبة ودورها التربوي في مصر الفاطمية - متولي محمد قمر الدولة - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنوفية-قسم اصول التربية -إشراف: عبد الغني عبود ، وشوقي ضيف- ١٤٠٤هـ/١٩٨٣م- (٢٧٩) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة معالجة مشكلات مكتباتنا لتقوم بدورها التربوي، كما كانت تقوم به في عصورنا التاريخية السابقة وفي مقدمتها العصر الفاطمي بعيدا من استيراد الأفكار والآراء من البلاد المختلفة عنا أيديولوجيا.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الاول :** تناول عرضا لمشكلة البحث وأهميته والغرض منه ومنهجه وأدواته وحدوده وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.

**الفصل الثاني:** تناول تاريخ الفاطميين ومذهبهم، فعرض لمفهوم الشيعة ونشأتها وقيام الدولة الفاطمية وأهدافها ودوخلها إلى مصر، ثم عرض مذهب الفاطميين الشيعي من حيث قضية الإمامة ومكانة الإمام، ورأيهم في القياس وتفسيرهم القرآن، والحساب يوم القيامة.

**الفصل الثالث:** تناول المكتبات في العصر الفاطمي، فعرض الباحث أسباب اهتمام الفاطميين بالمكتبة، وأنواع المكتبات العامة او الخاصة.

**الفصل الرابع:** تناول عرضا لكيفية المكتبات الفاطمية من ناحية وضع وتنظيم الكتب، ونوعية الورق المستخدم، والجهاز القائم على النسخ والتنظيم، وكيف أديرت هذه المكتبات بداية من إشراف الخليفة الفاطمي على المكتبات ونهاية بأمين المكتبة، بما في ذلك قضية الرقابة ،وكيفية تمويل المكتبات الفاطمية.

**الفصل الخامس:** تناول الدور التربوي للمكتبة الفاطمية، فعرض الباحث لدورها في نشر الثقافة والمعرفة، ولدورها التعليمي، وأثرها في نشر وتعليم المذهب الفاطمي،ثم ختم بتقييم الدور التربوي للمكتبات الفاطمية.

**الفصل السادس:** تناول البحث وتوصياته المختلفة.

وقد اعتمد الباحث في دراستة هذه منهج البحث الاستردادي التاريخي. وقد أبرزت هذه الدراسة أن العصر الفاطمي يُعدّ من أزهى العصور الإسلامية من حيث الاهتمام بالمكتبات كأداه هامة ووسيلة فعالة من الوسائل العملية التعليمية، لها أثرها في خدمة التعليم ونشر الثقافة علي اختلاق ألوانها ومشاربها.

**١٦٩-مناهج التربية الدينية الإسلامية للصف الأول الثانوي في الجمهورية العربية السورية والجمهورية العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية، دراسة حالة- محب الدين احمد ابو صالح- رسالة ماجستير - كلية التربية -جامعة عين شمس - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف:محمد قدري لطفي، محمود رشدي خاطر - ١٩٧١م -(٢٧٩) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إجراء دراسة تحليلة لمناهج التربية الدينية الإسلامية في الصف الأول الثانوي في الدول الثلاث بعد دراستها دراسة وصفية تحليلية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة للوقوف على نقاط القوة والضعف، والشبه والاختلاف، للمساهمة في وضع منهج جديد لهذا الصف في سوريا.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول المشكلة وتناول مقدمة البحث وحدد مشكلته، وأبرز ميادينها وحدودها، وأهداف البحث وأهميته، ومنهج البحث.

**الفصل الثاني:** تناول التربية الدينية، أسسها الاجتماعية والفلسفية والنفسية وأهميتها للمراهق. فعرض لهذه الأسس الاجتماعية والفلسفية والنفسية، وأهمية التربية الدينية للمراهق حيث تساعده على تقديم فلسفة حياة، وتغرس فيه العقيدة الدينية، وتساعد على تكوين شخصيته وتثبت السكينة في نفسه، وتغرس فيه الأخلاق الفاضلة، وتؤمن له السعادة، ثم تكوين طريق منهجية.

**الفصل الثالث :** تناول تطور مناهج التربية الدينية للصف الأول الثانوي من حيث الأهداف، وتقسيمات المادة ومن حيث المحتوى، ومن حيث خطة المنهج في سوريا ومصر والسعودية.

**الفصل الرابع:** تناول تقويم مناهج التربية الدينية للصف الأول الثانوي في الدول الثلاث من حيث التقويم الفلسفي للمنهج والأهداف، ثم تقويم المحتوى من حيث تمشيه مع أهداف المادة، ومع الأسس التربوية في اختيار المادة.

**الفصل الخامس:** تناول دراسة تحليلية مقارنة لمناهج التربية الدينية الإسلامية وكتبها المقررة للصف الأول الثانوي في الدول الثلاث من حيث الأهداف، وتقسيمات المادة، والخطة الدراسية، والمحتوى، والتحليل المقارن للكتب في الدول الثلاث، ثم طرق التدريس.

**الفصل السادس:** تناول عرضا لأهم الاقتراحات والتوصيات التي عرضها الباحث.

قد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث المقارن، ومنهج تحليل المحتوى. وقد توصلت هذه الدراسة إلى نتائج عديدة منها أن المناهج التي تدرس في الصف الأول الثانوي في الدول الثلاث تختلف في بعض الأمور وتتفق في البعض الآخر مما يستلزم ضرورة دعم الصلة بين مناهج تعليم الدين وبين الدراسات التربوية والنفسية الحديثة مما يقربها إلى التوحيد في العالم العربي، خاصة بعد أن زرع الاستعمار بذور التفرقة بين أبناء الوطن العربي الإسلامي.

**١٧٠- مناهج التعليم في المعاهد الدينية بالأزهر تطورها في ضوء المطالب الاجتماعية والقومية - عبد الفتاح علي السكري - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة عين شمس - قسم أصول التربية - إشراف:ابو الفتوح رضوان -١٩٦١م - (٤٢٠) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة عرض مناهج التعليم في المعاهد الدينية بقسميها الابتدائي والثانوي، وتوضيح خصائص هذه المناهج وأسسها الفلسفية، وبيان مدى ملاءمتها لأهداف المجتمع ومطالبه، ثم الكشف عن مواطن الضعف في هذه المناهج وكيفية علاجها.

وقد قسم الباحث دراسته إلى خمسة فصول بعد مقدمة عرض فيها مشكلة البحث وأهميته وأهدافه وحدوده.

**الفصل الأول:** تناول أهم المطالب الجديدة للمجتمع حيث عرض للمجتمع العربي بين الماضي والحاضر، وأهم الاتجاهات الجديدة للمجتمع العربي، ودور التربية في تحقيق أهداف المجتمع، وموقف المعاهد الدينية من هذه التغيرات الجديدة.

**الفصل الثاني:** تناول النظام التعليمي بالأزهر والمعاهد الدينية في مراحلة الابتدائية والثانوية والكليات وأقسام التخصص، وختم بذكر بعض مؤسسات التعليم الديني الأزهري الأخرى مثل:معهد القراءات، ومعهد البعوث الإسلامية، ومعهد الاعداد والتوجيه.

**الفصل الثالث:** تناول عرض مناهج المعاهد الدينية وأهم المواد الدراسية التي درست في عام ١٩٥٤، ثم عدلت في عام ١٩٥٨م، ومحتوياتها، وأهم الكتب الدراسية، وطرق التدريس المتبعة، والوسائل المعنية، والأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية ثم ختم بالتقويم ووسائلة المختلفة.

**الفصل الرابع:** تناول عرض مناهج التعليم في المعاهد الدينية، فقام بنقد كل من: مواد الدراسة (علوم الدين - علوم اللغه العربية - العلوم الحديثة) والكتب الدراسية، وطرق التدريس، والنشاط خارج الفصل الدراسي، والتقويم ووسائله.

**الفصل الخامس:** قام بتقديم مقترحات لتطوير المناهج التعليمية داخل المعاهد الدينية الأزهرية بما يواكب المطالب الاجتماعية والقومية للمجتمع، وقد شملت هذه المقترحات كل النقاط التي تسهم في ذلك.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي.
وقد أبرزت هذه الدراسة أن مناهج التعليم في المعاهد الدينية الأزهرية في القسمين الابتدائي والثانوي لا تستطيع أن تفي بحاجات الطلاب، ومطالب المجتمع في الوقت الحاضر، نظراً لتغير الظروف السياسية والاجتماعية والثقافية والقيم والاتجاهات.وهذا يتطلب تشكيل هيئة عليا من رجال الأزهر وغيرهم لرسم سياسة التعليم في الأزهر بشكل يتفق مع التطور الحديث.

**١٧١-منهج مقترح في التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي بالمدارس القطرية -وضحة علي السويدي - رسالة ماجستير - كلية البنات - جامعة عين شمس - قسم المناهج وطرق التدريس - إشراف:يحيى حامد هندام واحمد خيري كاظم، ومصطفى الجويبي -١٤٠٥هـ/ ١٩٨٥م -(٢١٧) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على الأهداف التعليمية لمنهج التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية عامة والصف السادس خاصة في المدارس القطرية في محاولة لوضع مقترح لهذا المنهج.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى ثلاثة أبواب:

**الباب الأول:** تناول الإطار النظري للبحث، وقد اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميتها وحدودها وخطة دراستها.

**الفصل الثاني:** عرض للدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثالث:** عرض لأسس بناء منهج التربية الإسلامية،والتي تعتمد على دراسة طبيعة التربية الإسلامية، ودراسة خصائص النمو لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

**الباب الثاني:** تناول واقع منهج التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي في المدارس القطرية، وقد اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الرابع:** عرض للاستبانة وطريق بنائها حيث قام بتطبيقها على عينة قوامها (٧٨) شخصا تتوزع كالتالي (٢٠)معلما (٥٠) معلمة،(٤) موجهين، (٤) موجهات من العاملين بالمدارس الابتدائية بالدوحة القطرية، ثم ختم الفصل بعرض نتائج تطبيق هذه الاستبانة.

**الفصل الخامس:** تناول عرضا لبطاقة الملاحظة التي قامت الباحثة باستخدامها علي عينة من المعلمات اللواتي يقمن بتدريس منهج التربية الإسلامية، بلغ عددهن (٣٠) معلمة. وختمت الفصل باستعراض نتائج هذه الملاحظة.

**الفصل السادس:** قامت الباحثة بتحليل محتوى كتب التربية الإسلامية بالصف السادس الابتدائيه في المدارس الابتدائية القطرية.

**الباب الثالث:** تناول الإطار العام المقترح لمنهج التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي في المدارس القطرية، وقد اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل السابع:** تناول الإطار العام المقترح لمناهج التربية الإسلامية في الصفوف الستة للمرحلة الابتدائية حيث قامت بتصميم قائمة الأهداف المقترحة لمناهج التربية الإسلامية، وذلك بعد عرضه لأهداف التربية الإسلامية في المدرسة بصفة عامة، وفي المرحلة الابتدائية في كل من قطر، ودول الخليج العربي.

**الفصل الثامن:** تناول الإطار المقترح لمنهج التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي فقط، بناء على المعايير التي عرضها في الفصل السابق.

**الفصل التاسع:** تناول ملخصا للبحث وأهم المقترحات والتوصيات.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على منهج البحث الوصفي التحليلي.
وقد أبرزت هذه الدراسة أهمية تحديد أهداف التربية الإسلامية في كل مرحلة تعليمية بما يتناسب مع المستويات العمرية واللغوية والإدراكية والحاجات النفسية والاجتماعية للتلاميذ، وأن تراعي المستوى المعرفي والوجداني والمهاري، وما يندرج تحت كل مستوى من هذه المقومات.

(ن)

**١٧٢- نظام التربية الإسلامية في عصر دولة المماليك -على سالم النباهين -رسالة ماجستير -كلية التربية - جامعة طنطا - قسم اصول التربية - إبراهيم عصمت مطاوع، وعبد الغني عبود، ١٤٠٠هـ/١٩٨٠م -(٤٨٠) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز النظام التربوي الإسلامي في عصر دولة المماليك في مصر والتي استمرت من٦٤٨هـ -٩٢٣هـ/ ١٢٥٠م - ١٥١٧م، للمساهمة في التاريخ التربوي لفترة من فترات التربية الإسلامية، بغية الاستفادة منها في حل مشكلات التعليم في العصر الحاضر

وقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي عرض فيه مشكلة البحث وأهدافه وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة. وبابين اثنين:

**الباب الأول:** تناول نشأة وظهور المماليك في العالم الإسلامي ونظام تربيتهم، واشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** تناول عرضاً للمدخل التاريخي لنشأة المماليك وأهم العوامل التي تساعد على ظهورهم.

**الفصل الثاني:** تناول الحياة السياسية والاجتماعية والدينية والعلمية والفكرية للمجتمع المصري في عصر سلاطين المماليك.

**الفصل الثالث:**تناول فلسفة تربية المماليك، وأهم المؤسسات التربوية المسهمة في ذلك، وإدارة التعليم وتمويله.

**الباب الثاني:** تناول التربية الشعبية في مصر في عصر دولة المماليك، وقد اشتمل على خمسة فصول.

**الفصل الرابع:** عرض فلسفة التربية الشعبية وأهدافها في مصر المماليك.

**الفصل الخامس:** تناول عرضا للمؤسسات التربوية الشعبية في مصر مثل المساجد والمكاتب والمدارس والقباب والخوانق والربط والزوايا ومنازل العلماء وغيرها.

**الفصل السادس:** تناول عرضا لهيئة التدريس والطلاب في مصر في زمن المماليك من ألقابهم وأعدادهم وأحوالهم والعلاقة بين كل منهم.

**الفصل السابع:** تناول المناهج وطرق التدريس في مصر في عصر دولة المماليك.

**الفصل الثامن:** تناول عرضا لإدارة التعليم وتمويلة في العصر المملوكي من خلال نظام الوقف وعلاقته بإدارة التعليم وتمويله، ثم أعقب الباحث ذلك كله بعرض نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي. وخلصت هذه الدراسة إلى أن الفكر التربوي في العصر المملوكي لم يخرج عن إطار الفكر التربوي الإسلامي في كل عصوره، وأن الفكر التربوي قد استجاب للأحداث الجارية التي مر بها المجتمع المملوكي.

**١٧٣- نظريات تفسير الطبيعة الإنسانية، دراسة تحليلية نقدية في ضوء مفهوم هذه الطبيعة في القرآن الكريم، موسى علي إبراهيم الشرقاوي -رسالة دكتوراه - كلية التربية- جامعة الزقازيق- قسم أصول التربية- إشراف محمد سيد طنطاوي، حسن منصور عبد العال - ١٤٠٩هـ/١٩٨٨م -(٣٣٦) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على مكونات مفهوم الطبيعة الإنسانية، التي يمكن للعملية التربوية أن تعتمد عليها في تشكيلها لجوانب الشخصية الإنسانية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى عشرة فصول:

**الفصل الأول:** تناول عرض مشكلة الدراسة وأهميتها والدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** تناول عرض الجانب الجسمي كأحد مكونات مفهوم الطبيعة الإنسانية في القرآن الكريم. فتناول معنى الجسم ومراحل تكوين الجانب الجسدي للإنسان في القرآن الكريم.

**الفصل الثالث:** تناول عرض الجانب العقلي كأحد مكونات مفهوم الطبيعة الإنسانية في القرآن الكريم، فتناول أهمية المعرفة في تكوين هذا الجانب، والحواس كمصدر معرفي، وأهم العمليات المتصلة العليا، ومجالات استخدام العقل في القرآن الكريم.

**الفصل الرابع:** تناول عرض الجانب النفسي كأحد مكونات مفهوم الطبيعة الإنسانية في القرآن الكريم، فتناول أنواع النفس، وسماتها في القرآن الكريم.

**الفصل الخامس:** عرض الباحث للجانب الانفعالي كأحد مكونات مفهوم الطبيعة الإنسانية في القرآن الكريم، ثم تناول مفهوم وأنواع الانفعالات كذلك.

**الفصل السادس:** تناول الجانب الروحي كأحد مكونات مفهوم الطبيعة الإنسانية، فتحدث عن مفهوم ومكونات الجانب الروحي في الإنسان.

**الفصل السابع:** عرض الجانب الاجتماعي كأحد مكونات مفهوم الطبيعة الإنسانية في القرآن الكريم، فتحدث عن موجهات العلاقات الاجتماعية وموجهات العلاقات المادية، وموجهات العلاقة بين الفرد والمجتمع.

**الفصل الثامن:** قام الباحث بعرض مفهوم الطبيعة الإنسانية في القرآن الكريم.

**الفصل التاسع:** تناول تحليل مكونات مفهوم الطبيعة الإنسانية في الفكر الفلسفي من خلال عرض الباحث للنظرة الثنائية لمكونات الطبيعة، والنظرة الغرائزيةوالنظرة الفردية والمجتمعية.

**الفصل العاشر:** تناول تقويم مفهوم الطبيعة الإنسانية في الفكر الفلسفي في ضوء المفهوم القرآني الشامل لها. ثم أعقب ذلك بخاتمة عرض فيها نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج بحث التحليل الأصولي القائم على القرآن والسنة. وقد خلصت هذه الدراسة إلى أن مفهوم الطبيعة الإنسانية في القرآن الكريم أعم وأشمل من مفهوم الطبيعة في الفكر الفلسفي حيث وجد الجسد والروح والعقل، وفي الموازنة بين مطالب الفرد والمجتمع. كما توصلت إلى أن الكتابات التي تناولت قضية تفسير الطبيعة الإنسانية وتحليلها إلى مكونات لا ترقى إلى مستوى النظرية حيث أن النظرية تعتمد على القوانين التي تتحقق في الواقع التجريبي.

**١٧٤- نظرية المعرفة عند ابن خلدون وأثرها في فكره التربوي - احمد محمود حسن عياد - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة عين شمس - قسم اصول التربية إشراف: محمد لبيب النجيحي، وابو الفتوح رضوان - ١٤٠٥هـ/ ١٩٨٥م - (١٩٠) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التوصل إلى نظرية معرفية متكاملة لدى ابن خلدون، والتعرف علي الجوانب التطبيقية لتلك النظرية ومعرفة أثرها في فكر ابن خلدون التربوي.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول الإطار العام للدراسة حيث عرض لمشكلة البحث وأهميته وأهدافه وحدوده ومنهجه وأهم مصطلحاته.

**الفصل الثاني:** تناول شخصية ابن خلدون من خلال عرضه للعصر الذي ولد فيه والنواحي السياسية والاجتماعية والثقافية، وأهم السمات الشخصية والاجتماعية لابن خلدون.

**الفصل الثالث:** تناول نظرية المعرفة في المذاهب الفلسفية من حيث إمكان المعرفة وطبيعتها وأهم منابعها وأدواتها من خلال عرضه للمذهب العقلي والتجريبي والنقدي والاجتماعي، والمهذهب الحدسي والوحي. وختم الفصل بعرض نظرية المعرفة لدى بعض فلاسفة المسلمين.

**الفصل الرابع:** تناول عرضا للإطار والهيكل الاجتماعي لنظرية المعرفة عند ابن خلدون من خلال عرضه لفلسفة ابن خلدون الاجتماعية.

**الفصل الخامس:** تناول عرض الباحث اللإطار والهيكل الفلسفي لنظرية المعرفه عند ابن خلدون من خلال عرضه للطبيعة الإنسانية، وللعقل البشري، وعلاقة الفعل بالعلوم المختلفة مثل علم الإلهيات، وعلم الكلام والمنطق والتصوف.

**الفصل السادس:** تناول مقومات نظرية المعرفة عند ابن خلدون، وأهم الملامح والسمات العامة لنظرية المعرفة، ثم عرض لموقف هذه النظرية من نظرية المعرفة في المذاهب الفلسفية.

**الفصل السابع:** تناول عرض الآثار التربوية لنظرية المعرفة عند ابن خلدون، والتي ظهرت في كل من مفهوم التربية وأهدافها، وأهم العلوم المدرسية، وطرق التدريس والكتب الدراسية، ثم إعداد المعلم. ثم أعقب ذلك كله بخاتمة عرض فيها توصيات البحث.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي. وقد أبرزت هذه الدراسة أهمية الربط بين الأهداف التربوية وواقع المجتمع وثقافته الأصلية والاعتزاز بهويتنا الثقافية بعيداً عن النهل من الغرب أو العيش عالة عليهم من الناحية الفكرية، وأن نظرية المعرفة عند ابن خلدون توضح أنه نهج نهجاً -علميا وواقعيا بعيدا عن النظريات الجدلية، وقد رفض الفلسفة بمعناها الميتافزيقي ونزع النزعة التجريبية، وأن هذه النظرية تتمشى والأسلوب العلمي في القرآن الكريم، وأنها نظرية متكاملة.

**١٧٥- النظرية والتطبيق في فكر المعتزلة التربوي - نجم الدين نصر احمد - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الزقازيق - قسم اصول التربية - إشراف: حسن منصور عبد العال، وحسن حسين البلاوي-١٤٠٢هـ/ ١٩٨٥م (٢٤٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على أهم جوانب الشخصية الإنسانية في فكر المعتزلة التربوي، ومعرفة أهم العوامل والقوى السياسية والاجتماعية والثقافية التي أدت إلى نشأة الاعتزال وتطوره، والوقوف على مبادىء فكر المعتزلة الفلسفي ومقوماته، وأهم التطبيقات التربوية لهذا الفكر.

وقد قسم الباحث دراسته إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول الإطار العام للدراسة من مشكلة البحث وأهميته ومنهجه وأهم الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** تناول العوامل والقوى السياسية، والاجتماعية، والثقافية التي أثرت في نشأة المعتزلة وتطورها.

**الفصل الثالث:** تناول أهم المبادىء المختلفة التي قامت عليها فلسفة المعتزلة، وقد اعتمدت هذه المبادىء على الأصول الخمسة عند المعتزلة وهي: العدل، والتوحيد، والوعد والوعيد، والمنزلة بين المنزلتين، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

**الفصل الرابع:** تناول ماهية التربية الإسلامية، وماهية التربية عند المعتزلة، وأهم الجوانب العقلية والروحية والجسدية والنفسية والأخلاقية والاجتماعة عند المعتزلة.

**الفصل الخامس:** تناول بعض التطبيقات التربوية لفكر المعتزلة، والتي اشتملت على بعض المؤسسات التربوية عند المعتزلة، والمعلمين، وبعض الأساليب التربوية، والمتعلمين، ثم العلاقة بين المعلمين والمتعلمين. ثم ختم الباحث بعرض نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي، والمنهج التاريخي. وقد خلصت هده الدراسة إلى أن التبعية والانسياق وراء الثقافات الأجنبية والأفكار المعاصرة وإهمال التراث الإسلامي لهذه الأمة يؤدي إلى التقليل من الفاعلية الحضارية لتلك الأمة، ولذا فيجب الاهتمام بدراسة التراث التربوي الإسلامي، كما أبرزت الدراسة أن المؤسسات التربوية عند المعتزلة وطرق التدريس عندهم تعمل على تنمية جوانب الشخصية الإنسانية، بما يتفق وروح الإسلام وتعاليمه.

# ثانياً: كشاف بأسماء الرسائل
# حسب العناوين

| اسم الرسالة | الصفحة |
| --- | --- |

(أ)

# ثالثاً:كشاف بأسماء الباحثين

(ز)



(س)



(س)

(ص)



(ط)



(ع)

# رابعاً: كشاف بأسماء المشرفين

| م | اسم المشرف | عدد الرسائل | ارقام الرسائل |
|---|---|---|---|
| | | (أ) | |
| ١ | إبراهيم بسيوني عميرة | ٢ | ١١، ٣٣ |
| ٢ | إبراهيم عصمت مطاوع | ٢٨ | ٧، ٨، ١٧، ١٩، ٢٢، ٢٤، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٤، ٤٥، ٥١، ٥٦، ٦٤، ٨٧، ١٠٤، ١١٤، ١١٦، ١٢٧، ١٣١، ١٣٧، ١٤١، ١٤٢، ١٤٦، ١٤٧، ١٥٤، ١٧٢. |
| ٣ | أبو الفتوح رضوان | ٣ | ٢، ١٧٠، ١٧٤، |
| ٤ | أحمد إبراهيم السيد | ١ | ١١٢. |
| ٥ | أحمد حسن عبيد | ٢ | ٦٦، ١٣٦. |
| ٦ | أحمد حسين اللقاني | ١ | ١٦٤. |
| ٧ | أحمد خيري كاظم | ٣ | ١٣، ٦٦، ١٧١. |
| ٨ | أحمد الشرباصي | ١ | ٣٥. |
| ٩ | أحمد عبد الحميد خفاجي | ١ | ٦٥. |
| ١٠ | أحمد الرحمن الجاحد | ١ | ١٢٤. |
| ١١ | أحمد عمر هاشم | ١ | ٢٥. |
| ١٢ | أحمد كمال عاشور | ١ | ٨٨. |
| ١٣ | أحمد محمود صبحي | ١ | ٢٧، ١٠٤. |
| ١٤ | أحمد محمود عبد المطلب | ١ | ١٥٠. |
| ١٥ | أحمد مصطفى أبو الخير | ١ | ٥٠. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ١٦ | أحمد المهدي عبد الحليم | ٤ | ٢٨، ٤٢، ٥٠، ١٢٣. |
| ١٧ | السيد سلامة الخميس | ١ | ١٥٦. |
| ١٨ | السيد الشحات أحمد حسن | ٢ | ٦٨، ٩٦. |
| ١٩ | إميل فهمي حنا شنودة | ٦ | ١٢، ١٩، ٦٢، ٦٣، ١١١، ١٦٥ |
| ٢٠ | أمينة أحمد حسن | ٤ | ٣٦، ٥٥، ٩٠، ٩٣. |
| | | (ج) | |
| ٢١ | جودة محمد المهدي | ١ | ٣٤ |
| | | (ح) | |
| ٢٢ | حسان محمد حسان | ٣ | ١، ٩٩، ١٣٤. |
| ٢٣ | حسن إبراهيم عبد العال | ٥ | ١٥، ٥٧، ٧٣، ١٢٩، ١٥٢. |
| ٢٤ | حسن حسين البلاوي | ١ | ٧٥. |
| ٢٥ | حسن سلامة الفقي | ١ | ٦٠. |
| ٢٦ | حسن شحاتة | ٨ | ١١، ٢٦، ٣٣، ٤٠، ٢٨، ٤١، ٤٦، ١٦٢. |
| ٢٧ | حسن إبراهيم حسان | ١ | ٦٣. |
| ٢٨ | حسن منصور عبد العال | ٣ | ١٢٦، ١٧٣، ١٧٥. |
| ٢٩ | حسين جمال الدين حرب | ٥ | ٣٨، ٤٤، ٤٥، ٧١، ١٩٩. |
| ٣٠ | حسين عبد العزيزالدريني | ١ | ١٥٣. |
| ٣١ | حسين غريب | ٢ | ٤، ١٦٣. |
| ٣٢ | حلمي أحمد الوكيل | ٣ | ٦٩، ٧٨، ١٥٥. |
| ٣٣ | حياة رفاعي علي | ١ | ٤٠. |
| | | (ر) | |
| ٣٤ | رجب عبد الوهاب عبد اللطيف | ٤ | ٢٢، ٤٤، ٧٦، ١١٩ |
| ٣٥ | رشدي أحمد طعيمة | ٣ | ٥٠، ٨١، ١٦٤. |

(ع)

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٧١ | علي عمر فؤاد الكاشف | ١ | ٩٧. |
| ٧٢ | علي محمد شلتوت | ١ | ٧٥. |
| ٧٣ | عمر حسن الشيخ | ١ | ٦٩. |
| ٧٤ | عواطف محمد حسن | ١ | ٩٥. |
| | | (ق) | |
| ٧٥ | فاروق عبد الحميد اللقاني | ١ | ٣٧. |
| ٧٦ | فاروق عبده فلية | ٢ | ٥٦، ١٦٥. |
| ٧٧ | فتحي علي يونس | ٣ | ٦٩، ٧٧، ١٢٨. |
| ٧٨ | فتحي كامل زيادي | ١ | ٧٦. |
| ٧٩ | فتحي يوسف مبارك | ١ | ٩. |
| ٨٠ | فتحية حسن سليمان | ١٣ | ١٦، ٣٦، ٥٩، ٦٧، ٩٢، ١٠٢، ١٠٣، ١١٣، ١١٥، ١٢٥، ١٤٥، ١٤٩، ١٦٦. |
| ٨١ | فرغلي جاد أحمد | ١ | ١٠. |
| ٨٢ | فوزي طه إبراهيم | ١ | ٧٥. |
| ٨٣ | فوقية حسين محمود | ١ | ١٢٦. |
| | | (ك) | |
| ٨٤ | كافيه رمضان | ١ | ٢٦. |
| | | (ل) | |
| ٨٥ | لويس سواريث فرنانديث | ١ | ٤٧. |
| ٨٦ | مايسة علي محمد | ١ | ١٢٥. |
| ٨٧ | محاسن رضا أحمد | ١ | ٤٣. |
| ٨٨ | محروس سيد مرسي | ٣ | ٨٢، ٨٦، ٩٥. |
| ٨٩ | محمد إبراهيم عطوة مجاهد | ١ | ٨٣. |
| ٩٠ | محمد إبراهيم كاظم | ٢ | ١٤، ٩١. |

(ن)

| | | |
|---|---|---|
| | (و) | |
| ١٣٥ وضيئةمحمد أبو سعدة | ١ | ٩٤. |
| ١٣٦ وفاءحسن وهبه | ١ | ٤٢. |
| | (ي) | |
| ١٣٧ يوسف حسن نوفل | ١ | ١٥٦. |
| ١٣٨ يحيى حامد هندام | ٢ | ٤٣، ١٧١. |

## خامساً: كشاف الجامعات والكليات والأقسام

| م | الجامعة | عدد الرسائل | رقم الرسائل |
|---|---|---|---|
| ١- | جامعة الأزهر | | |
| | كلية التربية: | | |
| | ا- قسم أصول التربية الإسلامية | ١٨ | ٣، ٦، ١٤، ٢١، ٢٥، ٣٩، ٨٢، ٩١، ٩٧، ١٠٧، ١١٠، ١٢١، ١٣٣، ١٣٥، ١٣٩، ١٤٠، ١٥٣، ١٦٠. |
| | ب- قسم التربية المقارنة والإدارة | ٥ | ٦٦، ٨٨، ١٠٥، ١٣٦، ١٥٨. |
| | ج- قسم تنمية المجتمع وتعليم الكبار | ١ | ١١٨. |
| | د- قسم المناهج وطرق التدريس | ٥ | ٩، ٤٢، ٨٠، ١٠٠، ١٢٣. |
| ٢- | جامعة الاسكندرية: | | |
| | كلية التربية بالاسكندرية: | | |
| | ا- قسم أصول التربية | ١ | ٣٧. |
| | ب- قسم المناهج وطرق التدريس | ١ | ٧٥. |
| | كلية التربية بدمنهور: | | |
| | ا- قسم أصول التربية | ١ | ١٤٨. |
| ٣- | جامعة أسيوط: | | |
| | كلية التربية بأسيوط: | | |
| | ا- قسم أصول التربية | ٧ | ١٠، ٦٠، ٦٤، ٦٥، ٨٢، ٨٦، ٩٥. |
| | كلية التربية بأسوان: | | |
| | ا- قسم أصول التربية | ٢ | ١٧، ١٥٠. |

**كلية التربية بسوهاج**

ا- قسم أصول التربية ١ ١١٤.

ب- قسم المناهج وطرق التدريس ٢ ١١، ٣٣.

**كلية التربية بقنا:**

ا- قسم أصول التربية ٢ ٥٤، ١١٦.

**٤- جامعة الأوتونوما:**

**كلية الآداب:**

ا- قسم التاريخ الوسيط ١ ٤٧.

**٥- جامعة حلوان:**

**كلية التربية الرياضيةللبنين:**

ا- قسم التمرينات والجمباز ٢ ٣٥، ٧٤.

**٦- جامعة الزقازيق:**

**كلية التربية بالزقازيق**

ا- قسم أصول التربية: ٣ ١٢٦، ١٧٣، ١٧٥.

**كلية التربية ببنها:**

ا- قسم أصول التربية ٤ ٦٨، ٩٤، ٩٦، ١٢٤.

ب- قسم المناهج وطرق التدريس ١ ١٥٧.

**٧- جامعة طنطا:**

**كلية التربية:**

ا- قسم أصول التربية: ٢٥ ٧، ٨، ١٥، ١٩، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٤٩، ٥١، ٥٧، ٥٨، ٧٣، ٨٧، ١٠٤، ١٢٧، ١٢٩، ١٣١، ١٣٧، ١٤١، ١٤٢، ١٤٦، ١٤٧، ١٥٤، ١٧٢.

ب- قسم المناهج وطرق التدريس ٢ ٧٧، ١٤٤.

٨- جامعة عين شمس:

كلية البنات:

| القسم | العدد | الأرقام |
|---|---|---|
| ا- قسم أصول التربية: | ١٩ | ١٣، ١٦، ٣٦، ٥٥، ٥٩، ٦٧، ٧٠، ٩٠، ٩٢، ٩٣، ١٠٢، ١٠٣، ١١٣، ١١٥، ١٢٥، ١٤٥، ١٤٩، ١٥١، ١٦٦. |
| ب- قسم المناهج وطرق التدريس: | ٣ | ٤١، ٤٣، ١٧١. |

كلية التربية:

| القسم | العدد | الأرقام |
|---|---|---|
| ا- قسم أصول التربية: | ١٧ | ١، ٢، ١٨، ٢٧، ٤٨، ٨٩، ٩٨، ٩٩، ١١٧، ١٢٢، ١٣٢، ١٤٣، ١٥٩، ١٦١، ١٦٧، ١٧٠، ١٧٤. |
| ب- قسم التربية المقارنة والادارة التعليمية | ٣ | ١٠٨، ١٠٩، ١٢٠. |
| ج- قسم المناهج وطرق التدريس | ٨ | ٢٦، ٢٨، ٦٩، ٧٨، ٧٩، ١٥٥، ١٦٤، ١٦٩. |

كلية الآداب:

| القسم | العدد | الأرقام |
|---|---|---|
| ا- قسم اللغة العربية | ١ | ٨٤. |

٩- جامعة المنصورة:

كلية التربية بدمياط:

| القسم | العدد | الأرقام |
|---|---|---|
| ا- قسم أصول التربية | ٢ | ١١٢، ١٥٦. |
| ب- قسم المناهج وطرق التدريس | ١ | ٥٠. |

كلية التربية بالمنصورة:

| القسم | العدد | الأرقام |
|---|---|---|
| ا- قسم أصول التربية | ٨ | ١٢، ٦٢، ٨٣، ١٠٦، ١١١، ١٣٨، ١٦٥. |

١٠- جامعة المنوفية:

كلية التربية:

| | | |
|---|---|---|
| ا- قسم أصول التربية: | ١٢ | ٤، ٥، ٢٠، ٢٤، ٣٤، ٥٣، ٥٦، ٦١، ١٠١، ١٣٠، ١٥٢، ١٦٨ |
| ب- قسم المناهج وطرق التدريس | ٢ | ٨١، ١٦٣. |

١١- جامعة المنيا:

كلية التربية:

| | | |
|---|---|---|
| ا- قسم أصول التربية: | ١٠ | ٢٢، ٢٣، ٣٨، ٤٤، ٤٥، ٥٢، ٧١، ٧٦، ٨٥، ١١٩. |
| ب- قسم المناهج وطرق التدريس | ٣ | ٤٠، ٤٦، ١٦٢. |

١٢- جامعة قناة السويس:

كلية التربية:

| | | |
|---|---|---|
| ا- قسم أصول التربية | ١ | ١٣٤. |

١٣- وزارة التعليم العالي:

المعهد العالي للدراسات لإسلامية:

| | | |
|---|---|---|
| ا- قسم الدراسات الاجتماعية: | ١ | ١٢٨. |

# سادساً الكشاف الموضوعي

| م | الموضوع | عدد الرسائل | رقم الرسائل |
|---|---|---|---|
| ١- | إجتماعيات التربيةالإسلامية | ٢٩ | ١، ٦، ٧، ١٢، ١٣، ١٤، ٢٧، ٣٠، ٥٢، ٦٠، ٧٣، ٨٢، ٨٣، ٩٠، ٩٥، ١٠٤، ١٠٦، ١١٠، ١١٢، ١١٤، ١١٥، ١١٦، ١١٧، ١١٨، ١١٩، ١٢٤، ١٤٧، ١٥٢، ١٦٥. |
| ٢- | إسلامية المناهج | ٤ | ٩، ٩٥، ١٤٤، ١٥٧. |
| ٣- | إعداد المعلم | ٦ | ٣٢، ٤١، ٤٨، ٥٠، ٩٥، ١٠٠. |
| ٤- | الإعلام الإسلامي | ٣ | ٣، ٣٩، ٩٧. |
| ٥- | أعلام التربية الإسلامية | ٣٨ | ٢، ٨، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٧، ٣٨، ٨٥، ٥٩، ٨٤، ١٠٢، ١٠٣، ١٢١، ١٢٤، ١٢٥، ١٢٦، ١٢٧، ١٢٨، ١٢٩، ١٣٠، ١٣١، ١٣٢، ١٣٤، ١٣٥، ١٣٦، ١٣٧، ١٣٨، ١٤٣، ١٦١، ١٦٦، ١٧٤، ١٧٥. |
| ٦- | تاريخ تربية إسلامية | ٢٢ | ٣٦، ٤٧، ٥١، ٥٦، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٥ز، ٦٨، ٧١، ٧٣، ٨٥، ٨٧، ٩٢، ٩٣، ١٠٧، ١٤٠، ١٤٥، ١٦٠، ١٦٨، ١٧٢. |

| | | |
|---|---|---|
| ٧- التأصيل التربوي الإسلامي | ٢٥ | ٥، ٢٩، ٣٥، ٤٤، ٤٥، ٥٤، ٧٤، ٧٦، ٨٦، ٩٠، ٩٤، ٩٦، ٩٩، ١٤١، ١٤٢، ١٤٩، ١٥٠، ١٥١، ١٥٢، ١٥٤، ١٥٦، ١٦٥، ١٦٦، ١٧٣. |
| ٨- تربية مقارنة | ١ | ١٠٨. |
| ٩- تعليم الأقليات المسلمة | ٥ | ٩١، ٩٨، ١٠٧، ١٠٨، ١٠٩ . |
| ١٠- التعليم الديني | ١٤ | ٢٤، ٦٦، ٦٧، ٧٠، ٨٨، ١٠١، ١٠٥، ١١٠، ١١١، ١٢٠، ١٢١، ١٥٣، ١٥٨، ١٧٠. |
| ١١- تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها | ١ | ١٢٣. |
| ١٢- التعليم في دول العالم الإسلامي | ١ | ١٢١. |
| ١٣- الفكر التربوي الإسلامي | ٤٤ | ١، ٢، ٤، ٨، ١٥، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٣٠، ٣٨، ٤٩، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦٤، ٨٤، ٨٦، ١٠٢ ١٢٢، ١٢٤، ١٢٥، ١٢٦، ١٢٧، ١٢٨، ١٢٩، ١٣٠، ١٣١، ١٣٢، ١٣٣، ١٣٤، ١٣٥، ١٣٦، ١٣٧، ١٣٨، ١٣٩، ١٤٣، ١٦١، ١٦٧، ١٨٤، ١٧٥. |
| ١٤- فلسفة التربية الإسلامية | ٢٧ | ٧، ١٠، ٢٩، ٣١، ٣٤، ٣٥، ٤٤، ٤٥، ٥٣، ٥٤، ٧٦، ٨٦، ٨٩، ٩٦، ٩٩، ١٢٤، ١٤١، ١٤٢، ١٤٤، ١٤٨، ١٤٩، ١٥٠، ١٥١، ١٥٤، ١٦٥، ١٦٦. |

| | | |
|---|---|---|
| ١٥- المشكلات التربوية في العالم الإسلامي | ٢ | ٤٩، ٧٢. |
| ١٦- مناهج التربية الدينية في جميع المراحل | ٢٧ | ٩، ١١، ٢٦، ٢٨، ٣٣، ٣٧، ٣٩، ٤٢، ٤٣، ٤٦، ٥٥، ٦٩، ٧٥، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ١٠٩، ١١٣، ١٤٦، ١٥٥، ١٦٢، ١٦٣، ١٦٤، ١٦٩، ١٧١. |
| ١٧- مؤسسات التربية الإسلامية | ٣٠ | ١٢، ١٣، ١٤، ٢٤، ٤٨، ٥٧، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٧٠، ٨٣، ٨٧، ٨٨، ١٠١، ١٠٥، ١٠٦، ١١١، ١١٤، ١١٥، ١١٦، ١١٨، ١١٩، ١٢٠، ١٣٩، ١٤٠، ١٤٧، ١٥٣، ١٥٨، ١٦٨، ١٧٠. |




أولاً : مستخلصات الرسائل الجامعية السعودية

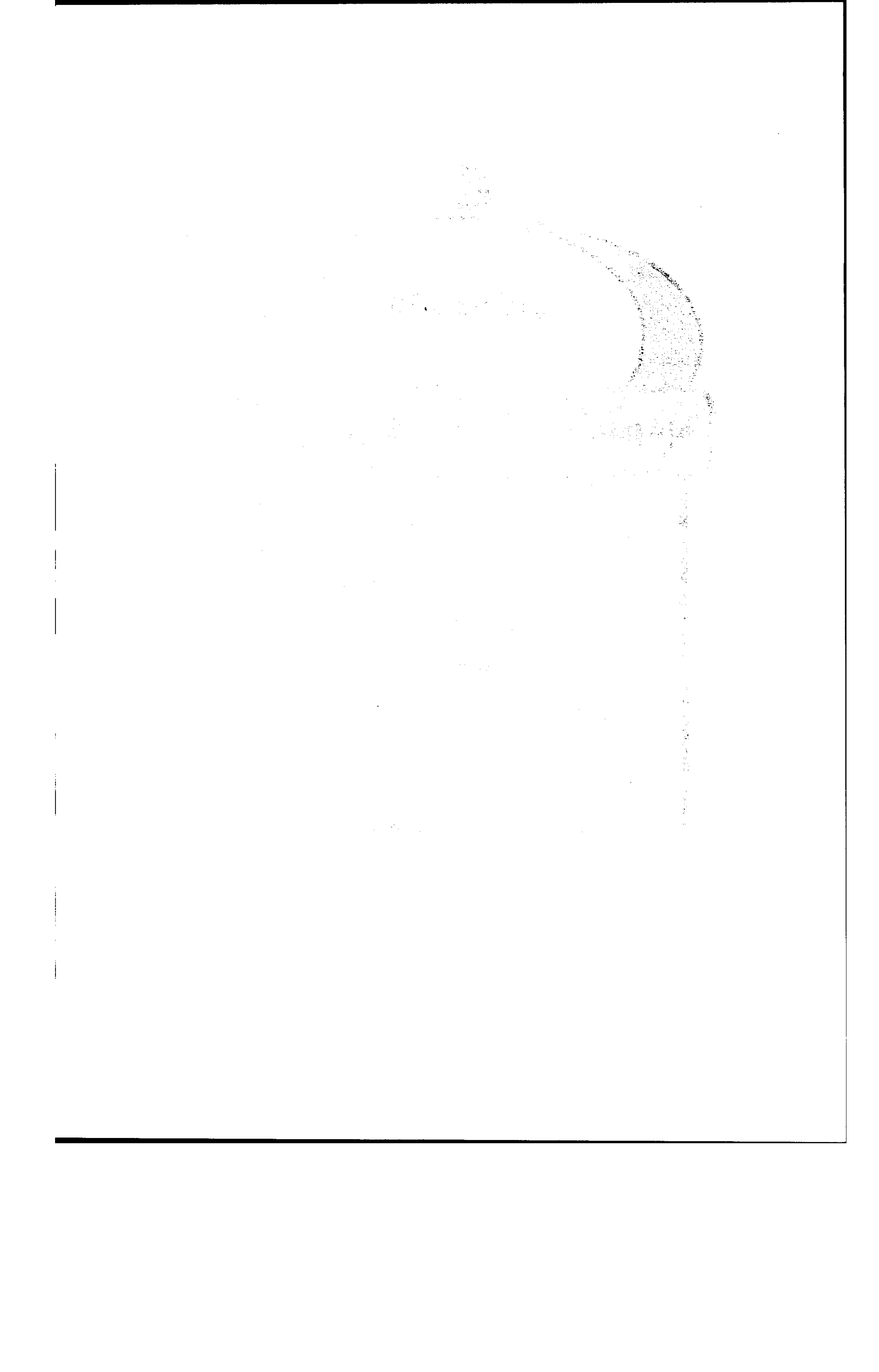
ثانياً : كشاف بأسماء الرسائل

ثالثاً : كشاف بأسماء الباحثين

رابعاً : كشاف بأسماء المشرفين

خامساً: كشاف بأسماء الجامعات والكليات والأقسام.

سادساً: الكشاف الموضوعي



# أولاً: مستخلصات الرسائل السعودية

(١)

**١. أثر العبادة التربوية في تكوين الشخصية وتحديد السلوك- أسماء علي فضل- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم التربية- إشراف: عبد الرحمن صالح عبد الله- ١٤٠٤هـ/ ١٩٨٤م- (١٣٢) صفحة.**

استهدفت الدراسة التعريف بالدور الذي تؤديه العبادة بمفهومها الشامل في تربية النشء من خلال تقصي معنى العبادة والآثار التربوية المترتبة عليها في المدرسة.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى أربعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول التمهيد لدراستها من خلال عرضها لمشكلة الدراسة وأهميتها وتحديدها، ثم أهداف الدراسة وطريقة دراستها، ثم وضع المخطط العام للدراسة.

**الفصل الثاني:** تناولت مفهوم العبادة وأسسها وخصائصها حيث عرضت لمفهوم العبادة لغة وصطلاحاً، ولأقسامها، ثم تناولت أسس العبادة الخمسة وهي الاعتراف بالربوبية للخالق، ثم الاعتراف بالعظمة والجلال له وحد، وتصحيح النية كأساس داخلي، والالتزام بأنواع العبادات التي فرضها الله سبحانه وتعالى، وأخيراً القيام بهذه العبادات على الصورة التي جعلها الله عليها من تنوع، وبعد ذلك عرضت لخصائص العبادة من شمول وتكامل، ومن توازن ووسطية، ثم الواقعية والوضوح.

**الفصل الثالث:** تناولت الباحثة تأثير العبادة على تربية أفراد المجتمع المسلم من خلال تبيان أثر هذه العبادة في تربية الجسد، وفي تربية العقل، ثم في تربية الروح، وبعد ذلك تناولت قضية الإنسان بين الاختلال والتوازن.

الفصل الرابع: تناول تأثير العبادة على التربية في المدرسة، وعرضت الباحثة فيه مكانة العلم والتعليم في الإسلام، وأوضحت علاقة العبادة بالمنهج (أهدافه- محتواه- طرق التدريس- تقويمه) ثم أشارت الى علاقة العبادة بتربية وإعداد المعلم المسلم.

وقد أعقبت الباحثة فصولها الأربعة بخاتمة، وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث التحليلي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن العبادة في الإسلام ذات مدلول شامل، وذات أبعاد نفسية واجتماعية وصحية، وهي رياضة عملية مستمرة هدفها تأكيد العقيدة وتجليتها. وكذلك فإن للعبادة تأثيراً كبيراً على تربية أفراد المجتمع المسلم. وقد أكدت هذه الدراسة على حاجة المعلم إلى طاقة قوية تمكنه من الإخلاص في العمل، ولا طاقة أسمى من طاقة العبادة، لأنها موصولة بالله سبحانه وتعالى.

٢. اثر العلمانية في التربية والتعليم في العالم الإسلامي- محمد بن عبد العزيز الديسي- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية- إشراف: بشير حاج التوم- ١٤٠١هـ/ ١٩٨١م- (٦٥٢) صفحة.

استهدفت هذه الدراسة التعرف على آثار العلمانية في التربية والتعليم في المجتمع الإسلامي، مع تبيان لأهم مظاهر تلك العلمانية داخل المناهج المدرسة بمؤسسات المجتمع الإسلامي التربوية والتعليمية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى:

مقدمة : مهد فيها لدراسته، حيث حلل مفهوم العلمانية وأهم العقائد السائدة قبل وبعد ميلاد المسيح عليه السلام.

وبابين:

**الباب الأول:** تناول عوامل العلمانية في العالم الغربي والعالم الإسلامي، وقد اشتمل هذا الباب على فصلين:

**الفصل الأول:** ركز فيه الباحث على عوامل نشوء العلمانية في العالم الغربي الأساسية مثل تحريف النصرانية ووضع بعض البدع التي استحدثها رجال الكنيسة، ثم طغيان رجال الكنيسة. والعوامل المساعدة مثل المناخ أو الجو الفكري الذي ظهرت فيه الفرضية نتيجة لفرضية التطور وأثرها في الفكر والعلم.

**الفصل الثاني:** تناول عوامل انتقال العلمانية إلى العالم الإسلامي مثل: الانحراف الذاتي للمسلمين، وجهود المفكرين المسلمين المستغربين، وكذلك نصارى العرب، والمخططات الصليبية واليهودية مثل التبشير، والاستشراق.

**الباب الثاني:** تناول الباحث أثر العلمانية في التربية والتعليم في العالم الإسلامي.

**الفصل الأول:** عرض الباحث أهم الأفكار والمذاهب التربوية التي أثرت في التربية والتعليم، ولبعض النماذج من أفكار التربويين من خلال كتبهم.

**الفصل الثاني:** تناول أثر العلمانية في التعليم الرسمي، فعرض للجهود الفكرية والعملية التي بذلت لعلمنة التعليم منذ أوائل عهد الاستعمار إلى أوائل عهد الاستقلال، ولتنصيب المواد الدينية بين المواد الأخرى، وللاختلاط في التعليم، ونماذج من بعض المقررات الدراسية.

وقد أعقب ذلك كله بخاتمة عرض فيها مبررات الدعوة إلى العلمانية، وحكم الدعوة إليها، وسبيل التخلص من العلمانية وآثارها، وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي التحليلي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة:

١. للعلمانية أثر كبير على التعليم في العالم الإسلامي، ظهرت في مناهج التعليم وعلى الدارسين، وعلى المفكرين المسلمين الذين سايروا التعليم العلماني وعايشوه.

٢. من أهم الآثار التي ترتبت على علمانية التعليم:

(أ) التحرر من تأثير سلطان الدين على الشعوب الإسلامية.

(ب) التقليد الأعمى لنظام التعليم الغربي.

٣. اتباع العلمانية كمذهب فكري للأفراد أو الأحزاب.

٤. أوضحت الدراسة ضرورة قيام علماء المسلمين ومفكريه بمحاربة كل انحراف عن العقيدة الصحيحة.

**٣. اخلاق العالم والمتعلم عند ابي بكر الآجزي- عبد الرؤوف يوسف عبد القادر عبد الرحمن- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: ماجد عرسان الكيلاني- ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٨م- (٢٢٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على الأخلاق التربوية لكل من العلماء والعاملين والعلماء غير العاملين كما يحددها الآجزي، والتعرف على سمات حملة القرآن التربوية، ثم التعرف على أخلاق المتعلمين التربوية عند أبي بكر الآجزي، وأخيراً الإسهام في بلورة القواعد الأخلاقية لمهنة التعليم التي تسعى إلى صياغتها المؤسسات التربوية في العالم العربي المعاصر.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول خطة الدراسة بعرض لمشكلة البحث وأهميتها، وأهدافه وحدوده، ثم لمنهج البحث وأهم الدراسات السابقة حول هذا الموضوع.

**الفصل الثاني:** تناول أبو بكر الآجزي حياته وعصره، فعرض لطبيعة العصر الذي عاش فيه الآجزي وللحياة العلمية فيه، ثم تناول حياة الآجزي وكتاباته وشيوخه وتلاميذه والعوامل التي أثرت في تفكيره وشخصيته.

**الفصل الثالث:** عرض فيه الباحث السمات الخلقية للعلماء والمتعلمين عند الآجزي، فتناول هذه السمات الخلقية عند العلماء العاملين بعملهم، وأهم الأهداف التربوية الخلقية في طلب العلم للعلماء والمتعلمين، ثم عرض للسمات الخلقية للعلماء والمتعلمين في المجتمعات الثقافية عند العاملين وغير العاملين أثناء مجالسة الأقران، ثم ختم الفصل بأهم السمات الخلقية الفردية والاجتماعية للعلماء العاملين وغير العاملين، مدعماً كل ذلك بآيات من القرآن وبأحاديث من السنة.

**الفصل الرابع:** تناول الآثار التربوية لمفهوم الأخلاق في طرق التدريس عند الآجزي مثل عدم تعنيف التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية، والقيام بالتعليم مجاناً، والاطلاع الواسع، وتسهم المادة العلمية بالإضافة إلى بعض الأخلاقيات التي يجب مراعاتها في التدريس من قبل المعلم والمتعلم، وأهم الأساليب التربوية مثل أسلوب المناظرة والجدل، والفتيا، وطريقة السؤال.

**الفصل الخامس:** تناول عرضاً لآراء الآجزي والقواعد الأخلاقية لمهنة التعليم في التربية المعاصرة، من خلال تناوله لمعايير المهنة، وأهمية الأخلاق في مهنة التعليم، والقواعد الأخلاقية لمهنة التعليم في التربية المعاصرة على ضوء آراء الآجزي.

**الفصل السادس:** تناول الباحث أهم نتائج البحث وتوصياته.

وقد أعقب ذلك كله بقائمة لأهم المصادر والمراجع. وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي التحليلي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أنه يجب ألا تركز العملية التربوية على الجانب المعرفي وإمداد الطالب بالمعلومات وإنما يجب أن تمتد لتشمل جوانب الأخلاق والسلوك. وإن تنمية القدرات الأخلاقية تحتاج إلى إعداد خاص للمعلمين وإلى حسن اختيارهم، لأن المعلم يشكل عاملاً رئيسياً في هذا الميدان، وتعد البيئة العامة التي يعيش فيها المتعلم والعلاقات الاجتماعية التي تسود هذه البيئة ذات أثر كبير في نجاح التربية الأخلاقية.

**٤. آداب المتعلم في الفكر التربوي الإسلامي- أحمد محمد إبراهيم فلاته- رسالة ماجستير- كلية التربية بالمدينة المنورة- جامعة الملك عبد العزيز- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: عبد الرحمن عبد الرحمن النقيب- ١٤١١هـ/ ١٩٩٠م- (٢٤٩) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن آداب المتعلم في بعض كتب الفكر التربوي الإسلامي، في محاولة لتجميع هذ الآراء للاستعانة بها في تأصيل الفكر التربوي الإسلامي، بالإضافة إلى المساهمة في تقديم وجهات نظر تفيد في التخطيط والإرشاد وتوجيه المتعلمين في المجتمع الإسلامي المعاصر من خلال التجربة التي مر بها هذا المجتمع.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول الباحث المدخل إلى البحث فعرض فيه مشكلة البحث وأهميته وحدوده ومصطلحاته، والمنهج المستخدم وبعض الدراسات التي لها علاقة بهذا الموضوع.

**الفصل الثاني:** تناول الباحث دوافع المتعلم لطلب العلم، فعرض لهذه الدوافع وقسمها إلى أربعة دوافع: الأولى: تعود إلى طبيعة الدين الإسلامي نفسه، والثانية: تعود إلى الأسباب العلمية لطلب العلم، والثالثة: ترجع للأسباب الاجتماعية لطلب العلم، ثم الرابعة: وتتعلق بالأسباب الاقتصادية لطلب العلم.

**الفصل الثالث:** تناول عرض الباحث لآداب المتعلم نحو نفسه من تحلي بمكارم الأخلاق والتي تظهر من خلال الالتزام بالحكمة، والأخذ بفضيلة العفة، وضرورة المحافظة على الصحة الجسمية والعقلية للفرد المتعلم، والاهتمام بالمظهر الخارجي.

**الفصل الرابع:** تناول آداب المتعلم مع أساتذته، فعرض لعملية اختيار الأستاذ وأهم الشروط التي يجب توافرها في الأستاذ، ثم عرض لآداب زيارة الأستاذ في

مكتبه ومنزله، وعرض للعلاقة بين المتعلم والأستاذ داخل المؤسسة التعليمية، ثم ختم بأهم الآداب العامة التي يجب أن يتحلى بها المتعلم مثل آداب تعامله في الطريق وفي المجالس العامة.

**الفصل الخامس:** تناول آداب المتعلم مع زملائه من الاختيار، والاحترام، والتعظيم والتواضع، والاستعارة وتبادل المنفعة، والتفاعل، وترك التحاسد، والتناصح ثم العلاقة بينه وبين زملائه داخل قاعة الدرس.

**الفصل السادس:** تناول الباحث آداب المتعلم نحو مؤسسته التعليمية ومجتمعه من حيث المحافظة على مرافقها المختلفة، وطلب العلم النافع لنفسه ولمجتمعه.

**الفصل السابع:** تناول عرضاً لأهم نتائج البحث ومقترحاته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التحليلي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة:

١. من أهم دوافع المتعلم لطلب العلم الدافع الديني الذي يتمثل في تحقيق مكانة عند المولى سبحانه وتعالى،. ورتبة أهل العلم بعد الأنبياء، وتفاضل الناس بالعلم، والحث على طلب العلم.

٢. من أهم آداب المتعلم نحو نفسه وصحته النفسية، والتحلي بمكارم الأخلاق، ومجاهدة النفس وتوظيف كافة قواه للمنهج القويم.

٣. من أهم آداب المتعلم نحو أساتذته، أنه يجب على المتعلم أثناء زيارته لأساتذته في مكتبه أو منزله أن يحرص على نظافته، وأن يختار الوقت المناسب للزيارة، وتنظيم عملية الدخول على الأستاذ في المكتب.

٤. من أهم آداب المتعلم نحو زملائه أن يختار الأحسن منهم، وأن يتفاعل معهم، وأن يوثق العلاقة بينه وبينهم.

٥. من أهم آداب المتعلم نحو مجتمعه أن يهتم بتوعية أفراد المجتمع بنشر العلم ومحاربة الجهل، وأن يتصدى للانحرافات الحادثة وتحليلها وتقديم الحلول لها.

**٥. الإدارة الإسلامية ولمحات من اسسها التربوية- رياض صالح جنزولي- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية- إشراف: بشير حاج التوم- ١٣٩٨هـ/ ١٩٧٨م- (٨١) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على أسس الإدارة الإسلامية والتعرف على أهم أنواع الإدارات الإسلامية، وكذلك تبيان الإدارة الإسلامية في ضوء المفاهيم الإدارية المعاصر.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ثلاثة فصول بعد مقدمة تناول فيها تعريف الإدارة الإسلامية وأهمية دراستها.

**الفصل الأول** : تناول الباحث أسس الإدارة الإسلامية، وعرض فيها لمصادر الإدارة الإسلامية الأربعة: الكتاب، والسنة، والإجماع، والقياس، ثم لأهم مقومات الإدارة الإسلامية من عدل وإيمان، وعمل وعلم، وأمانة، وشورى، وتخطيط، وإجماع، واعتدال، ونصيحة، وطاعة وقدوة حسنة، ثم عدم الإحراج وتقليل التكاليف، وعرض لأهم صفات الإدارة الإسلامية مثل الالتزام، والمركزية واللامركزية، والتنظيم، والأخلاق الإنسانية، والتعليمية، والتعاونية، والاستشارية، ثم الإخلاص.

**الفصل الثاني** : تناول أهم أنواع الإدارات الإسلامية وأشار إلى الإدارة العقائدية، والإدارة المالية، والإدارة القضائية، والإدارة السياسية، والإدارة الحربية، والإدارة الاجتماعية، والإدارة الأخلاقية، والإدارة التعليمية، ثم الإدارة الداخلية، ثم عرض لكيفية الخلافة، والوزارة، والحجابة، والولاية، والبريد، والشرطة، والحسبة.

**الفصل الثالث**: تناول الإدارة الإسلامية في ضوء المفاهيم الإدارية المعاصره، مثل التخطيط والتنظيم، والرقابة والمتابعة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج التاريخي والتحليلي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن الإدارة الإسلامية تعني القدرة المتكاملة في استخدام القوى المادية والبشرية بأقصى كفاية لتحقيق استخلاف الله في الأرض، بأسلوب إنساني قيادي يراعي كافة العوامل المختلفة. وأن من أهم المقومات التي اعتمدت عليها الإدارة الإسلامية العدل، والإيمان والعمل، والعلم، والأمانة و،الشورى، والتخطيط، والإجماع، والاعتدال والنصيحة، ولطاعة، والقدوة الحسنة، وعدم الإحراج، والمسؤولية.

**٦. الآراء التربوية للماوردي من خلال كتابه أدب الدنيا والدين، دراسة تحليلية ناقدة- خديجة محمد الجيزاني- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم التربية الإسلامية- إشراف: حسن محمد حسان، ونجم الدين عبد الغفور- ١٤٠٧هـ/ ١٩٨٧م- (١٤٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة تنمية الولاء للعقيدة والفكر الإسلامي، والحفاظ على التراث الإسلامي من خلال دراسة آراء وأفكار المربين المسلمين، ثم التعريف بفكر الماوردي من حيث أهمية العلم، والأسس التي ينبغي أن يسير عليها العلماء في معاملة المتعلمين، وأدب العلماء، وآداب المتعلمين، أخلاق المسلم.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى أربعة فصول بالإضافة إلى فصل تمهيدي:

**الفصل التمهيدي**: عرض مقدمة للبحث ومشكلته ثم أهمية الدراسة وأهدافها، ومنهج الدراسة المستخدم وأهم الدراسات السابقة.

**الفصل الأول**: تناول التعريف بالماوردي وبعصره من خلال الحديث عن نسبه وأخلاقه ثم اتهامه بالاعتزال وبراءته من هذه التهمة، وأهم مؤلفاته، ثم عرضت لأهم المؤسسات التعليمية التي تواجدت في عصره.

**الفصل الثاني:** عرضت فيه الباحثة مفهوم العلم وأهميته من حيث شرف العلم ومطلبه، وارتباط العلم بالدين وتكافؤ الفرص، ثم التدرج في طلب العلم.

**الفصل الثالث:** تناول آداب المعلم والمتعلم، فعرضت آداب المعلم تجاه طلابه من ناحية وتجاه أولي الأمر من ناحية أخرى، ثم تناولت آداب المتعلم من حيث السؤال المناسب في الموضع المناسب، والتواضع للعلم والمعلم، وكذلك الاستمرارية في طلب العلم،

**الفصل الرابع:** تناولت الباحثة التربية الخلقية من حيث أهميتها وأقسامها، فعرضت آداب الرياضة والاستطلاع، وآداب المواضعة والاستصلاح، وقد أعقب الباحث ذلك كله بعرض لأهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث التحليلي الاستنباطي القائم على تجميع النصوص المتعلقة بقضية معينة ودراستها وتفسيرها واستخلاص النتائج.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن آراء الماوردي صالحة لكل زمان ومكان لأنها مستمدة من المبادىء الإسلامية ونظراً لما لها من أهمية فإن المؤسسات التربوية مطالبة بأن تقوم بدراسة هذه الآراء وإمكانية تأصيلها في التربية المعاصرة والعمل على تطبيقها والاستفادة منها.

**٧. أزمة الثقافة في المجتمع الإسلامي المعاصر ودور التربية الإسلامية في حلها- إنصاف اكرم مندورة- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية- إشراف: بشير حاج التوم- ١٤٠٦هـ/ ١٩٨٦م- (٢٤٩) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة توضيح عمق أزمة الثقافة في المجتمع الإسلامي المعاصر، حيث أن التعرف على الداء يسهل معرفة العلاج المناسب ومعرفة

الإسهامات التي يمكن أن تقدمها التربية الإسلامية، لإعادة الالتزام بالثقافة الإسلامية.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى أربعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول المدخل إلى الدراسة فعرض لمشكلة البحث وحدودها، وأهم التساؤلات البحثية، ومنهج البحث والدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** تناول مفهوم الثقافة الإسلامية وتطبيقه في صدر الإسلام، حيث عرض لمفهوم الثقافة ونقدها في ضوء الفكر الإسلامي من أجل الوصول إلى مفهوم يمتاز بالأصالة، ثم استخلصت الأسباب التي تؤدي إلى الالتزام بثقافة العصر عن طريق دراسة دلالات النصوص الواردة في الكتاب الكريم والسنة الشريفة، ثم عرضت لمواقف من المجتمع الإسلامي الأول.

**الفصل الثالث:** وصفت أزمة الثقافة والأسباب التي أدت اليها، حيث تتبعت أسباب ابتعاد المسلمين عن دينهم، ثم تحليل لبعض الظواهر الاجتماعية لتوضيح صور أزمة الثقافة في أسلوب حياة المجتمع وفي سلوك أفراده وفي تعاملهم مع ما يحيط بهم من أفكار وأشياء.

**الفصل الرابع:** تناول دور التربية الإسلامية في حل أزمة الثقافة، حيث استعرضت أهم الخطوات التي يكون في اتباعها تحقيق التربية الإسلامية الشاملة، والتي تعمل على إعادة المسلمين للالتزام بالاسلام وثقافته. ثم عقبت على ذلك بخاتمة تحوي أهم النتائج والتوصيات.

وقد اتبعت الباحثة في دراستها هذه المنهج الأصولي الذي يعتمد على القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، والمنهج التاريخي، والمنهج الوصفي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي:

١. من الخطأ اقتباس مفهوم الثقافة من أي فكر وتطبيقه في المجتمع الإسلامي لأن المفهوم يعكس عقائد واتجاهات وضعية.

٢. التزام الفرد والجماعة بمبدأ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر يحافظ على إطار الثقافة الإسلامية، وزوال الالتزام، معناه الوقوع في أزمة الثقافة.

٣. يتطلب حل أزمة الثقافة إحداث تغيير في الإنسان المسلم، وفي الاطار الذي يحيطه، وذلك باتباع منهاج تربوي شامل يستمد أسسه ومبادئه وأهدافه من الإسلام.

٤. يجب التركيز على مراكز التربية والتعليم ووسائل الإعلام حتى تصبح التربية الإسلامية هي الأصل في المجتمع.

**٨. التزام المراة بالإسلام واثاره التربوية على عملها- خديجة ابو القاسم حمد- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: اميرة شاهين- ١٤٠٧هـ/ ١٩٨٧م- (٢٢٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على معايير التزام المرأة بالاسلام ومقومات عملها في ضوء الالتزام الإسلامي، وتقويم عمل المرأة المسلمة المعاصرة في ضوء هذا الالتزام، ثم تبصير المؤسسات التربوية بالدور الذي ينبغي أن تقوم به لتحقيق التزام المرأة العاملة بالإسلام.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى فصل تمهيدي وأربعة فصول:

**الفصل التمهيدي:** أوضحت الباحثة سبب اختيار الموضوع وأهداف البحث وأهميته، وأهم الدراسات السابقة التي لها علاقة بهذا الموضوع.

**الفصل الأول:** تناول عمل المرأة من منظور إسلامي. فعرضت لشروط الالتزام وخصائصه، ثم تناولت الأحكام الإسلامية التي ألزم الله بها المرأة المسلمة مثل: إقرارها في البيت، التزام الزي الشرعي، غض البصر، تجنب الخلوة والاختلاط، تجنب السفر بدون محرم.

**الفصل الثاني:** تناول مقومات عمل المرأة في ضوء الالتزام الإسلامي، فأوضحت أن عمل المرأة داخل بيتها هو الأصل وما عداه استثناء تفرضه حاجتها الفردية أو حاجة المجتمع، ووصفت ضوابط خروج المرأة إلى العمل، ومجالات ذلك العمل في العلم، والطب والتمريض ومجال الشؤون الحربية، ومجال البيع والشراء ثم مجال الحسبة.

**الفصل الثالث:** تناول تقويم عمل المرأة المسلمة المعاصرة في ضوء التصور الإسلامي، وشمل ذلك التقويم لبعض الوظائف، وأنظمة العمل، وأسباب الخروج إلى العمل وسلوكيات المرأة في العمل، وأهم الآثار التربوية التي ترتبت على خروج المرأة إلى العمل.

**الفصل الرابع:** تناولت الباحثة دور التربية في تحقيق التزام المرأة العاملة بالإسلام، حيث عرضت لدور الأسرة في غرس القيم الإسلامية وتهيئة الفتاة لرسالتها الأساسية، ثم لدور المؤسسات التعليمية في إعداد الفتاة خلقياً ومهنياً من خلال المنهاج ودور المعلمة والنظام العام في المؤسسات التعليمية، ثم عرضت لدور كل من المسجد، والإعلام، والجمعيات النسائية في النهوض بالمرأة دينياً وثقافياً واجتماعياً. وأخيراً عرضت لأنظمة العمل ودورها في ضبط وتوجيه سلوك المرأة العاملة. ثم ختمت بعرض لأهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على المنهج التاريخي، ومنهج البحث الوصفي التحليلي.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى ضرورة العناية بإعداداً المرأة المسلمة إعداد شاملاً متكاملاً تشترك فيه كافة المؤسسات التربوية، حتى يتحقق التزام المرأة بالإسلام فكراً وسلوكاً، وكذلك ضرورة تخصيص وظائف خاصة للنساء تتمشى مع المعايير الإسلامية عند وضع خطة التنمية العامة في البلاد. بالإضافة إلى ضرورة تعديل أنظمة العمل الخاصة بتشغيل النساء حتى تتلاءم ومبادىء الإسلام.

**٩. الأهداف التربوية السلوكية من خلال المجلد العاشر من مجموع فتاوي ابن تيمية- فوزية رضا امين خياط- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: عبد الرحمن صالح عبد الله- ١٤٠٦هـ/ ١٩٨٦م- (١٨٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعريف بفكر ابن تيمية التربوي الذي تضمنه المجلد العاشر، وخاصة فيما يتصل بالأهداف التربوية، والعمل على صياغة الأهداف التربوية المشتقة من المجلد العاشر صياغة سلوكية مع تكوين اتجاه إيجابي نحوها.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى فصل تمهيدي وأربعة فصول:

**الفصل التمهيدي:** تضمن عرضاً للموضوع وأهميته، ثم أهدافه وحدوده، ومنهج البحث في الدراسة، وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.

**الفصل الأول:** تناول التعريف بالمؤلف وبالمجلد العاشر فعرضت نشأة ابن تيمية ونسبه وتدريسه للعلم وجهاده، ولأهم مولفاته، ثم انتقلت فعرضت لشكل المجلد العاشر الخارجي، ومحتواه وطريقة عرض المحتوى.

**الفصل الثاني:** تناول مفهوم السلوك والأهداف التربوية السلوكية، فعرضت لمفهوم السلوك وأنماطه عند ابن تيمية، وللعوامل المؤثرة في السلوك، وأهم ضوابطه، واهتمام التربية الحديثة بالسلوك ولتصنيف بلوم للأهداف السلوكية.، ثم ختمت بتقويم الأهداف السلوكية من وجهة نظر التربية الإسلامية.

**الفصل الثالث:** تناول الأهداف التربوية العامة في المجلد العاشر والتي تمثلت في هدفين اثنين هما: تنمية الإيمان بالله سبحانه وتعالى من حيث محبته والتوكل عليه وإخلاص العبادة له، والشكر والصبر والخوف والرجاء ثم الإيمان بالقدر،

والهدف الثاني هو التعرف على النفس الإنسانية والعمل على تزكيتها من حيث تنمية القيم والاتجاهات الاجتماعية، وتربية الانفعالات الإنسانية.

الفصل الرابع: تناولت الباحثة عرض الأهداف السلوكية المشتقة من ا لمجلد العاشر، والتي اشتقت من حب الله ورسوله، والتوكل عليه، وإخلاص العبادة له، والشكر لله، والصبر والخوف والرجاء والصدق والنهي عن الكذب والبعد عن الكبر، والحسد، والعشق.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن ابن تيمية قد عمل جاهداً لإحداث التغيرات المرغوبة في سلوك مجتمعه الذي عاش فيه معتمداً في ذلك على الإيمان باعتباره قاعدة أساسية لهذا العمل، وقد وضع ضوابط السلوك ومكوناته وأنماطه وأسباب انحرافه، وأهم ضوابط السلوك عند ابن تيميه تدعيم القوى الإيمانية في القلب، وتطهير النفس ومحاسبتها [illegible]، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والقدوة السحنة، ومحاربة الطرق الصوفية، وملاحظة الإخلاص والمتابعة لرسول الله صلى الله عليه وسلم ثم الأخذ بالعقوبات والتعزيزات الشرعية.

**١٠. أهل الصفة: دورهم الحربي والسياسي والاجتماعي والديني في عهد النبوة وحتى نهاية عهد الخلفاء الراشدين: تؤدة محمد الشريف- رسالة ماجستير، قسم التاريخ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية- جامعة الملك عبد العزيز١٤٠٨هـ/ ١٩٨٧م- إشراف: صلاح التجاني حمودي، (٢٩٧) صفحة.**

تناولت الدراسة التعريف بأهل الصُفّة وما قاموا به من أدوار عسكرية وسياسية واجتماعية وتربوية، خلال عصر الرسول صلى الله عليه وسلم وحتى نهاية عصر الخلفاء الراشدين، بهدف إبراز الدور الهام الذي قام به هؤلاء الصحابة في حياة المجتمع المدني خلال تلك الفترة.

وقد اشتملت الدراسة على:

مقدمة: تناولت أهمية البحث وأهدافه والدراسات السابقة القليلة التي أكدت أهمية الدراسة. ثم أتت الدراسة نفسها في بابين:

الباب الأول: بعنوان أهل الصفة في عهد النبوة. ويضم ثلاثة فصول:

الفصل الأول: الظروف الاقتصادية والاجتماعية للتربية وأثر ذلك على أحوال المهاجرين.

الفصل الثاني: نشأة أهل الصفة، والتفسير اللغوي لكلمة صفة، والظروف التي أدت إلى ظهور الصفة ثم الحديث عن أحوال ساكنيها والتعريف بهم وبإعدادهم وطريقة معيشتهم وعلاقتهم بمجتمع المدينة.

الفصل الثالث: الدور الحربي والسياسي والاجتماعي والديني لأهل الصفة، وما قاموا به من جهاد عسكري وعلمي وخدمات عامة وخدمات شخصية لرسول الله صلى الله عليه وسلم.

الباب الثاني: خصصه الباحث لإعطاء ترجمة لأصحاب الصفة المائة والأربعة كما حددهم. إذ أورد الروايات العديدة حول اختلاف عددهم، ثم تتبع تلك الروايات لكي يصل إلى ما اطمأن إليه من حيث عددهم، ثم ترجم لهم تراجم تختلف من حيث الطول والقصر وفقاً لما توفر لديه من مصادر.

وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج التاريخي:

ولعل من أهم نتائج الدراسة أنها اوضحت أن أهل الصفة لم يكونوا مجرد أهل زهد وفاقه، لجأوا إلى المسجد للإقامة وليكفيهم غيرهم مؤونة الحياة، بل كانوا في الواقع أهل جهاد وحملة علم وأصحاب خدمات عامة، وخاصة للرسول وللمجتمع المدني في تلك الفترة، وأنهم رضوا بالتفرغ للقيام بتلك الأدوار نظير الإقامة والإعاشة في أضيق الحدود وأبسطها محتسبين ذلك في ميزان حسناتهم.

**١١. أهم مشكلات تدريس التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية بمنطقة الرياض التعليمية، دراسة مسحية- صالح بن سليمان بن عبد العزيز المفدي- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة الملك سعود- قسم المناهج وطرق التدريس- إشراف: إبراهيم محمد الشافعي- ١٤٠٩هـ/ ١٩٨٩م- (٢٩٦) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة معرفة أهم مشكلات تدريس فروع مادة التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية بمنطقة الرياض التعلمية، والتوصل الى المقترحات والوسائل اللازمة للتغلب على هذه المشكلات، وتقديم مقترحات لتطوير مناهج فروع مادة التربية الإسلامية وتحسين تدريسها في المرحلة الابتدائية خاصة، وفي مراحل التعليم العام بصفة عامة.

وقد قسم الباحث دراسته إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول:** مشكلة البحث وتحديدها حيث عرض مقدمة تناول فيها أهداف التربية الإسلامية المدرسية، وأهداف التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، ثم بين مشكلة بحثه وأهميتها وأهداف البحث وأهم المصطلحات وحدود تلك الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول الدراسات السابقة، حيث عرض هذه الدراسات في ثلاث نقاط هي أسباب ظاهرة انصراف الطلاب عن التربية الإسلامية، وتقويم الواقع الحالي للمناهج في دول الخليج في ضوء أهدافها الموضوعة، ثم دراسة مسحية لبعض مشكلات تدريس العلوم الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض التعليمية.

**الفصل الثالث:** تناول إجراءات البحث، وعرض فيه أهم الأدوات المستخدمة والعينة التي طبقت عليها هذه الأداة، حيث قام الباحث بتطبيق استبانة تتكون

من أربعة أجزاء، الجزء الأول به بيانات شخصية عن المجيدين، والجزء الثاني يحتوي على قائمة بالمشكلات الخاصة بالمحتوى العلمي، وطرق التدريس والوسائل التعليمية، والكتب المدرسية لفروع التربية الإسلامية والمدرس، والتلاميذ وبيئاتهم، والإدارة التعليمية، ثم التقويم، والجزء الثالث يتضمن سؤالاً يختار فيه المفحوص خمس مشكلات ثم يقترح الحلول لهذه المشكلات، أما الجزء الرابع فهو خاص بما يضيفه المفحوصون من اقتراحات، وقد طبقت هذه الاستبانة على عينة قوامها (٢٣٥) معلماً، (٥٩) مديراً، (١٢) موجهاً، من (٥٩) مدرسة موزعة في منطقة الرياض التعليمية، ثم قام بالتحليل الإحصائي لهذه الأداة.

**الفصل الرابع**: تناول عرض وتحليل ومناقشة النتائج، حيث قام بعرض وتحليل لخصائص عينة البحث، وعرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث.

**الفصل الخامس**: تناول الباحث خلاصة النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة، اتفاق كل من المدرسين والمديرين والموجهين على أن ما يتعلمه التلاميذ في مواد التربية الإسلامية لا يرتبط بالسلوك الذي يمارسونه، وان محتوى المناهج لا يتناسب والمستوى الفعلي للتلاميذ، وإن مناهج التربية الإسلامية لم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمناهج الأخرى كاللغة العربية وغيرها، وأن الإعداد التربوي لمدرس التربية الإسلامية ضعيف، وأن التلاميذ يشعرون بالتناقض بين ما يتعلمونه في المدرسة وما يرونه في المجتمع، كما أنهم اتفقوا على ضرورة اعتبار السلوك الإسلامي الذي يمارسه المعلم والمتعلم من المعايير الأساسية في تقويمه والحكم عليه.

(ب)

**١٢. بحث في مبادىء تربية الفرد المسلم- عمر حسين عبد الغفور عطار- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم الإدارة والتخطيط التربوي- إشراف: إبراهيم قنديل- ١٣٩٨هـ/ ١٩٧٨م- (١٠٤) صفحة.**

استهدف الباحث من دراسته هذه دراسة المبادىء التربوية الإسلامية لتربية الفرد المسلم، ليكون نواة لبحوث أعمق، بغرض الوصول إلى نظرية تربوية إسلامية متكاملة.

وقد تناول الباحث دراسته هذه على النحو التالي:

- عرض مقدمة تناول فيها أهمية البحث والدوافع التي جعلته يختار هذا الموضوع.
- عرض للتربية وأهميتها، فعرض لمفهومها، وأهدافها.
- عرض للتربية الإسلامية وأهميتها في المجتمع الإسلامي، فأشار لأهمية العلم، وحث الإسلام عليه، وأهداف التربية الإسلامية.
- عرض بالتفصيل أهداف التربية الإسلامية الشاملة للمواطن المسلم، والتي تمثلت جوانبها في الآتي:

١. تنمية الروح الدينية لدى الفرد، وعرض لأهم المبادىء التربوية المستخلصة.

٢. التنمية العقلية وأهم المبادىء التربوية المستخلصة من ناحية الحث على طلب العلم.

٣. التنمية المهنية والمبادىء المستخلصة.

٤. التنمية الاجتماعية والمبادىء المستخلصة.

٥. التنمية النفسية والمبادىء المستخلصة.

٦. التنمية الصحية والمبادىء المستخلصة.

٧. التنمية البدنية والمبادىء المستخلصة.

٨. التنمية الترويحية والمبادىء المستخلصة.

- عرض بعد ذلك لآراء المفكرين الإسلاميين في تربية الأفراد، فعرض لآراء كل من: الإمام الغزالي، وابن خلدون، والقابسي، وابن سينا.

- وقد أعقب ذلك كله بخاتمة لدراسته.

ولم يوضح الباحث منهجاً بحثياً يعتمد عليه، ولكنه خلص إلى أن الدين الإسلامي قد تضمن مبادىء تربوية عامة ومتكاملة، وينبغي كأمة إسلامية أن تكون تربيتنا منبثقة من هذا الدين الحنيف مع متابعة التغيرات والتطورات التربوية بقصد المواءمة بين التقدم التربوي التكنولوجي، وبين أصول الدين الإسلامي.

**١٣. بعض الأسس العامة المستخلصة من إدارة الفاروق عمر بن الخطاب رضي الله عنه وعلاقتها بالإدارة التربوية- الشريف حسن محمد الحسيني القناوي- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة الملك عبد العزيز- قسم الإدارة والتخطيط التربوي- إشراف: بشير محمد عثمان حاج التومي- ١٤٠٠هـ/ ١٩٨٠م- (٢٠٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة استخلاص بعض الأسس العامة للإدارة كما وضعها الفاروق عمر بن الخطاب رضي الله عنه، وتبيان علاقتها بالإدارة التربوية.

وقد قسم الباحث دراسته هذه إلى ثلاثة فصول بالإضافة إلى مقدمة:

مقدمة : تناول الباحث ملخصاً لأهم ما اشتملت عليه دراسته، وسبب اختياره لهذا الموضوع.

**الفصل الأول:** تناول التعريف بعمر رضي الله عنه، فتحدث عن نسبه، وكنيته، ولقبه وإسلامه، وهجرته وتوليته الخلافة، ووفاته، وأهم زوجاته وأبنائه وبعض أقاربه، وبعض صفاته، ومفتاح شخصيته.

**الفصل الثاني:** بعض الأسس العامة من ادارة الفاروق عمر رضي الله عنه، فعرض لمفهوم الإدارة وللأهداف وأهميتها، ولجوهر القوة في العمل، ولفهم الإنسان للإنسان، ولدور القدوة الصالحة، وللتوعية الإعلامية، ووضع أسس عامة مستخلصة من هذه الإدارة هي: الوضوح والدقة في تصوير عمر رضي الله عنه لمفهوم الإدارة، الوضوح والدقة في تصوير عمر رضي الله عنه لأهداف إدارته والالتزام بتحقيقها، ونجاح العمل يتوقف على انجازه في وقته المناسب بأمانة وتقوى، فهم عمر رضي الله عنه لطبيعة من يتعامل معهم وتحديده لأسلوب التعامل معهم، وإدراك عمر رضي الله عنه لدور القدوة الصالحة في العمل الإداري والتزامه به، وتصور عمر رضي الله عنه الواضح لأهمية توعية الجمهور بأهداف المؤسسة وصلاحيات المسؤولين فيها التزامه بذلك.

**الفصل الثالث:** تناول الأسس المستخلصة من إدارة الفاروق رضي الله عنه وعلاقتها بالإدارة التربوية، وقد اتضح ذلك في النقاط الآتية: الكفاءة الإدارية والقدرة على الأداء عند الاختيار. وملاءمة اتجاهات الإداري مع اتجاهات المؤسسة التربوية. التعاون الإيجابي، والمشورة الصادقة المستخلصة بين العناصر المتفاعلة في المجال التربوي، العمل الإداري تكليف لا تشريف وتوزيع الصلاحيات لا يعفي الرئاسة من مسؤوليتها الكلية، القدوة الصالحة تؤدي إلى تحقيق أفضل للأهداف، وضوح الأهداف وتحديدها يساعدها على تحقيقها، فهم طبيعة المتعاملين مع الهيئة الإدارية يساعد على حسن التعامل معهم، وتوعية الجمهور

بأهداف المؤسسة التربوية وبصلاحيات إدارتها من عوامل تحقيق آهدافها، وإنجاز العمل والقوة والأمانة سبيل النجاح.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي التحليلي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة:

١. إن وضوح وتحديد أهداف إدارة المدرسة والإدارة التعليمية ضرورة ملحة يفرضها الاقتداء بالسلف الصالح كما تفرضها الظروف الحاضرة.

٢. إن شعور كل مسؤول بمسؤوليته كبر حجمها أو صغر ومساءلته عنها من قبل رؤسائه ومتابعته الدائمة أمر لازم للإدارة التربوية في المجتمعات الإسلامية اذا أريد لأنظمتها التربوية أن تحقق أهدافها.

٣. ضرورة أن تكون العقيدة التي يدين بها الإداري هي نفس العقيدة التي يدين بها المجتمع الذي أنشأ ذلك النظام التربوي.

٤. إن الكفاءة الإدارية والقدرة على الأداء هما المعياران اللذان ينبغي أن يراعى الأخذ بهما عند اختيار الإداري.

**١٤. بعض القيم والأساليب التربوية المستنبطة من خطب المصطفى صلى الله عليه وسلم- حسين عبد الله حسين بانبيله- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: نجم الدين عبد الغفور الانديجاني- ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٨م- (٢٣٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن الكيفية التي عالج بها الرسول صلى الله عليه وسلم الأساليب التعليمية بواسطة الخطابة، وكذلك تحديد الموضوعات التي تطرق إليها الرسول صلى الله عليه وسلم في خطبه لترسيخ قيم تربوية معينة، ثم وضع قيم تربوية من خطب الرسول صلى الله عليه وسلم يمكننا الاستفادة منها في الوقت الحاضر.

وقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي وأربعة فصول، عرض الفصل التمهيدي مشكلة البحث وأهميتها وحدودها ومنهجها ثم أهم الدراسات السابقة حول هذا الموضوع.

**الفصل الأول:** تناول تعريف الخطابة، ومكانتها الاجتماعية، وأنماطها مع ذكر أهداف الخطبة النبوية ودورها في التربية.

**الفصل الثاني:** تناول القيم وعلاقتها بالتربية، فحدد معنى القيم لغة واصطلاحاً، كما أظهر العلاقة بين القيم والتربية على ضوء الشريعة، وأبرز خصائص القيم الإسلامية.

**الفصل الثالث:** تناول بعض القيم التربوية المستنبطة من خطب المصطفى صلى الله عليه وسلم، فوضع المنهج المستخدم في الحصول على الخطب النبوية من مصادرها، وأهم القيم المستخلصة مثل القيم الاجتماعية، والقيم الجمالية والقيم الاقتصادية.

**الفصل الرابع:** ناقش الباحث بعض الأساليب التربوية المستنبطة من خطب المصطفى صلى الله عليه وسلم، فعرض لكونه مربياً، ولمنهجه وطرقه في تربية أصحابه، وموقفه من العلم والتعلم، وتربية العقيدة وتربية السلوك، ووحدة الفكر والمنهج كوحدة للقيم، ثم عقب على ذلك بأهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي، والمنهج الاستنباطي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة: أن للقيم الإسلامية دوراً كبيراً في بناء الشخصية المسلمة البعيدة عن الانحرافات، وأن هناك ارتباطاً بين ثبات القيم الإسلامية ومرتكزات المفهوم الإسلامي للشريعة الإسلامية فردياً وجماعياً، وأن الخطابة كانت أسلوباً من الأساليب التربوية التي اتبعها الرسول صلى الله عليه وسلم في التربية والتوجيه والإرشاد.

(ت)

**١٥. تاريخ التعليم في المشرق الإسلامي في القرن الخامس الهجري- نادية عابد احمد مفتي- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية الإسلامية- إشراف: محمود محمد كسناوي- ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٨م- (٢٤٩) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة محاولة تقديم صورة واضحة عن تطور التعليم في المشرق الإسلامي في القرن الخامس الهجري.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول**: اشتمل على أهمية وأهداف وموضوع وحدود ومصطلحات البحث، كما اشتمل على الدراسات السابقة التي لها علاقة بالدراسة.

**الفصل الثاني**: تناول المشرق الإسلامي في القرن الخامس الهجري من ناحية الأوضاع السياسية والاجتماعية والاقتصادية في الجزيرة العربية والشام، ثم عرضت لأثر هذه الأوضاع المختلفة على الحالة العلمية والفكرية.

**الفصل الثالث**: عالج نظام التعليم في المشرق الإسلامي في القرن الخامس الهجري. وتناولت الباحثة من خلاله دور الدولة في التعليم، وأهداف التعليم، ومراحل التعليم، وتعليم الخاصة، وتعليم المرأة، والمعلمين.

**الفصل الرابع**: تناولت عرض أهم مؤسسات التعليم في المشرق الإسلامي في القرن الخامس الهجري وهي: الكتاتيب، والمساجد، وحوانيت الوراقين، ودور الكتب، والمكتبات، وبيوت العلماء، والزوايا، والربط، والدواوين والبيمارستانات، ثم المدارس، وعرضت لأهم المدارس التي ظهرت في ذلك القرن.

**الفصل الخامس**: تناول نتائج الدراسات وتوصياتها.

وقد اعتمدت الباحثة في دراساتها هذه على منهج البحث التاريخي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن المسجد يعتبر أول مكان للدعوة والتعليم، كماكان القرآن الكريم محور الارتكاز للمنهج الدراسي في الكتاب، ثم نشأت المدارس النظامية، وانتشرت في المشرق العربي، وتأثر التعليم الإسلامي في القرن الخامس الهجري بالمدارس الفكرية والمذاهب الدينية المتعددة، كما أبرزت الدراسة أن النظرية التربوية الإسلامية لا تفصل بين العلم والدين. فجوهر النظام التربوي في الإسلام هو العلم والعمل ومحوره الفرد المسلم.

**١٦. التربية الإسلامية والتحديات في المجال التقني- ناصر علي بشية- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: بشير حاج التوم- ١٤٠٤هـ/ ١٩٨٤م- (٢٧٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز دور التربية الإسلامية في مواجهة التحديات التقنية التي تواجه المجتمع المسلم، وذلك عن طريق تقرير الطرق الكفيلة بالتغلب على مواطن الضعف من خلال التربية الإسلامية، ثم إبراز عناصر المستوى في التحديات التقنية للأخذ بزمامها والهيمنة عليها.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول بعد المقدمة:

**المقدمة:** تناولت مشكلة البحث ومنهجه وخطواته وأهم الدراسات السابقة حول هذا الموضوع.

**الفصل الأول:** تناول شرح الوثبة الحضارية التي صاحبت ظهور الإسلام، وإيضاح أن منهج التربية الإسلامية هو منهج عبادة وحياة دستوره القرآن الكريم، وإبراز عالمية الرسالة الإسلامية وصلاحيتها كمنهج لكل زمان ومكان.

**الفصل الثاني**: تناول عرضاً لأهم التحديات المواجهة للتربية الإسلامية في مجال العقيدة وأثرها في التشريع والفكر الاجتماعي والاقتصادي والتربوي، وإبراز أهم التحديات في مجال السيطرة السياسية والعسكرية وأهم التحديات في المجال التقني.

**الفصل الثالث**: أبرز فيه الباحث أهم التحديات في المجال التقني، فعرض هذه التحديدات، وما يقصد بها، وبعض مظاهرها وخطورتها كتحد معاصر بما تبطنه من أفكار وتبعية اقتصادية، وهدم بنى المجتمع الإسلامي.

**الفصل الرابع**: عرض لنظرة الإسلام للتقدم التقني من حيث اهتمامه بالجانب العلمي في الحياة، وتأهيل الإنسان لعمارة الأرض واستخلافه فيها كما أراده الله سبحانه وتعالى، وضرورة الالتزام بذلك.

**الفصل الخامس**: تناول المعطيات السابقة للأمة الإسلامية في مجال التقدم التقني، ودور الرواد المسلمين في هذا التقدم، وكيفية العمل على الارتقاء بتلك المعطيات لتصبح نواة التقدم المعاصر عن طريق وضع تصور مقترح لمواجهة التحدي التقني من منطلق التربية الإسلامية.

**الفصل السادس**: أشار الباحث لعدم استمرار المسلمين في تقدمهم العلمي، والعوامل التي أدت إلى ضعفهم، وتوقفهم عن التقدم العلمي.

**الفصل السابع**: عرض فيه الباحث لأهم الخطوات التي يجب أن تتبع لمواجهة التحديات التقنية الحادثة في المجتمع المسلم عن طريق: إدخال الشخصية الإسلامية للتقنية من خلال الحياة العملية وممارستها، والاهتمام بالتعليم العلمي بدلاً من التركيز على التعليم النظري، وضرورة تدريس العلوم الطبيعية وتعريبها لاستيعاب المنجزات التقنية، وتدريس العلوم بمنهج ايماني لا ينطوي على فكر ملحد أو غافل. وكذلك العمل على الاستفادة من التقدم التقني دون تشرب الفكر الوافد، وضرورة توحيد جهود العلماء المسلمين في أكاديمية إسلامية.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي والمنهج التاريخي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن المجتمع المسلم يتعرض لمجموعة من التحديات الاقتصادية والسياسية والعسكرية والتربوية، ظاهرها التقدم العلمي ومواكبته وباطنها هدم كيان المجتمع المسلم عن طريق جعله تابعاً لهذه التقنيات الحديثة. ولكي يستطيع المجتمع المسلم مواجهة هذه التحديات لا بد من الأخذ بالتربية الإسلامية التي تعمل على تجنب الطريقة النظرية في ممارسة العلوم الطبيعية وتحقيق المنهج الإسلامي في ذلك، والاستفادة من التطور التقني الحادث في المجتمع العالمي بما يتفق ومبادىء الاسلام ومثله.

**١٧. التربية الجسمية في الإسلام مع التركيز على كتاب الطب النبوي لابن القيم الجوزية- سمية عوض علي ابو إسحاق- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: محمد خير العرقسوسي- ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٨م- (٢٧٧) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز سبق حضارتنا الإسلامية في مجال العلم والتربية الشاملة وإيضاح الطرق والوسائل التي وصفها الإسلام لتربية الجسم والعناية به.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول خطة الدراسة وأهميتها، فعرض لأهمية البحث وأهدافه، ومنهج البحث، ثم الدراسات السابقة حول الموضوع.

**الفصل الثاني:** تناول التعريف بابن القيم الجوزية، فاشتمل على نبذة عن حياة ابن القيم، وثقافته، ثم العصر الذي عاش فيه ابن القيم من جوانبه السياسية والاجتماعية والعلمية، ثم لأثر هذا العصر على شخصية ابن القيم.

**الفصل الثالث**: تناولت الباحثة مفهوم التربية الصحية، وأهم السبل التي يمكن بها حفظ صحة البدن وتربيته مثل آداب الطعام والشراب، وتدبير أمر الملبس والمسكن، وآداب النوم واليقظة، والاستمتاع الجنسي بالطريقة المشروعة

**الفصل الرابع**: تناولت تعريف الطب الوقائي، وأهم السبل التي يمكن بها وقاية الجسم مثل التحرز من الأدواء المعدية بطبعها وإرشاد الأطباء إلى مجانية أهلها، والاحتراز من الطاعون ونظام الحجر الصحي الشامل في الإسلام وهديه عليه الصلاة والسلام في الاحتماء من التخم، وتحريم الجماع الضار طبعاً وشرعاً.

**الفصل الخامس**: عرضت الباحثة لمفهوم الطب العلاجي، ولأثر التداوي في تربية البدن، وأهم وسائل التداوي المختلفة.

**الفصل السادس**: عرضت الباحثة لأهم النتائج والتوصيات التي توصلت اليها.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على المنهج التاريخي، والمنهج التحليلي.

ومن إبراز نتائج هذه الدراسة:

١. اعتبار كتاب الطب النبوي من أجمع ما ألف في الطب النبوي جاد به فكر العالم ابن القيم، وهو موسوعة طبية دينية عن أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم التي تثبت عبقرية الإسلام في الطب وحفظ الصحة، والطب الوقائي الإسلامي.

٢. سبق الحضارة الإسلامية الأصلية في مجال العلم والتربية الشاملة لما جاء به العلم الحديث، وقد وضع الرسول صلى الله عليه وسلم أساس هذا العلم، ثم ساهم العلماء المسلمون من بعده في هذا البناء العظيم.

**١٨. التربية الخلقية في الإسلام ودور المدرسة الثانوية فيها- نبيلة محمد سعيد قطب- رسالة ماجستير- كليةالتربية- جامعة أم القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: محمود محمد الكسناوي- ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٨م- (٣٨١) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعريف بأهم المبادىء الخلقية التي دعا الإسلام إلى التمسك بها، ثم التعريف بدور المدرسة الثانوية للبنات في التربية الخلقية السليمة، وكذلك مساعدة الطالبات على القدرة في تقويم سلوكهن وتمييز الصحيح من المنحرف.

وقسمت الباحثة دراستها إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة الدراسة وأهميتها، وأهدافها، وتساؤلاتها، ومنهج الدراسة، ثم عرض لأهم الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** تناولت الباحثة التربية الخلقية الإسلامية حيث تعرضت إلى الأخلاق مفهوماً ومعنى وعلماً، وعن الأخلاق الفاضلة التي حث الإسلام على اتباعها، ويمكن استقاؤها من القرآن الكريم والسنة الشريفة والسلف الصالح ثم تبيان أهم الأمور التي يحث الإسلام المرأة على التمسك بها مثل: عدم التبرج والتزام الحجاب والبعد عن الغيبة والنميمة والنفاق، وختم بإبراز مكانة المرأة قبل وبعد الإسلام ومدى تكريم الإسلام لها.

**الفصل الثالث:** اشتمل على جوانب التأثير الخلقي على المرأة المسلمة مع تقديم بعض المفاهيم والممارسات الخاطئة التي تتعارض مع الأخلاق الإسلامية مثل: الدعوة لتحرير المرأة، وإغرائها بالزينة والجري وراء الأزياء الحديثة وأهم الآثار السيئة المترتبة على ذلك.

**الفصل الرابع:** قدمت الباحثة نبذة عن تطوير التعليم الثانوي للفتاة بالمملكة العربيةالسعودية بشكل عام وفي مكة بشكل خاص، وتعرضت إلى أهداف المرحلة

الثانوية وضوابط تعليم الفتاة بالمملكة العربية السعودية. كما عرضت لصفات كل من المديرة والمعلمات والطالبات وفقاً للأخلاق الإسلامية.

**الفصل السادس:** عرضت فيه الباحثة لأهم نتائج الدراسة وتوصياتها.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث الوصفي، والمنهج التحليلي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي:

١. تعد الدعوة إلى تحرير المرأة مضموناً لسفورها وتبرجها وخروجها عن الاحتشام والآداب الإسلامية، رغم أن الإسلام قد رفع من مكانة المرأة عما كانت عليه سابقاً.

٢. وجود قصور في تطبيق القيم الإسلامية من قبل المعلمات والإداريات داخل المدرسة الثانوية للبنات، مما كان له أثره في جعل الطالبات عرضة للتأثر بالمفاهيم والدعاوي السابقة.

٣. ضرورة تطبيق الأخلاق الإسلامية في كل مجالات الحياة وتطهير المجتمع الإسلامي من كل المغريات التي تعمل على إثارة الغرائز وإشاعة الفاحشة والفتنة وتنشر الرذيلة والدعوات الهدامة والباطلة بين ابنائه.

**١٩. التربية الخلقية المتضمنة في سورة النور- سلمى جميل أحمد حسنين النجار- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: بشير حاج التوم- ١٤٠٦هـ/ ١٩٨٦م- (١٣٠) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة استنباط القيم الخلقية المتضمنة في سورة النور، وإبراز دور المدرسة الثانوية وأهميتها في تقديم الأخلاق المتضمنة في سورة النور وتطبيقها.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى فصل تمهيدي وأربعة فصول:

**الفصل التمهيدي:** عرضت فيه الباحثة أهمية البحث، والمشكلة التي يعالجها البحث، وأهم تساؤلات الدراسة وحدودها، ثم منهج الدراسة وعرض للدراسات السابقة التي لها علاقة بالموضوع.

**الفصل الأول:** تناول طبيعة الأخلاق الإسلامية وأهميتها، تبيان منزلة الأخلاق في الدين الإسلامي ، وأهم معالم الأخلاق الإسلامية.

**الفصل الثاني:** تناول سورة النور والأخلاق المتضمنة فيها، فعرضت لمكانة سورة النور بين سور القرآن الكريم، ولأهم الأخلاق التي يمكن استنباطها من هذه السور.

**الفصل الثالث:** تناول دور المدرسة الثانوية في تقديم الأخلاق المتضمنة في سورة النور، فعرضت لدور المدرسة التربوي، ولطبيعة المرحلة الثانوية من حيث الخصائص التي تميز طالبات هذه المرحلة، وقد اتضح هذا الدور من خلال عرضها لعناصر تقديم الأخلاق ولتوفير البيئة الصالحة الملائمة.

**الفصل الرابع:** عرضت فيه الباحثة لأهم النتائج والتوصيات المختلفة لهذه الدراسة.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه كما ذكرت منهج البحث الوصفي، والمنهج الاستدلالي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي:

١. من أهم القيم الخلقية المستنبطة من سورة النور هي: العفاف والابتعاد عن الزنا، والتسامح، وأدب البيوت، والاستئذان، وغض البصر، وآداب الطعام وأصنافه، وآداب الزينة واللباس، والحث على الزواج والاستعفاف، وآداب الزيارة، والأدب مع الله عز وجل، ثم الأدب مع رسوله صلى الله عليه وسلم.

٢. تطبيق الأخلاق في المدرسة يتم بعد معرفة القيمة الخلقية والحكم الشرعي فيها ، ومعرفة الحكم، تدعيم ذلك بالحجة، ثم التطبيق العملي لهذه القيم، مع ضرورة توفير البيئة الصالحة، والمكتبة المدرسية، والأنشطة المدرسية.

**٢٠. تربية الرسول صلى الله عليه وسلم لأصحابه في الناحية الأخلاقية- الصديق عمر احمد فضل الله- رسالة ماجستير- الجامعات الإسلامية بالمدينة المنورة- قسم الدعوة- إشراف: عمر إبراهيم الجيوشي، ١٤٠٦هـ/ ١٩٨٦م- (٤١٧) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة تبيان النواحي الأخلاقية التي ربى الرسول صلى الله عليه وسلم عليها أصحابه، وكذلك محاولة وضع الأسس الأخلاقية التي يجب أن يتخذها المسلمون العاملون بإسلامهم، الداعون له ذكرى لهم ودافعاً على مواصلة السير على يقين من سلامة الطريق.

وقد قسم الباحث دراسته إلى مقدمة وأربعة أبواب:

مقدمة : تناول الباحث أهمية هذا الموضوع وأهدافه وأهم الخطوات التي اتبعها في دراسته هذه.

**الباب الأول:** تناول مفهوم التربية بصفة عامة، وقد اشتمل على فصلين اثنين:

**الفصل الأول:** تناول مناهج التربية وبناء الفرد والمجتمع فعرض لمناهج التربية عند بعض الشعوب البدائية والقديمة، ثم عند اليونانيين، ثم في العصور المسيحية، ثم عند العرب قبل ظهور الإسلام، ثم التربية الإسلامية، وفي المجتمع المعاصر، وختم هذا الفصل بتبيان أهمية التربية في بناء الفرد والمجتمع.

**الفصل الثاني:** تناول عرض الباحث للأسس التي تقوم عليها التربية وهي الإيمان بالله تعالى، والعلم بحقيقة النفس وما فطرت عليه من خير، وما فيها من استعداد للرقي نحو القيم والأخلاق الكريمة، ثم العمل بكل ما سبق.

**الباب الثاني:** تناول الباحث عناية الرسول صلى الله عيه وسلم بالأخلاق، واشتمل على فصلين:

**الفصل الأول:** تناول الأخلاق في شخص الرسول صلى الله عليه وسلم والتي كان القرآن الكريم أساسها، ثم سرد لأهم الآيات والأحاديث الواردة في محاسن الأخلاق والدعوة إليها.

**الفصل الثاني:** تناول علاقة الأخلاق بدين الإسلام، فعرض لعلاقة الأخلاق بالأيمان، وعلاقتها بالعبادات الكبرى وبعض مبادئها. فأوضح علاقة هذه المبادىء المختلفة بالعبادات.

**الباب الثالث:** اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** تناول تعريف الأخلاق لغة واصطلاحاً عند علماء الغرب وعلماء المسلمين.

**الفصل الثاني:** تناول بعض الأخلاق التي دعا إليها الرسول صلىّ الله عليه وسلم مثل الصدق والصبر والأمانة والسخاء والجود ثم التواضع.

**الفصل الثالث:** تناول عرض لميادين الأخلاق في مجال النفس، والمجتمع والحكم.

**الباب الرابع:** تناول الباحث تربية الرسول صلى الله عليه وسلم لأصحابه على حسن الخلق عملياً، وقد اشتمل على فصلين:

**الفصل الأول:** تناول أهم الوسائل التي اتبعها الرسول صلى الله عليه وسلم في تلك التربية مثل: القدوة والوعظ والتوجيه والثواب والعقاب.

**الفصل الثاني:** تناول عرضاً لأفضل الصحابة عموماً، ثم أورد نماذج تطبيقة من أخلاق الصحابة لتلك الصفات الإسلامية.

**الخاتمة:** تناول عرض الباحث لأهم النتائج التي توصل إليها.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج التحليلي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ضرورة أن تولي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة موضوع الأخلاق عناية خاصة بمنهجها الدراسي، فتضمن منهجها الدراسي مادة تسمى علوم الأخلاق بهدف صبغ المنهج بصبغة روحية وأخلاقية عالية توجه سلوك الطالب نحو الربط بين العلم والدين والأخلاق.

**٢١. تربية الصبيان لدى بعض الفقهاء والعلماء المسلمين- طرفه إبراهيم محمد الحلوة- رسالة ماجستير- كلية التربية للبنات بالرياض- الرئاسة العامة لتعليم البنات- قسم التربية وعلم النفس- إشراف: عبد البديع عبد العزيز الخولي- ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٨م- (٢٥٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على المنطلقات التربوية لدى بعض الفقهاء والعلماء المسلمين في تربية الصبيان ومعرفة أهم الجوانب التي أهتم بها بعض الفقهاء، والعلماء المسلمين في تربية الصبيان ومدى استجابتهم للأوضاع الاجتماعية المعاصرة لهم، ثم معرفة إلى أي مدى يمكن الاستفادة من الآراء التربوية للفقهاء والعلماء المسلمين في تربية أطفال المرحلة الابتدائية في المجتمع المعاصر.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى بابين اثنين وثمانية فصول:

**الباب الأول:** تناول تربية الصبيان عند الفقهاء، وقد اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** اشتمل على مقدمة البحث وأهمية ومشكلة الدراسة وهدفها، ومنهج البحث وحدوده، ثم مصطلحات الدراسة وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول آراء القابسي في تربية الصبيان، حيث عرضت لحياته، وعصره، وأهداف تربية الصبيان ومنهج التربية، وأشارت إلى تعليم الأنثى، ومعلم الصبيان، والزامية التعليم، وتعليم غير المسلمين عند القابسي.

**الفصل الثالث:** عرض لتربية الصبيان لدى ابن حجر الهيثمي، فتناولت الباحثة حياته، وعصره من الناحية السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، ثم عرضت لأهداف التربية عنده، ومحتوى ومنهج تعليم الصبيان، ومعلم الصبيان، والأجرة على التعليم، ودور الأسرة في تربية الصبي.

**الباب الثاني:** عرض لتربية الصبيان عند بعض العلماء.

**الفصل الرابع:** تناول أهم ملامح القرنين الرابع والخامس السياسية والاجتماعية والثقافية، فعرض للناحية السياسية، والصراع بين الفرق والمذاهب الإسلامية.

**الفصل الخامس:** تناول آراء ابن سينا في تربية الصبيان، فعرضت لحياته وطلبه العلم، والأصول وأشارت إلى المعرفة والأخلاق والسعادة عند ابن سينا، ثم تناولت أهداف تربية الصبيان عند ابن سينا، ومنهج التربية ومحتواه، وأهم وسائل التربية، ومعلم الصبيان، وتعليم البنت.

**الفصل السادس:** تناول تربية الصبيان عند الغزالي، فعرضت لحياته ونشأته، وأهم الأصول التربوية للغزالي، وأشارت إلى الإنسان والمعرفة والأخلاق والسعادة عند الغزالي، ثم عرضت لأهداف تربية الصبيان ومنهج ومحتوى التربية، ووسائل التربية، والأجرة على التعليم، ومعلم الصبيان وتعليم البنات.

**الفصل السابع:** عرضت الباحثة لأهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث التاريخي، والمنهج التحليلي، والمنهج المقارن.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن الفكر التربوي في تربية الصبيان لدى الفقهاء في القرن العاشر الهجري المتمثل بابن حجر، لم يطرأ عليه تطور ملحوظ من الفكر التربوي في تربية الصبيان في القرن الرابع الهجري ممثلاً في القابسي، وكذلك فإن شخصية الفقيه التربوي كانت تتوارى -غالباً- وراء استخدامه كثيراً من النصوص الدينية وأحكام الشريعة، أما شخصية العالم أو الفيلسوف التربوية

فكانت تظهر بوضوح من خلال أفكاره حتى ليستطيع الباحث المدقق أن يتعرف عليها بسهولة.

**٢٢. التربية العقلية عند ابن الجوزي- حليمة علي مصطفى ابو رزق- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: عبد الرحمن صالح عبد الله- ١٤٠٧هـ/ ١٩٨٧م- (٢٥٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على آراء ابن الجوزي في التربية العقلية من خلال إبراز خصائص التربية العقلية ومفهومها عند ابن الجوزي، وكذلك تقويم مفهوم ابن الجوزي للعقل والتربية العقلية.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى فصل تمهيدي وخمسة فصول:

**الفصل التمهيدي:** اشتمل على مقدمة البحث ومشكلة البحث وأهميته وأهدافه والدراسات السابقة.

**الفصل الأول:** اشتمل على التعريف بابن الجوزي وبكتابيه: الأذكياء، وأخبار الحمقى والمغفلين، وطريقته في معالجة موضوعاته في الكتابين ثم تقويم منهجه المستخدم فيهما.

**الفصل الثاني:** تناول التربية العقلية في الإسلام فناقشت الباحثة معنى العقل في اللغة والاصطلاح والقرآن الكريم والسنة المطهرة، وعرضت لأهم خصائص التربية العقلية المستمدة من الكتاب والسنة مثل: الإقرار بوحدانية الله تعالى، والتوازن والوسطية والفكر في الكون والنفس الإنسانية.

**الفصل الثالث:** تناول العقل عند ابن الجوزي فعرفته، وأبرزت ثمراته ودرجاته، وقامت بمقارنة آرائه بآراء بعض العلماء القدامى والمحدثين مثل: المحاسبي وابن حيان، وجون ديوي، ثم قامت بتقويم مفهوم العقل عند ابن الجوزي.

**الفصل الرابع:** تناولت الباحثة أهداف التربية العقلية عند ابن الجوزي وهذه الأهداف هي: تنمية الإيمان بالله تعالى والعمل بموجبه، وتنمية القيم الإسلامية وإدراك الظواهر الاجتماعية، وعرض لأهم الأسباب التي تؤدي إلى الغفلة مثل: النسيان وقلة العلم والمعرفة، ومصاحبة الحمقى والمغفلين، والحسد.

**الفصل الخامس:** تناول منهج ابن الجوزي في تربية العقل، واعتمد في هذا المنهج على الترويح عن النفس والتربية بالقصة والحادثة، والتربية من خلال مراعاة الفروق الفردية، والتربية بالقدوة الحسنة، ثم التربية بالثواب والعقاب، وقد أعقبت ذلك كله بعرض لأهم نتائج الدراسة.

وقد اعتمدت الباحثة في دراساتها هذه على منهج البحث التاريخي، والمنهج التحليلي الاستدلالي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن التربية العقلية تستهدف الوصول بالإنسان إلى الكمال الذي يرتضيه الله تعالى. وأن الطريقة التي استخدمها ابن الجوزي في تربية العقل تتضافر مع بعضها البعض لإبراز العبرة والموعظة، والترغيب والترهيب في عمل الخير، والبعد عن عمل الشر، والتربية العقلية عند ابن الجوزي تربية ربانية مثالية تربط المسلم بالله سبحانه وتعالى. والتخلق بالأخلاق الحسنة والسلوك السوي من ثمرات العقل الواعي المدرك لله تعالى.

**٢٣. التربية العقلية في القرآن الكريم- هدى عبد الرحيم محمد قاسم ميمني- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم التربية- إشراف: محمد جميل خياط- ١٤٠٦هـ/ ١٩٨٦م- (٣٢٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إيضاح طريقة القرآن الكريم في تربية الجانب العقلي للإنسان وأهمية العقل الذي كرم الله به الإنسان على سائر المخلوقات لتحقيق خلافة الله له في الأرض، ثم محاولة تطبيق هذا المنهج الرباني في حياتنا الواقعية، والاستفادة منه في تربية النشء.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى فصل تمهيدي وثلاثة أبواب، وفصل ختامي:

**الفصل التمهيدي:** تناول موضوع البحث وهدفه، وأهمية البحث ومنهجه، ثم مصطلحات البحث وأهم الدراسات السابقة حول هذا الموضوع.

**الباب الأول:** تناول طبيعة الإنسان كما صورها القرآن الكريم، وقد اشتمل على فصلين:

**الفصل الأول:** ركز على بيان مكانة الإنسان عند الله، وفي الملأ الأعلى، وفي الكون.

**الفصل الثاني:** ركز على خصائص الإنسان الروحية والجسمية والنفسية.

**الباب الثاني:** تناولت الباحثة العقل الإنساني في القرآن الكريم، وقد اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** تناول المفهوم الإسلامي للعقل، فعرض لمفهومه لغة واصطلاحاً ثم عند بعض علماء المسلمين.

**الفصل الثاني:** تناول العلميات العقلية في القرآن الكريم، فعرضت لمرادفات العقل مثل: النهي- اللب- الحلم- الحجر- الحجى- ثم عرض لوظائف العقل المختلفة مثل: التفكير والتدبير والنسيان والتفقه والتعلم.

**الفصل الثالث:** تناول عرضاً لمنهج القرآن في تربية العقل عن طريق تحريره من سائر القيود، وإثارة الحواس والوجدان، والحث على العلم، والتزود من العلوم المختلفة.

**الباب الثالث:** تناول الجانب التطبيقي لمنهج القرآن في تربية العقل، واشتمل على فصلين اثنين:

**الفصل الأول:** تحدث عن الطرق الكفيلة بحماية العقل من كل مسكر، وعن الغزو والمبادىء الهدامة.

**الفصل الثاني:** ركز الباحث على دور المؤسسات التربوية في تربية العقل مثل المنزل والمدرسة والمسجد ووسائل الإعلام.

**الفصل الختامي:** عرض لأهم النتائج والتوصيات المختلفة.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على منهج البحث الوصفي الاستدلالي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي:

١. تقدير الإسلام للعقل واعتباره مناط المسؤولية والتركيز على أهميته في بناء عقيدة المسلم.

٢. يحرر القرآن الكريم العقل من كل ما يعطل عمله وقدراته كالتقليد، وتحريره من الخرافة والوهم.

٣. يقوم الدين الإسلامي على الإقناع العقلي والأدلة المنطقية.

٤. حث القرآن الكريم على استخدام العقل للتأمل في ملكوت الكون وتدبر آيات الله للتعرف على قدرته المعجزة.

٥. يربط القرآن في تربيته للفرد بين الجانب العملي والنظري، لأنه متكامل ومتوازن.

**٢٤. التربية في العهدين المكي والمدني- عبد المعين عبد الغني حميد الحربي- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: بشير حاج التوم- ١٤٠٤هـ/ ١٩٨٤م- (٣٣٧) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة دراسة التربية التي حدثت في العهدين المكي والمدني دراسة تفرد لكل عهد أساليبه وخصائصه التربوية المميزة.

وقد قسم الباحث دراسته إلى مقدمة وستة فصول:

**المقدمة:** تناول عرضاً للدوافع التي جعلته يدرس هذا الموضوع وأهميته والمنهج الذي سوف يتبعه.

**الفصل الأول:** تناول خصائص كل من العهدين المكي والمدني، فعرض لكل منهما قبل الإسلام، ثم حدد خصائص كل منهما التي تميزه.

**الفصل الثاني:** تناول عرضاً للتربية في مكة من حيث تربية الاعتقاد، وتربية التفكير، وتربية وتكوين الشخصية الإسلامية.

**الفصل الثالث:** تناول التربية في المدينة، فأوضح كيفية بناء المجتمع الإسلامي في العهد المدني من حيث بناء المساجد ووظيفتها، وتبيان الأثر التربوي لممارسة العبادات المختلفة من صلاة وزكاة وصوم وحج، والذي يظهر من خلال نقطتين هما: الأخوة الإسلامية والتربية الأخلاقية، ثم تناول بعض نماذج من التربية الأخلاقية في مجال الأسرة والمعاملات والآداب الاجتماعية، ثم عرض للتربية العقلية، وللتربية العسكرية.

**الفصل الرابع:** تناول أهم الأساليب التربوية التي اتبعها الرسول صلى الله عليه وسلم، والتي حصرها في خمس وسائل هي السؤال والمناقشة، واكتشاف الفروق الفردية ومراعاتها، والتدرج في التعليم والتطبيق العملي، ثم استخدام الوسائل التعليمية في التعليم.

**الفصل الخامس:** تناول الآثار التربوية للتربية المحمدية في كل من العقيدة الإسلامية في النفس والضمير، وفي اليقظة الفكرية، ثم عرض لهذه الآثار الأخلاقية والجهادية للتربية المحمدية على الأفراد.

**الفصل السادس:** تناول عرضاً لواقع المسلمين اليوم ومدى حاجاتهم إلى التربية المحمدية فتناول الأسباب التي أدت إلى تخلف المسلمين والمجتمع الإسلامي في الوقت الحاضر، ولنتائج الغزو الفكري في المجتمع المسلم، وأهم الآثار السلبية التي

أحدثتها التربيةالمعاصرة في المجال الاجتماعي مثلاً في الأسرة والإعلام، وفي مجال الجهاد، وفي مجال الاقتصاد، ثم في المجال التربوي والتعليم، وقد أعقب ذلك كله بخلاصة تتضمن أهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج التاريخي والوصفي والمقارن.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن التربية المحمدية بتعاليمها الإسلامية وأساليبها التربوية، وعلى الطريقة التي فهمت وطبقت في صدر الإسلام الأول وعلى مر العصور ومختلف الأماكن أدت إلى تقدم الإنسانية والحضارة الإسلامية في المجالات المختلفة الفكرية، والاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، ثم العسكرية.

وقد أكدت هذه الدراسة أن مجتمعنا الإسلامي- إذا أراد لنفسه التقدم والصلاح- فعليه العودة الخالصة إلى التربية الإسلامية التي انتهجها مربي الإنسانية محمد صلى الله عليه وسلم.

**٢٥. تربية المراة بين المودودي وطه حسين- منيرة عبد الله القاسم- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: عبد الرحمن صالح عبد الله ونجم الدين عبد الغفور الانديجاني- ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٨م- (٢٠٧) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على رأي كل من أبي الأعلى المودودي وطه حسين حول المرأة من خلال دراسة تحليلية لآرائهما حول تعليم المرأة وحجابها، وقضية الاختلاط وعملها، والآداب التي يجب أن تتحلى بها، نظراً لما تشكله هذه الآراء من تمثيل لواقع أكبر الجاهين سادا في المجتمع حول المرأة.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى فصل تمهيدي وثلاثة فصول:

**الفصل التمهيدي:** عرض لسبب اختيار الباحثة للموضوع، ولأهميته، وحدود الدراسة وأهدافها، ومنهج البحث المستخدم.

**الفصل الأول:** تناول التعريف بكل من المودودي وطه حسين، وذلك باعطاء نبذة عن نشأتها وتعليمهما وعملهما، ثم علاقة كل منهما بالسياسة، وفكرهما ووفاتهما.

**الفصل الثاني:** عرضت الباحثة لتربية المرأة عند المودودي بداية من تعليم المرأة بمستوياته وضوابطه، ثم الاختلاط بمجالاته ونتائجه، ثم للحجاب والسفور، ثم عمل المرأة وآدابها.

**الفصل الثالث:** تناول عرضاً لتربية المرأة عند طه حسين، بداية من تعليم المرأة، والدعوة إلى تعليمها ودوره في دخول الفتاة الجامعة، ثم للاختلاط، والحجاب والسفور، ثم عمل المرأة وأهم الآداب التي يجب أن تتحلى بها مثل: الحياء، والعفة وحسن معاشرة الزوج.

ثم عقبت الباحثة على كل ذلك بخاتمة عرضت فيها أهم نتائج البحث التي توصلت إليها.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على منهج البحث التاريخي، والمنهج التحليلي الاستدلالي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ضرورة الاهتمام بتربية المرأة وتعليمها وتعريفها بتعاليم دينها لتعرف حقوقها، وتتمكن من أداء واجباتها الزوجية والأسرية، وضرورة سد الذرائع الموصلة إلى ارتكاب الفواحش عن طريق منع الاختلاط في ميدان التعليم وغيره من الأماكن الأخرى، وضرورة أن تعمل المرأة في مختلف الأعمال اللائقة بطبيعة المرأة الجسدية والنفسية في إطار من الضوابط الإسلامية التي ينبغي أن تراعى في المجتمعات الإسلامية.

ولذا ينبغي التأكيد على أهمية التربية الإسلامية في تثبيت المفاهيم والقيم التي نادت بها شريعة الإسلام، وتوجيه الأفكار والسلوك بما يتناسب مع تلك المفاهيم والقيم لكل فرد مسلم.

**٢٦. التربية والتعليم في البلاد التي تم فتحها في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه- سامي إسماعيل محمد علي نمنقاني- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم التربية الإسلامية والتربية المقارنة- إشراف: ماجد عرسان الكيلاني- ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٨م- (١٧٠) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز جوانب معينة من تاريخ التربية الإسلامية خاصة في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه الذي يعتبر من أبرز فترات الازدهار في تاريخ التربية الإسلامية، وإبراز مكانة التربية والتعليم الإسلامي ومشاركته في خدمة التراث الإسلامي.

وقد قسم الباحث دراسته هذه إلى ستة فصول:

الفصل الأول: تناول الباحث خطة البحث فعرض المقدمة وأهمية البحث وتساؤلاته، ثم هدف البحث وحدوده، وأخيراً المنهج والدراسات السابقة.

الفصل الثاني: تناول السياسة العامة في عهد عمر بن الخطاب ومنزلة التربية في هذه السياسة فعرض لثلاث نقاط أساسية وهي اهتمام عمر بن الخطاب بالتربية والتعليم من خلال اهتمامه بفتح المكاتب للتعليم ومنح الجوائز لحفظة القرآن ومحو الأمية والقضاء على الجهل، والثانية مسارعة أهل الأمصار الإسلامية المفتوحة في اعتناق الإسلام وبصفة خاصة أهل كل من الشام وفارس والعراق ومصر، والثالثة اجتهاد عمر بن الخطاب في تأمين أجواء التعليم في البلاد المفتوحة، من خلال إلزامية نشر التعليم، والاهتمام بنشر العربية، ثم اجتهاده في تأمين التعليم في كل من بلاد الشام وبلاد فارس والعراق ومصر.

**الفصل الثالث:** تناول موقف المسلمين في عهد عمر بن الخطاب من التراث التربوي في البلاد التي فتحت في عهده، فعرض الباحث ثلاث نقاط هي الاستفادة من حضارة البلاد المفتوحة، والحركة العلمية في عهدعمر بن الخطاب (مناهج التعليم)، ثم إحراق مكتبة الإسكندرية.

**الفصل الرابع:** تناول العلماء والمربين الذين ساهموا في المجهودات التربوية، وقد ركز على إسهامات العلماء لنشر الإسلام في الأقطار المفتوحة، وإسهامات كل من العلماء في بلاد الشام وبلاد العراق ومصر. وأشار إلى المشاهير من علماء كل قطر من هذه الأقطار الثلاثة.

**الفصل الخامس:** عرض الباحث لأهم مؤسسات التربية والتعليم في البلاد التي فتحت في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه فتناول أهم الحواضر التربوية في البلاد الإسلامية المفتوحة ثم عرض لأهم المؤسسات التربوية في تلك الحواضر مثل الكتاب، والمسجد، ومنازل العلماء، ومجلس الخليفة، والبادية.

**الفصل السادس:** تناول ملاحظات وخاتمة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي.

ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة أن الفتوحات الإسلامية كانت رسالة حضارية هدفها نقل الناس إلى حياة أفضل وغاياتها إصلاح البشر في أرواحهم وأخلاقهم وعقولهم، ولذلك تسلح المسلمون بالعلم والتعليم وجعلوهما أداتين من أدوات نشر الدعوة الإسلامية وما يتصل بها من علم وتعليم، وكذلك كانت بعثات العلماء والمربين والفقهاء دوما ملازمة للجيش الإسلامي عندما يذهب للفتح، حيث يتقدمون بشرح نظم الإسلام ومبادئه بالحكمة والموعظة الحسنة، وهي أساليب أسهمت في جذب الناس للإسلام، لما وجدوه في الإسلام من سماحة وحلول عملية أنقذتهم من الطغيان ومظاهر الاستغلال التي عاشوا تحت ضغوطها.

**٢٧. ترتيب العلوم لمحمد بن ابي بكر المرعشي الشهير بساجقلي زادة- دراسة وتحقيق: محمد بن إسماعيل السيد احمد، رسالة ماجستير قسم المكتبات والمعلومات بكلية الآداب، جامعة الملك عبد العزيز بجدة- ١٤٠٥هـ/ ١٩٨٥م- إشراف: عباس صالح طاشكندي (٢٦٢) صفحة.**

تناولت الدراسة إسهامات علماء المسلمين في مجالات تصنيف العلوم وترتيبها منذ القرن الثاني الهجري على يد جابر بن حيان وحتى القرن الثاني عشر الهجري على يد المرعشي، مع نشر تحقيق مخطوط ترتيب العلوم للمرعشي وإبراز أهميته في هذا المجال: مجال تصنيف العلوم.

وقد اشتملت الدراسة على مقدمة تناولت تاريخ تصنيف العلوم عند المسلمين، فعرضت لجهود الكندي والفارابي وابن سينا والخوارزمي وابن النديم والغزالي وطاشكندي زادة وحاجي خليفة ثم يجيء عمل المرعشي في النصف الأول من القرن الثاني عشر الهجري ليؤكد اهتمام علماء المسلمين بموضوع ترتيب العلوم وتصنيفها، ويعطي الباحث تعريفاً بالمرعشي ومخطوطه ترتيب العلوم ويحقق نسبته لصاحبه وأهمية المخطوط ومنهج الباحث في تحقيق المخطوط.

ثم يأتي المخطوط المحقق بعد ذلك والذي تناول تصنيف المرعشي لعلوم عصره سواء كانت علوماً عقلية أو نقلية وما كان فرض عين أو فرض كفاية وما كان مندوباً أو محرماً أو مكروهاً مع ذكر أسس الرسوخ في الفقه وأصوله، وأهم كتب التفسير والموقف من علم الأخلاق والتصوف، ومراتب العلوم ومراتب طلاب العلم مع ترتيل بمدح القرآن وخاتمة تتعلق بالفلسفة ودورها وحكم الاشتغال بها، وقد استخدم الباحث في دراسته منهج تحقيق المخطوطات.

ولعل من أهم نتائج الدراسة، فضلاً عن نشر مخطوط ترتيب العلوم بما له من أهمية كبيرة في دراسة التربية الإسلامية، ما أظهرته الدراسة من مدى اهتمام

علماء المسلمين بموضوع ترتيب العلوم أو تصنيفها ومنزلة كتاب ترتيب العلوم كأحد التصانيف الهامة في هذا المجال.

**٢٨. تصور جديد لتنظيم دراسة مادة "الأصول الإسلامية للتربية"- صلاح عيد حماد شبير- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية- إشراف: بشير حاج التوم- ١٤٠٢هـ/ ١٩٨٢م- (١٦٢) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة لفت أنظار المختصين إلى ما يوجد من مظاهر للتبعية الفكرية في كثير من المؤلفات التربوية الحالية، وكذلك التنبيه على ضرورة إعادة صياغة بنيان علومنا التربوية الحالي ليكون وفق توجيهات الإسلام، ثم جعل هذه الصياغة خطوة مبدئية لمادة الأصول الإسلامية للتربية فتضمن التوجيه الإسلامي لكافة التخصصات التربوية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى أربعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول التبعية الفكرية في العالم الإسلامي، فمهد لهذه النقطة ثم عرض لأهم أسباب التبعية الفكرية في أربعة أسباب، وانتقل ليتناول مظاهر التبعية الفكرية فركز على تبعية الأنظمة التعليمية والثقافية من خلال ما تقوم به الإرساليات التبشيرية، التعليم الحكومي والتبعية للأجنبي، ثم أشار إلى ضرورة سيادة المفاهيم والتصورات التربوية الإسلامية.

**الفصل الثاني:** تناول الباحث التصور الجديد للأصول فأوضح خطورة المؤلفات التربوية، ودور مادة الأصول في البنيان التربوي، ثم عرض لمجموعة التصورات والمفاهيم الإسلامية، ولفلسفة التربية وفق التصور الإسلامي، ثم تصورات ومفاهيم في مجال دراسة النفس، وتصورات ومفاهيم في مجال الدراسة التاريخية للتربية، وكذلك تصورات ومفاهيم في مجال الدراسات الاجتماعية للتربية.

**الفصل الثالث:** تناول الواقع الحالي للمادة (مادة الأصول الإسلامية للتربية) حيث مهد لهذا الواقع ثم قام بنقد وعرض وتحليل كل من كتاب أصول التربية الإسلامية للدكتور: سعيد إسماعيل علي، وكتاب أصول التربية الإسلامية وأساليبها لعبد الرحمن النحلاوي، وكتاب التربية الإسلامية وفلاسفتها للأستاذ: محمد عطيه الأبراشي، وتاريخ التربية الإسلامية للدكتور: أحمد جاب الله شلبي.

**الفصل الرابع:** تناول التنظيم المقترح للمادة واشتمل هذا التنظيم على تحديد مسمى المادة، وتنظيم محتويات المادة، ومعالم الطريقة التدريسية المقترحة، ودور مدرس المادة في التنظيم.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه كما ذكر على منهج البحث النظري الذي انبثق عنه عدة طرائق مثل التحليل والوصف والاستنباط والبحث التاريخي، ومن أبرز النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة أن من أهم أسباب التبعية الفكرية ضعف الوازع الديني لدى المسلمين، وغياب المنهج الإسلامي عن واقع الحياة ووقوع البلاد الإسلامية أو معظمها تحت سيطرة الاستعمار، واستغلال المبشرين للظروف السيئة للمجتمع المسلم، ثم انتشار طائفة من المسلمين يعملون كعملاء ومبشرين بثقافة الأجنبي، وكذلك ما تقوم به الإرساليات التبشيرية من دور في إضعاف العقيد الإسلامية في نفوس الأفراد، وكذلك عند تنظيم المادة المدرسية من وجهة نظر إسلامية ينبغي وضع مسمى ذلك من خلال استخدامه لطريقة التدريس، ثم القيام بفحص الكتب التربوية المدرسية حالياً لتنقيتها من الشوائب الفكرية العالقة بها.

**٢٩. تصور لتطبيقات تربوية ملائمة لنظرة الإسلام إلى الإنسان- نبيهة مصطفى محمد إبراهيم- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم التربية الإسلامية- إشراف: بشير حاج التوم- ١٤٠٥هـ/ ١٩٨٥م (٢٥٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على طبيعة الإنسان كما صورها القرآن الكريم، والتعرف على أهم الأهداف التي ينبغي أن تحققها التربية الإسلامية، ثم وضع صيغة لتطبيقات تربوية تلائم نظرة القرآن الكريم لطبيعة الانسان.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى مقدمة وأربعة فصول:

**المقدمة:** تناولت مشكلة البحث وتساؤلاته وأهميته والمنهج المستخدم فيه، وأهم الدراسات السابقة.

**الفصل الأول:** تناولت الباحثة نظرة الإسلام للإنسان من حيث كونه جسماً وعقلاً وروحاً وكيف وازن الإسلام بين هذه الجوانب الثلاثة، وأشارت الى الفطرة التي فطر الله الناس عليها، وتكريم الإنسان ووضعه في المكان اللائق به، وكون الإنسان خليفة الله في الأرض، من أجل الوصول به إلى الغاية التي خلق الله الإنسان من أجلها.

**الفصل الثاني:** تناولت فيه الباحثة التربية الإسلامية الجسمية، والعقلية والروحية، وتكوين الإنسان الصالح، وانشاء مجتمع صالح يحقق الغاية من خلق الله للناس.

**الفصل الثالث:** تناول التربية الإسلامية وكرامة الإنسان، حيث ربطت بين نظرة القرآن الكريم للإنسان بالتربية الملائمة له، وذلك عن طريق الحفاظ على كرامته، وبينت أنواع هذا التكريم، وكيفية المحافظة عليه في البيت والمدرسة والمجتمع ووسائل الإعلام.

الفصل الرابع: عرضت فيه الباحثة للتربية من خلال الحواس باعتبار أن الحواس مصدر هام من مصادر المعرفة، وكيفية تربية حواس الطفل في الأسرة والمدرسة والمجتمع، وأهم الآثار المترتبة على استخدام الحواس استخداماً صحيحاً من إبراز قوة المسلم وعزته أمام الآخرين.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على منهج البحث التاريخي ومنهج البحث الوصفي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة:

١. الكتب التربوية التي تدرس في معاهدنا وكلياتنا تتأثر تأثراً كبيراً بالتربية الغربية، ولا تنطلق من الأصول الإسلامية كما ينبغي أن تكون التربية في المجتمع المسلم.

٢. أتى الاسلام بمنهج تربوي شامل وفريد، حيث اهتم بالإنسان ككل ليجعل منه انساناً متوازناً، حيث أهتم بجسمه وعقله وروحه، من أجل تكوين مجتمع مسلم صالح يحقق الغاية من خلق الله للبشر.

٣. من تكريم الله للإنسان، ينبغي الاهتمام بهذه الكرامة الإنسانية في شتى مجالات الحياة وفي المجتمع عامة.

٤. ضرورة التمسك بكتاب الله وسنة رسوله حيث أنهما ينبغي أن يكونا دستوراً للمسلمين، بحيث توجه حياة الإنسان كلها وفقاً لما أمر به سبحانه وتعالى، وتكون تربية المجتمع مستقاة منه، حتى تكون لنا شخصيتنا المميزة.

**٣٠. التعليم الإسلامي بين الأصالة والتجديد- فاروق عبد المجيد حمود- رسالة دكتوراه- الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة- شعبة الدعوة والتربية الإسلامية- إشراف: اكرم ضياء العمري- ١٤٠٩هـ/ ١٩٨٩م- (٦٩٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز جوانب التعليم الإسلامي، ودور المؤسسات الإسلامية في خدمته، ورفع مستواه العلمي، وكذلك الربط بين الماضي والحاضر، وإبراز العوامل التي ساهمت بشكل كبير في رقي التعليم الإسلامي، وعوامل الضعف التي صاحبت التعليم الإسلامي المعاصر، ثم إضفاء قدر من العوامل التي تزيد من شمولية وعالمية التعليم الإسلامي.

وقد قسم الباحث دراسته إلى مقدمة وثلاثة أبواب:

**المقدمة:** تناولت معنى كل من التربية والتعليم لغة واصطلاحاً، ثم مفهوم التربية الإسلامية، وأشارت إلى دوافع اختيار الباحث لموضوع الدراسة، ثم أبرزت الصعوبات التي تكتنف الكتابة عن التربية، وختمت بمنهجية البحث وخطةالدراسة.

**الباب الأول:** تناول التعليم الإسلامي، وقد قسم الباحث هذا الباب إلى ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** تناول أهداف التعليم الإسلامي فعرض لأهم الأهداف التربوية العامة، ولأهداف المؤسسات التربوية مثل الكتاتيب، والمدارس المختلفة الفكرية والمذهبية والخاصة.

**الفصل الثاني:** تناول خصائص ومميزات التعليم من تدرج، وتوازن، وشمولية، وعالمية، واستمرارية، ثم انتقل إلى أهمية الرحلة في طلب العلم ودوافعها وأهم مصاعبها، وعرض لبعض النماذج من رحلات العلماء، وأهم ثمرات الرحلة في طلب العلم، ثم ختم ببعض خصائص ومميزات المدارس الإسلامية.

**الفصل الثالث:** تناول مناهج التعليم الإسلامي فعرض لأهم المناهج التي أشار إليها بعض العلماء الإسلاميين مثل أحمد بن حنبل، والمحاسبي، وابن الجوزي، ثم تحدث عن تنوع المناهج المختلفة في العصور الإسلامية.

**الباب الثاني:** تناول المؤسسات التعليمية وقضايا التعليم الأخرى، وقد اشتمل على أربعة فصول:

**الفصل الأول:** أشار الى المساجد مثل جامع الزيتونة وجامع الفردوس.

**الفصل الثاني:** تحدث عن الكتاتيب وعوامل انتشارها، وأماكنها، وسن التعليم فيها، ومدة الدراسة بها، وأهم المناهج المدرسة بها، والمعلمون، وطرق التدريس، ثم العقوبة داخل الكتاتيب.

**الفصل الثالث:** تحدث عن المدارس الإسلامية ومفهومها، وأهم الظروف التي أدت إلى نشأتها، وأهم المدارس الإسلامية التي تحدث عنها المقريزي في خططه، وأشار إلى الطلاب والمعلمين ووظيفة كل منهما.

**الفصل الرابع:** عرض الباحث لقضايا تعليمية متنوعة مثل الحلقات والمجالس العلمية، والإجازات العلمية، وتعليم المرأة، وآراء العلماء فيه.

**الباب الثالث:** تناول التعليم الإسلامي المعاصر، وقد اشتمل على خمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول الأهداف، فعرض لهدف التعليم في الغرب، ثم لأهداف بعض الجامعات الإسلامية في العالم الإسلامي، وختم الفصل بأهم الأهداف المقترحة للجامعات الإسلامية.

**الفصل الثاني:** عرض لأهم المناهج في التعليم المعاصر، فنقد المنهاج المعاصر، ثم عرض لبعض النماذج في الكليات الإسلامية، واقترح مناهج أفضل لذلك التعليم.

**الفصل الثالث:** تناول عرضاً لبعض المؤسسات التعليمية المعاصرة مثل الأزهر بكل ما فيه.

**الفصل الرابع:** تناول أزمة التعليم الإسلامي المعاصر سواء في الأنظمة التعليمية أو عند طلاب العلوم الشرعية وانتشار الأمية وكيفية حلها.

**الفصل الخامس:** عرض لأثر الغزو الفكري في التعليم المعاصر.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج الاستنباطي والتاريخي والتوثيقي، والمقابلة.

وقد أبرزت هذه الدراسة حالة التعليم الإسلامي المعاصر في ضوء التعليم الإسلامي في العصور الإسلامية، وأبرز أهمية الحد من الغزو الفكري في التعليم ومدى تأثيره في مناهج الدراسة في المدارس الثانوية والجامعات.

**٣١. التعليم الإسلامي في الجزائر في ظل الاحتلال الفرنسي (من سنة ١٨٣٠م-١٩٦٢م)- نصيرة حسان زميرلين- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية الإسلامية- إشراف: حسان ضيف الله القرشي- ١٤٠٧هـ/ ١٩٨٧م- (٢٢٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعريف بالظروف والعوامل الإيجابية والسلبية التي واكبت التعليم الإسلامي في ظل الاحتلال الفرنسي للجزائر، ثم إبراز المحاولات التي بذلها الاستعمار الفرنسي لطمس الشخصية الجزائرية المسلمة. ثم إبراز المحاولات الإسلامية وحركات المقاومة في إرساء قواعد التعليم الإسلامي وكذلك إظهار دور التعليم الإسلامي في تحرير الجزائر.

وقد قسمت الباحثة دراستها الى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول حدود البحث، وأهدافه، وأهميته، والدراسات السابقة التي بحثت فيه.

**الفصل الثاني:** تناولت واقع التعليم الإسلامي قبل الإحتلال الفرنسي، حيث قامت بعرض نبذة عن الحالة السياسية في الثلث الأول من القرن التاسع عشر، ثم

دراسة وتحليل العملية التعليمية في المؤسسات المختلفة، وأهم مراحل التعليم الإسلامي ومناهج وطرق التدريس.

الفصل الثالث: تناول التعليم الإسلامي في نهايةالقرن التاسع عشر، فعرضت لظروف احتلال فرنسا للجزائر وأهم المراحل التي مر بها التعليم الإسلامي وهي ثلاث: المرحلة الأولى والتي بدأت من غزاة الاحتلال من ١٨٣٠-١٨٣٢م، والمرحلة الثانية من ١٨٣٢م-١٨٤٨م، ثم المرحلة الثالثة والتي بدأت من ١٨٥٢م-١٨٧٠م، ثم عرضت لإهتمام المبشرين بالمرأة المسلمة.

الفصل الرابع: عنيت بإبراز أساليب المستعمرين في القضاء على التعليم الإسلامي داخل المؤسسات التعليمية مثل: المدارس والمساجد والكتاتيب والزوايا، ثم تحدثت عن أثر هذا التعليم على الأهالي.

الفصل الخامس: تناولت الباحثة دور التعليم الإسلامي في تحرير الجزائر من خلال عرضها لحالة التعليم الإسلامي قبل ظهور جمعية العلماء الجزائريين المسلمين، حيث ناقشت السياسة الاستعمارية الجديدة والتي ظهرت مع مطلع القرن العشرين، ثم عرضت لدور جمعية العلماء الجزائريين المسلمين وعرض لأهم علمائها، ثم أبرزت دور الصحافة والتأليف والمسرح والرواية في التعليم الإسلامي ودور الطلاب الجزائريين في دعمهم للتعليم الإسلامي.

الفصل السادس: تناولت الباحثة أهم نتائج دراستها وتوصياتها.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث التاريخي.

ومن أهم نتائج هذه الدراسة: أن دخول الاستعمار إلى البلاد كان حرباً ونقمة بدايتها السلب والنهب والتعدي على المؤسسات الإسلامية، وأن طلبة العلم والمثقفين المسلمين هم خيرة أبناء الوطن وعنصر أساسي في الدفاع عن العقيدة السمحاء، وأن وسائل الإعلام بأنواعها تعد خير سلاح من أجل محو الأمية والتعريف بالمبادىء السامية، وتوعية الشعب في سبيل الرجوع به إلى أصالته العربية الإسلامية، وأن للتعليم الإسلامي دوراً رئيسياً ومتميزاً في بلورة

شخصية الأمة وصبها في قالب الانتماء الديني العقائدي للتمكن من صد التيارات المعادية المنحرفة.

**٣٢. التعليم الأهلي في المدينة المنورة من ١٣٤٤هـ/ ١٤٠٨هـ- دراسة تاريخية وصفية- دخيل الله عبد الله الحيدري- رسالة ماجستير- كلية التربية بالمدينة المنورة- جامعة الملك عبد العزيز- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: عبد الرحمن عبد الرحمن النقيب- ١٤١٠هـ/ ١٩٩٠م- (٥٠٦) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن أصول التعليم الأهلي في المدينة المنورة قبل العهد السعودي، بقصد الاستفادة منها في الكشف عن السلبيات التي تواجهها ووضع بعض المقترحات التي تسهم في تحسين واقعه.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول المدخل إلى البحث حيث عرض مشكلة البحث وأهميته، وحدوده، ومنهجه، وأدواته، وبعض مصطلحاته، وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا الموضوع.

**الفصل الثاني:** تناول الخلفية العامة لتطور التعليم الأهلي بالمدينة المنورة، حيث عرض للمدينة المنورة موقعها وتطورها التاريخي، وسكانها، وأهم ثقافاتها وكيفية التعليم بها من خلال المكتبات، والصحافة، والتعليم.

**الفصل الثالث:** تناول الكتاتيب والجماعات الخيرية لتحفيظ القرآن بالمدينة المنورة، فعرض لحالة الكتاتيب في العهد السعودي، ونظام الكتاتيب، وختم الفصل بالإشارة للجماعة الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالمدينة المنورة.

**الفصل الرابع:** عرض الباحث للمدارس الأهلية التي تحولت إلى جهات حكومية، وركز على أربع مدارس هي: مدرسة دار الحديث، ومدرسة التهذيب الخيرية والمدرسة الرحمانية الخيرية، ومدرسة دار الأيتام، ثم مدرسة النجاح الأهلية.

**الفصل الخامس:** تناول المدارس التي تشرف عليها وزارة المعارف، فعرض الباحث للمدارس الأهلية التي ما زالت موجودة حتى هذا الوقت مثل: مدرسة العلوم الشرعية، ومعهد دار الهجرة، ومدارس منارات المدينة للبنين. ثم عرض للمدارس الأهلية التي أغلقت مثل المدرسة الخيرية، ومدرسة دارالعلوم السلفية الأهلية.

**الفصل السادس:** عرض لأهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته على المنهج التاريخي والمنهج الوصفي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن الكتاتيب كانت تمارس بعض الأفكار التربوية التي ينادي بها علماء التربية المحدثون مثل فكرة اليوم الدراسي الكامل، وفكرة الاستعانة بالعرفاء، وفكرة معلم الفصل الواحد، وفكرة النشاط غير المنهجي، وفكرة حفلات التخرج، مما جعل الباحث يوصي بضرورة الاستفادة من بعض الأفكار التربوية في بعض المدارس الأهلية كمدارس المنارات ومعهد دار الهجرة.

**٣٣. التعليم في المدينة المنورة في عهد النبي صلى الله عليه وسلم- سند بن لافي الشاماني الحربي- رسالة ماجستير- كلية التربية بالمدينة المنورة- جامعة الملك عبد العزيز- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: علي خليل مصطفى أبو العنين- ١٤١٠هـ/ ١٩٩٠م- (٥٠٢) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن التعليم في المدينة المنورة وأبعاده، نظراً لما تمثله هذه الفترة من التطبيق الصحيح الكامل لتعاليم الإسلام التي انبعثت فيها مبادىء التربية الإسلامية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى أربعة أبواب وعشرة فصول:

**الباب الأول:** تناول إطار الدراسة وخلفيتها الاجتماعية والاقتصادية.

**الفصل الأول:** تناول المدخل إلى البحث، فعرض مشكلة البحث وأهميته، ومصطلحاته، ومنهجه، وأهم الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** تناول دراسة القوى والعوامل التي أثرت على التعليم في المدينة المنورة في عهد النبي صلى الله عليه وسلم مثل البيئة الطبيعية للمدينة، وحالة هذا المجتمع قبل وبعد الهجرة.

**الباب الثاني:** تضمن أهداف التعليم والمعلمين والمتعلمين في عهد النبي صلى الله عليه وسلم.

**الفصل الثالث:** عرض للأهداف التعليمية من حيث مصادرها وخصائصها.

**الفصل الرابع:** تناول المعلمين من حيث أهمية العلم وخصائصه، وأصناف المعلمين.

**الفصل الخامس:** تناول المتعلمين، فعرض لخصائصهم، وأنواعهم.

**الباب الثالث:** عرض الباحث لمواد التعليم وطرقه وأمكنته وتنظيمه في عهد النبي صلى الله عليه وسلم.

**الفصل السادس:** تناول عرض مواد التعليم، وأهم الخصائص العامة لمواد التعليم ووفائها بحاجات المجتمع.

**الفصل السابع:** تناول الطرق التعليمية من حيث الخصائص العامة لطرق التعليم، وأهم الطرق المختلفة.

**الفصل الثامن:** عرض لأمكنة التعليم وتنظيمه وتمويله.

**الباب الرابع:** عرض فيه الباحث للآثار التعليمية والنتائج والتوصيات.

**الفصل التاسع:** تناول أهم الآثار التعليمية في البناء الروحي، والبناء الخلقي،

والبناء الفكري والعلمي، والبناء الاجتماعي، والاقتصادي، والسياسي، ثم الجهادي والعسكري.

**الفصل العاشر:** تناول أهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الاستردادي، والتحليلي الكيفي.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن التعليم في المدينة المنورة في عهد النبي صلى الله عليه وسلم قد اتبع سياسة تعليمية واضحة المعالم محكمة التكوين، شملت كافة جوانب العملية التعليمية كالأهداف، والمعلم، والمتعلم، ومواد التعليم، وطرقه وتنظيمه، وتمويله، وذلك في ضوء توجيهات الإسلام.

**٣٤. تقويم كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر موجهي التربية الإسلامية ومعلميها في المنطقة الغربية- علي سعيد الفقار الزهراني- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم المناهج وطرق التدريس- إشراف: غسان خالد بادي- ١٤٠٧هـ/ ١٩٨٨م- (٢٩٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إلقاء الضوء على معايير تأليف كتاب العلوم الدينية في الصف السادس الابتدائي، وبعض المعايير العامة لتأليف كتب التربية الإسلامية في صفوف مراحل التعليم العام وذلك من خلال تقويم كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر موجهي التربية الإسلامية ومعلميها.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته، وأهم الخطوات المتبعة في هذه الدراسة وحدودها.

**الفصل الثاني:** تناول الباحث الدراسات السابقة حيث قسمها إلى ثلاثة أنواع من الدراسات، النوع الأول: دراسات في مجال إعداد الكتاب وتطويره، بلغت خمس دراسات، والنوع الثاني: دراسات في مجال قراءة الكتاب وهي ست دراسات، والنوع الثالث: دراسات في مجال تقويم كتب التربية الإسلامية وهي عشر دراسات، حيث عرض نتائج هذه الدراسات وكيفية الاستفادة منها.

**الفصل الثالث:** تناول الإطار النظري حيث عرض لمفهوم التعليم الابتدائي وأهدافه، وخصائص التربية الإسلامية ووظائفها، وأهم مواصفات كتاب العلوم الدينية للصف السادس الابتدائي في ضوء مواصفات الكتاب المدرسي الجيد، وختم هذا الفصل بخصائص كل من نمو التلميذ والمجتمع السعودي.

**الفصل الرابع:** عرض الباحث لمنهج البحث واجراءاته، وأهم الأدوات المستخدمة حيث قام بتصميم استبانة كأداة لتقويم الكتاب، وطبقها على (٢٢) موجهاً، (١٤٠) معلماً من مدارس ومنطقة مكةالمكرمة، وجدة، والطائف بلغت (١١٨) مدرسة، وقد اشتملت هذه الأداة على تقويم الأهداف التربوية للكتاب، والمادة العلمية، وعرض المادة العلمية، ومعينات تدريس الكتاب، وأساليب التقويم بالكتاب، وشكل الكتاب وإخراجه الطباعي.

**الفصل الخامس:** قام الباحث بتحليل النتائج وتفسيرها، وقياس انقرائية كتاب العلوم الدينية في الصف السادس.

**الفصل السادس:** عرض فيه الباحث نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي التحليلي. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة:

١. لم تحدد الأهداف التربوية من الكتاب أمام المعلم والتلميذ، كما أنها لم تراع نواحي النمو المختلفة.

٢. تفتقر المادة العلمية داخل الكتاب إلى شروط مهمة مثل: حداثة المادة.

٤. طريقة عرض وتنظيم المادة العلمية داخل الكتاب قد سارت على وتيرة واحدة، وهي الرد المباشر، وتفتقد التنويع والتشويق.

٥. قلة وجود ملخصات مختصرة في نهاية الموضوع في مجال معينات التدريس لمفردات الكتاب.

٦. انحصار أساليب التقويم في جانب واحد وهو الجانب التحصيلي فقط.

٧. شكل الكتاب لم يكن بالشكل الجذاب الذي يجعل التلاميذ يقبلون عليه.

**٣٥. تقويم منهج التربية الإسلامية في الصف الرابع الابتدائي للبنات بمدينة مكة المكرمة- اميرة ذيب فياض- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم المناهج وطرق التدريس- إشراف: محمود كامل الناقة- (٢٣٤) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على جوانب القصور في منهج التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي بمدينة مكة المكرمة، وكذلك تبصير المسؤولين بجوانب الضعف في منهج التربية الإسلامية، للأخذ بهم نحو الأفضل حتى تسير العملية التعليمية بشكل صحيح.

وقد قسمت الباحثة دراستها هذه إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وحدودها وأهميتها وخطوات بحثها.

**الفصل الثاني:** اشتمل على الدراسات السابقة في ميدان التربية الإسلامية ومناهجها في المملكة العربية السعودية وبعض الدول الأخرى مثل سوريا ومصر واليمن.

**الفصل الثالث:** تناول مفهوم التربية الإسلامية وأهدافها في المرحلة الابتدائية، فعرضت لمفهوم التربية الإسلامية كنظام متكامل ينبثق من النظرة الكلية للتربية الإسلامية عن الكون والانسان، والحياة، وأهم مصادر هذا المفهوم من القرآن

الكريم والسنة النبوية والاجتهاد، ثم تناولت أهداف التربية الإسلامية بصفة عامة في المرحلة الابتدائية، وأهداف التربية الإسلامية في الصف الرابع بصفة خاصة، ثم أسس ومعايير المفهوم والأهداف.

**الفصل الرابع:** تناول خصائص نمو التلميذ في الصف الرابع الابتدائي وعلاقته بالتربية الإسلامية فعرضت لخصائص النمو من الناحية الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، ثم تناولت ميول التلاميذ في الصف الرابع الابتدائي وعلاقتها بمنهج التربية الإسلامية، وأهم حاجاتهم المختلفة بالإضافة لأهم مشكلات التلاميذ في الصف الرابع الابتدائي وكيفية مراعاتها في التربية الاسلامية.

**الفصل الخامس:** عرضت الباحثة لمحتوى وتقويم منهج التربية الإسلامية، من خلال ما ينبغي أن يكون عليه هذا المحتوى في كل من الكتاب والنشاط، وما ينبغي أن يكون عليه التقويم في التربية الإسلامية، وقد انتهت إلى وضع خلاصة لمعايير المحتوى ولمعايير التقويم.

**الفصل السادس:** عرض فيه الباحث أهم أدواته المستخدمة، حيث اعتمدت على المعيار الذي أعدته والذي يشتمل على مجالات خمسة هي المفهوم والأهداف والنمو والمحتوى والتقويم، وكذلك على الاستفتاء المكون من (٢٨) بنداً تقسم على بنود أربعة هي الأهداف والمحتوى والنشاط عددهن (٤) موجهات، (٤٦) مدرسة، ثم قامت بتحليل المقرر في ضوء هذه المعايير للتعرف على مدى توافر هذه المعايير والأسس في كتب التربية الإسلامية.

**الفصل السابع:** عرض الباحث لنتائج البحث فعرض لأهم نتائج تحليل كتب التربية الإسلامية للصف الرابع، ثم تحليل نتائج الاستفتاء وتفسيرها، ثم عقبت على ذلك كله بخلاصة للبحث.

وقد اعتمدت الباحثة على المنهج التحليلي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن الأهداف في منهج التربية الإسلامية غير محددة، وتركز على الجانب المعرفي بعيداً عن الجوانب الأخرى، وأنها لا ترتبط بحياة وواقع التلاميذ، وتعتمد كتب التربية الإسلامية على أسلوب السرد والشرح دون الاهتمام باستخدام الأساليب التي تناسب التلميذة في الصف الرابع.

**٣٦. تقويم النشاط غير الصفي في التربية الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة بمنطقة الرياض التعليمية- احمد محمود احمد موسى- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة الملك سعود- قسم المناهج وطرق التدريس- إشراف: إبراهيم محمد الشافعي- ١٤٠٩هـ/ ١٩٨٩م- (٢٨٢) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التوصل إلى معايير جودة للنشاط غير الصفي يمكن أن يقوَّم من خلالها، وتقويم واقع هذا النشاط غير الصفي في مجال التربية الإسلامية في المرحلتين المتوسطة والثانوية بمنطقة الرياض التعليمية، ثم التعرف على آراء المهتمين بهذا النشاط والممارسين له، وتمييز جوانب الضعف في هذا النشاط، وذلك من أجل العمل على تحسين النشاط غير الصفي في التربية الإسلامية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول عرض مشكلة الدراسة وتحديدها من خلال عرضه للمشكلة وأهميتها وأهدافها ثم أسئلة الدراسة وحدودها ومصطلحاتها.

**الفصل الثاني:** تناورل منهجية الدراسة حيث أوضح في هذا الفصل تحديد الأسلوب الذي أخذ به الباحث في بناء معايير هذه الدراسة وهو الرجوع إلى أدبيات هذا الموضوع عامة وفي التربية الإسلامية خاصة وإلى الدراسات التي تناولته في أي جانب من جوانبه، ثم وضع الإطار العام الذي اختطه الباحث لهذه الدراسة.

**الفصل الثالث:** تناول الباحث النشاط غير الصفي والدراسات التي تناولته، فأشار الى مفهوم النشاط غير الصفي والدراسات التي تناولته، فأشار إلى مفهوم الشناط غير الصفي ونشأته وإدراك المسؤولين لأهيمته وأهدافه والتخطيط له ثم عرض لمجموعة من الدراسات التي تناولت هذا النشاط.

**الفصل الرابع:** تناول البحث بناء معايير الجودة لتقييم النشاط غير الصفي في التربية الإسلامية واختيار العينة حيث قام بتوضيح الأسلوب الذي تم به بناء هذه المعايير والمبررات التي استند إليها، وقد وضع هذه المعايير في ستة مجالات هي: مجال التخطيط، ومجال التنفيذ، ومجال اختيار المشاركين فيه، ومجال ما يحققه هذا النشاط للطلاب، ومجال تقوية الصلة بين المدرسة والبيئة، ثم مجال التقويم. بلغت هذه المعايير (٣١) معياراً للجودة، وقد طبقت على عينة قوامها (٣٦٠) من الطلاب والمشرفين والمدراء والموجهين من مدارس منطقة الرياض التعليمية والتي بلغت (٣٢) مدرسة متوسطة وثانوية.

**الفصل الخامس:** عرض فيه الباحث النتائج وقام بتحليلها وتفسيرها حيث عرض آراء فئات الدراسة الأربع، ثم قام بتحليل هذه الآراء في ضوء الظروف التي تخص كل فئة، ثم قارن بعد ذلك بين آراء كل فئة على حدة ثم بين كل فئة وآخرى.

**الفصل السادس:** تناول ملخصاً لأهم النتائج والتوصيات والمقترحات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج التحليلي.

ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة بصفة عامة أن الغالبية العظمى من معايير الجودة التي ينبغي أن تتوفر في هذا النشاط متحققة فيه، وإن كانت بدرجات متفاوتة، فبعضها قد تحقق بدرجة قوية، وبعضها بدرجة أقل قوة.

**٣٧. التلفزيون وتربية الطفل في البيئة السعودية- عالية محمد إسكندر الخياط- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: محمد عيسى فهيم- ١٤٠٦هـ/ ١٩٨٦م- (١٦٠) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة معرفة مدى توافق برامج الأطفال المقدمة في التلفزيون السعودي مع مبادىء التربية الإسلامية من خلال استعراض لبعض برامج بشكل عام، وبرامج (افتح يا سمسم) بشكل خاص.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول خطة الدراسة، فعرضت مقدمة عن البحث، وأهميته، ومشكلة البحث، وتساؤلاته ومنهج البحث، ثم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول نقطتين هما: الأولى معايير البرنامج التلفزيوني الجيد، حيث عرضت لهذه المعايير من خلال ما تسمح به شريعتنا الإسلامية السمحاء، والثانية استعراض وتحليل لبعض برامج الأطفال من منظور التربية الإسلامية.

**الفصل الثالث:** تناول تقويم أهداف البرنامج العربي (افتح يا سمسم) في ضوء أهداف التربية الإسلامية، فعرضت لأهداف التربية الإسلامية، وأهداف البرنامج العربي (افتح يا سمسم)، وأهداف البرنامج الأمريكي.

**الفصل الرابع:** عرضت فيه الباحثة محتوى برنامج (افتح يا سمسم) ومدى تحقيقه لمفهوم التربية الإسلامية، من حيث شكله العام، ومضمون الأداء، حيث قامت بتصميم بطاقة للملاحظة، وقامت بتحليل محتوى عدد الحلقات المقدمة في البرنامج (٤٨) حلقة، ناقشت في كل حلقة ثلاثة جوانب (الجانب الأخلاقي- التعليمي- الديني). ثم عرضت لنتائج تحليل المحتوى في ضوء تساؤلات البحث المختلفة.

**الفصل الخامس:** عرضت لأهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث الوصفي المسحي، ،ومنهج تحليل المحتوى.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي:

١. للتلفزيون آثاره الإيجابية النافعة، وآثاره السلبية الضارة على الأطفال، وتتوقف هذه الإيجابية أو السلبية على نوعية البرامج، وعلى شخصية المشاهد، وعلى مدى توافقه الأسري واستقراره العائلي.

٢. تعتبر الأم من أكبر مصادر حماية الطفل من التلوث التلفزيوني.

٣. تشكل بعض برامج التلفزيون الخاصة بالكبار والصغار خطراً على تفكير الطفل وأخلاقه.

٤. لم يرتبط البرنامج التلفزيوني (افتح يا سمسم) بأهداف التربية الإسلامية إرتباطاً قوياً، بل كان ارتباطاً ضعيفاً.

**٣٨. تنظيم الإسلام للعلاقات الاجتماعية في الأسرة- سمية محمد موسى حجازي- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية الإسلامية- إشراف: محمد جميل خياط- ١٤٠٦هـ/ ١٩٨٦م- (٤٦٠) صفحة.**

استهدفت هذ الدراسة التعرف على الأسلوب الذي وصفه الإسلام لتنظيم العلاقات الاجتماعية بين أفراد الأسرة والوصول إلى الجوانب السلبية التي أصابت واقعنا الاجتماعي، وكانت سبباً في تصدع بنيان الأسرة.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول طبيعة الدراسة وأهميتها، واشتمل على المقدمة ومشكلة البحث وحدودها والمنهج المتبع، وأهداف البحث وأهميته.

**الفصل الثاني:** تناول دور الإسلام في تنمية العلاقات الاجتماعية، فعرضت لمفهوم الإسلام ومبادئه وأهدافه ومفهوم العلاقات الاجتماعية الشخصية داخل الأسرة.

**الفصل الثالث:** تناول وجهة نظر الإسلام في تكوين الأسرة، فبدأت بتعريف الأسرة اجتماعياً وإسلامياً، ثم لأهم وظائفها البيولوجية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية، وأهم دوافع وأهداف تكوين الأسرة مثل: تحقيق الفطرة، وحفظ النوع الإنساني، والوقاية من الوقوع في المحرمات والتعود على حمل المسؤولية، وزيادة النمو العددي للمجتمع.

الفصل الرابع: تناول أسس تكوين العلاقات الأسرية، فعرض لهذه الأسس بداية من التعرف والاختيار والخطبة والرضا والكفاءة، ثم المهر والعقد.

الفصل الخامس: تناول عرضاً لوسائل تنظيم العلاقات الأسرية إسلامياً، فعرضت للعلاقة بين أفراد الأسرة الزوج والزوجة، الآباء والأبناء، الأبناء بعضهم البعض، الأقارب، بين أفراد الأسرة والجيران، ثم عرض لتنظيمات الإسلام لمواجهة الخلافات الأسرية، فعرض لأهم أسباب الخلافات الأسرية الدينية والاقتصادية والنفسية والعاطفية، والصحية.

الفصل السادس: عرضت الباحثة لأهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على المنهج التاريخي، والمنهج الوصفي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي:

١. العلاقات الاجتماعية السلمية في نظر الإسلام هي تلك العلاقات القائمة على المنهج الإلهي المتضمن للكتاب والسنة المطهرة المشتملة على التصور الاعتقادي.

٢. ربط الإسلام العلاقات الاجتماعية بين أفراد الأسرة بالعقيدة والتقوى، ليضمن استمرارية وبقاء هذه العلاقات.

٣. تتميز العلاقات الاجتماعية في الإسلام بأنها علاقات مجمعة، وإيجابية، وطويلة الأجل، وعلاقة دائمة ومستمرة.

٤. الحفاظ على أسس ومبادىء العلاقات الاجتماعية من قبل أفراد الأسرة له أكبر الأثر والأهمية في الاستقرار النفسي والترابط الأسري.

٥. أوضحت الدراسة ضرورة التمسك بمبادىء الدين والعقيدة الإسلامية نصاً وروحاً، لأن في ذلك الخير للفرد والأسرة والمجتمع في جميع القضايا التي تتعلق بالإنسان ومستقبله ودوره في الحياة.

**٣٩. تنمية التربية الروحية في المدرسة الابتدائية- ثريا عمر علي مردة- رسالة ماجستير- جامعة أم القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: نجم الدين عبد الغفور جان- ١٤٠٧هـ/ ١٩٨٧م- (٢٢٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة توضيح أهمية التربية الروحية في الإسلام، ثم التعرف على ركائز التربية الروحية في الإسلام وآثارها التربوية، والتعرف على دور المؤسسات التربوية في تربية الفرد التربية الروحية، ومدى قيام المدرسة الابتدائية بدورها في تنمية التربية الروحية لدى تلاميذها.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول خطة الدراسة من عرض لأهمية البحث ومشكلة الدراسة، وأهداف البحث وحدوده، ثم منهجه وأهم الدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول التربية في الإسلام، فعرضت لمفهوم الروح، ومفهوم التربية الروحية في الإسلام، وأهمية التربية الروحية وركائزها المختلفة من خلال عرضها لعنصرين هما: الأثر التربوي للعقيدة الإسلامية في تنمية التربية الروحية، والأثر التربوي للعبادات الإسلامية في تنميتها.

**الفصل الثالث:** تناولت دور الموسسات التربوية في تنمية التربية الروحية الإسلامية، فعرضت لدور كل من الأسرة، والمسجد، والمدرسة، ووسائل الإعلام في تنمية التربية الروحية لدى الأفراد.

**الفصل الرابع:** تناولت فيه الباحثة دور المدرسة الابتدائية في تنمية التربية الروحية الإسلامية عند الناشئة، فبينت أهمية مرحلة الطفولة ودور معلم المدرسة الابتدائية في تنمية الجانب الروحي لدى التلاميذ من خلال عرضها لصفاته،

والطرق التي يتبعها في ذلك، ثم انتقلت لدور المدرسة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في التنمية الروحية لتلاميذها فعرضت للجو المدرسي العام، ثم لمنهج التربية الدينية وأثرهما في هذه التنمية.

**الفصل الخامس:** أجملت نتائج دراستها.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث التاريخي والمنهج الوصفي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة:

١. تربية الروح الإنسانية من أخطر المهام التي يتعلق بها مستقبل الإنسان، بل ومستقبل المجتمع بأسره.

٢. رسم الإسلام منهجاً واضحاً في تربية الروح الإنسانية يقوم على أساس أن النفس إذا صلحت صلح الفرد، وإذا فسدت فسد الفرد.

٣. عماد التربية الروحية الإسلامية هو القلب الحي الموصول بالله تبارك وتعالى، المؤمن بلقائه، الراجي لرحمته، والخائف من عقابه.

٤. الاهتمام بالجانب الروحي هو مقصد أساس في التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية، لأن الدين الإسلامي هو الدعامة الأساسية في رسم الخطوط العريضة للسياسة التعليمية بالمملكة.

**٤٠. الجانب التطبيقي في التربية الإسلامية- ليلى عبد الرشيد عطار- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: محمود السيد سلطان- ١٤٠١هـ/ ١٩٨١م- (١٨٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة عرض المنهج التربوي الإسلامي التطبيقي لتنشئة الأطفال منذ نعومة أظفارهم وإلى أن يشبوا شباباً تنشئة إسلامية عميقة تجعل منهم لبنات صالحة في تكوين الأجيال المجاهدة المرابطة القائمة على تنفيذ شرع الله في أرض الله.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى مقدمة عرضت فيها أهمية الدراسة ودوافع دراستها ، وبابين اثنين:

**الباب الأول:** تناول دور التربية الإسلامية في بناء الأجيال المؤمنة، وقد اشتمل هذا الباب على ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** تناول أهداف تربية الإسلام للأجيال المؤمنة والتي انحصرت في الأهداف الروحية، والعقلية والجسمية، والأخلاقية، والاجتماعية، ثم الجهادية.

**الفصل الثاني:** تناول دور المجتمع الإسلامي في بناء الإنسان المسلم من خلال الخصائص التي انفرد بها عن بقية المجتمعات الأخرى وهي: الربانية، والإنسانية، والالتزام، وأهم الأهداف التي تميز بها هذا المجتمع.

**الفصل الثالث:** تناول الدورالتربوي للوسائط التربوية في الإسلام والتي تتمثل في الأسرة، والمسجد، والمدرسة، والسوق أو المتجر، والشارع، ووسائل الإعلام، والكتب، والصحف والمجلات، والإذاعة والتلفزيون، ثم الفيديو.

**الباب الثاني:** تناول مراحل النمو الإنساني ومطالبها التربوية، وقد اشتمل على تسعة فصول.

**الفصل الأول:** تناول عرضاً للزواج المثالي وارتباطه بالتربية الإسلامية باعتبار الزواج فطرة إنسانية، ومصلحة اجتماعية، وانعقاداً، واختياراً.

**الفصل الثاني:** تناول مرحلة ما قبل الميلاد وأهم المتطلبات التربوية التي تحتاجها وأثر هذه المرحلة في التربية.

**الفصل الثالث:** عرض لمرحلة الطفولة المبكرة، والتي قسمت إلى ثلاث مراحل هي مرحلة المهد والرضاع والتلقي العملي.

**الفصل الرابع:** تناول مرحلة الطفولة المتوسطة.

**الفصل الخامس:** تناول مرحلة الطفولة المتأخرة.

**الفصل السادس:** تناول مرحلة المراهقة المبكرة.

**الفصل السابع:** تناول مرحلة المراهقة المتوسطة.

**الفصل الثامن:** تناول مرحلة الشباب.

عرضت الباحثة لمفهوم كل مرحلة، وأهم خصائصها والمتطلبات التي تحتاجها حتى يشب الفرد على مبادىء الإسلام وعقائده فيطبقها في سلوكه ويحافظ عليها.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على منهج البحث التحليلي.

وقد أبرزت هذه الدراسة أهمية الحاجة لإعادة البناء الإسلامي الذي لا يحتاج سوى خطوات جادة، وصادقة، ومؤمنة للبدء الفوري في تطبيق منهج الإسلام الخالد في واقع بيوتنا المسلمة، ومدارسنا ومعاهدنا، وجامعاتنا العلمية والعملية، وفي واقع المجتمع بصفة عامة، لتصل إلى تحقيق مفهوم الأمة المسلمة.

**٤١. جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ودورها في الحركة الوطنية الجزائرية (١٣٤٩- ١٣٥٨هـ/ ١٩٣١- ١٩٣٩م)- مازن صلاح حامد مطبقاني- رسالة ماجستير- كلية الآداب والعلوم الإنسانية- جامعة الملك عبد العزيز- قسم التاريخ- إشراف: محمد عبد ا لرحمن برج- (٢٦١) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على دور جمعية العلماء في الحركة الوطنية الجزائرية لتبيان أن الإصلاح الديني عندهم ليس دعوة إلى ممارسة الشعائر التعبدية بل هو دعوة إلى التحرر والاستقلال، ولا تقل بأي حال من الأحوال عن نشاط الأحزاب السياسية.

وقد قسم الباحث دراسته هذه إلى أربعة فصول بالإضافة إلى مقدمة:

**المقدمة**: تناول الباحث الوضع في الجزائر عقب الحرب العالمية الأولى وحتى قيام الجمعية حيث أشار إلى قانون ٤ فبراير ١٩١٩م، وظهور حركة الأمير خالد، ثم تبيان الحالة الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية والدينية في الجزائر.

**الفصل الأول**: تناول الباحث تأسيس الجمعية، وأهدافها من خلال عرضه لعوامل ظهور حركة الإصلاح الديني والصحافة الإصلاحية، وتأسيس الجمعية وأهدافها، ورد الفعل الفرنسي لتأسيس الجمعية.

**الفصل الثاني**: تناول الباحث في عرضه أهم نشاطات الجمعية التعليمية والصحفية مثل النشاط التعليمي، وتعليم المرأة، والنشاط التعليمي والسياسي في فرنسا، والنشاط الصحفي، ووجهة النظر الفرنسية في الصحافة الإصلاحية، ثم عرض لبعض القضايا الإسلامية في الصحف الإصلاحية.

**الفصل الثالث**: تناول الدور السياسي للجمعية، فعرض لعلاقة الجمعية بكل من الأحزاب الجزائرية مثل حزب الشعب، والحزب الشيوعي، وعلاقة الجمعية وفيدرالية المنتخبين المسلمين، الجمعية أو المنظمات الطلابية، والشبابية والكشافة، ثم عرض للمؤتمر الإسلامي الجزائري.

الفصل الرابع: تناول الباحث موقف فرنسا من الجمعية، وقد أشار إلى أمور خمسة هي: قرار ميشال، وحوادث قسنطينة ١٣٥٣هـ، وقرار رفيه ١٣٥٤هـ، وقرار شوطان، والأوضاع في الجزائر عشية قيام الحرب العالمية الثانية، ثم رفض العلماء تأييد فرنسا في الحرب العالمية الثانية.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج التاريخي التحليلي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن الجمعية قد سعت إلى انتشال الشعب الجزائري من الجهل والأمية، وكذلك سعت الجمعية إلى تحرير الشعب الجزائري مما علق بعقيدته من ألوان الانحراف، وكذلك ما أدركته الجمعية من ضرورة العمل على استغلال النظام القائم للقيام بدعوتها، وقد لعبت الجمعية دوراً كبيراً في إيجاد الشعور القومي، كما أنها استطاعت أن تربط الجزائر بالعالم العربي والإسلامي عن طريق بعثاتها التعليمية وتبادل الصحف.

(د)

**٤٢. دراسة استطلاعية لاتجاهات طلبة وطالبات جامعة ام القرى بمكة المكرمة نحو الزواج والعلاقة بالوالدين، ومدى ارتباطها بوجهة نظر الإسلام- هيفاء محمد حسن عبد الفتاح- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية الإسلامية- إشراف: محمد عيسى فهيم- ١٤٠٦هـ/ ١٤٠٧هـ- (٢٠٢) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على مدى تأثير التغيرات المادية التي حدثت بالمملكة العربية السعودية على اتجاهات الجامعيين والجامعيات نحو الزواج والعلاقة بالوالدين، على أساس أن الزواج والعلاقة بالوالدين هما أساس النسق الاجتماعي، ومن خلالهما يمكن المحافظة على النسق القيمي في أي مجتمع.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول خطة الدراسة من عرض للمقدمة ومشكلة الدراسة، والدراسات السابقة، وأهمية الدراسة وحدودها، ثم مصطلحات الد راسة والمنهج المستخدم فيها.

**الفصل الثاني:** عرضت الباحثة لأثر تطور الاقتصاد السعودي على ارتفاع الدخل والمعيشة، وذلك من خلال مجالات الصناعة، والكهرباء، والزراعة، والإسكان، والتعليم، والصحة، والضمان الاجتماعي والخدمة الاجتماعية.

**الفصل الثالث:** عرضت الباحثة متغيرات الزواج والعلاقة بالوالدين بين وجهة نظر الإسلام والتطبيق من خلال ثلاث نقاط أولها ما قبل الزواج من حيث طريقة اختيار الزوجين، ومعايير الاختيار، ثم الخطبة والصداق وحفل الزفاف والوليمة، والثانية ما بعد الزواج من حيث النفقة، وخدمة المرأة لبيتها والاستعانة بخادمها، وتعليم المرأة، ثم تعدد الزوجات والطلاق والخلع، والثالثة حقوق الوالدين من حيث النفقة والبر لهم.

**الفصل الرابع:** عرضت الباحثة لتصميم الدراسة الميدانية من حيث بناء أدوات الدراسة حيث اعتمدت الباحثة على استبانة تتكون من ثلاثة مجالات هي الخلفية الاجتماعية، والاتجاه نحو الزواج، ثم الاتجاه نحو العلاقة بالوالدين، وقد طبقت هذه الأداة على عينة قوامها ٤٠٠ طالب وطالبة من طلاب مرحلتي البكالوريوس والماجستير بكلية التربية جامعة أم القرى، تخصصات مختلفة.

**الفصل الخامس:** عرضت لنتائج التحليل الإحصائي لاتجاهات الطلبة والطالبات نحو متغيرات الدراسة.

**الفصل السادس:** عرضت فيه الباحثة لنتائج التحليل الإحصائي للعلاقة بين اتجاهات الطلبة والطالبات نحو متغيرات الدراسة وبين نواحي الشخصية والاجتماعية والاقتصادية لكل منهما.

**الفصل السابع**: تناول تحليل نتائج العرض الإحصائي لاتجاهات الطلبة والطالبات نحو متغيرات الدراسة الثلاثة فيما قبل الزواج، وفيما بعد الزواج، ثم العلاقة بالوالدين.

وقد أعقبت الباحثة ذلك كله بعرض لأهم التوصيات التي أوصت بها.

واعتمدت الباحثة في دراستها على كل من المنهج التاريخي والمنهج الوصفي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن اتجاهات الطلبة والطالبات نحو متغيرات الزواج والعلاقة بالوالدين لم تختلف باختلاف تجانس العينة من حيث المتغيرات الشخصية والاجتماعية والاقتصادية، وكذلك فإن اتجاهات الطلبة والطالبات نحو الزواج تتفق ولا تتعارض مع ما ورد في الشريعة الإسلامية، كما أنها لا تتعارض مع العادات والتقاليد السائدة في المجتمع السعودي في الوقت الحاضر.

**٤٣. دراسة بعض مشكلات طالبات المدرسة الثانوية للبنات بجدة، ودور التربية الإسلامية في مواجهتها- رجاء منير كلاجو- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم التربية الإسلامية- إشراف: حسن محمد إبراهيم حسان- ١٤٠٧هـ/ ١٩٨٧م- (١٥٤) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على بعض مشكلات طالبات المدرسة الثانوية بجدة، ثم محاولة وضع تصور مبني على الأصول والمبادىء التربوية الإسلامية لعلاج هذه المشكلات.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول**: تناول مقدمة البحث ومشكلته وتساؤلاته ثم أهميته وأهدافه ومنهجه وأهم الدراسات السابقة التي تناولت بعضاً من جوانب هذا الموضوع.

**الفصل الثاني**: تناول إجراءات الدراسة الميدانية حيث قامت بتطبيق أداة الاستبانة المكونة من خمسة أبعاد هي المشكلات الأسرية والاجتماعية، والمشكلات الدينية والأخلاقية، والمشكلات الدراسية، والمشكلات الاقتصادية ثم المشكلات الشخصية، على عينة قوامها (٤٤٣) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية بجدة، تم اختيارهن من (١٨) مدرسة حكومية، ثم قامت بعد ذلك بتحليل أهم النتائج.

**الفصل الرابع**: تناول مهمة التربية الإسلامية في مواجهة مشكلات طالبات المرحلة الثانوية من خلال عرضها لأهداف التربية الإسلامية الروحية والعقلية والجسدية والخلقية ثم تنمية المهارات والاتجاهات، ولوسائلها المتعددة عن طريق التربية بالقدوة وبالموعظة وبالقصة وبالحوار والأمثال، وبالعقوبة والعادة، ثم بينت وجهة النظر الإسلامية في مواجهة مشكلات طالبات المرحلة الثانوية.

**الفصل الخامس**: تناول خاتمة البحث وتوصياته وأهم الدراسات السابقة.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث الوصفي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن بعد المشكلات الدراسية قد احتل المركز الأول في الترتيب العام لأهم المشكلات التي عرضت في الاستبيان، ثم بعد المشكلات الاقتصادية، وكذلك بأن التهاون في أداء الصلاة، والأعمال السيئة التي ترتكبها بعض الطالبات، والمعاكسات الهاتفية تعد من أبرز المشكلات الأخلاقية الدينية، وهذه المشكلات المختلفة التي تعيشها هؤلاء الطالبات في أسرهن ومجتمعهن المحيط بهن، وأساس كل ذلك هو البعد عن منهج الله سبحانه وتعالى في التربية والتوجيه.

**٤٤. دراسة تقويمية لبرامج النشاط في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات التربية الإسلامية- عبد اللطيف بن عبد العزيز بن جريس الرباح- رسالة ماجستير- كلية العلوم الاجتماعية- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- قسم التربية- إشراف: مقداد يالجن- ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٨م- (٥٦٦) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة معرفة واقع برامج النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، ومعرفة الأسس والمقومات التي وضعت على أساسها هذه البرامج، وكذلك التعرف على جوانب القوة والضعف في برامج النشاط المدرسي، بالإضافة إلى محاولة وضع برامج للنشاط المدرسي في هذه المرحلة في ضوء متطلبات التربية الإسلامية ومقارنتها بالبرامج الحالية.

وقد قسم الباحث دراسته هذه إلى ثمانية فصول:

**الفصل الأول:** تناول المدخل العام إلى الدراسة حيث عرض مشكلته، وتحديدها، وفروضها، وأهدافها وأهميتها، والمنهج المستخدم في الدراسة.

**الفصل الثاني:** عرض فيه الباحث أهم الدراسات السابقة والتي بلغ عددها عشر دراسات.

**الفصل الثالث:** تناول مرحلة الشباب وأهميتها في نظر التربية الإسلامية، حيث قام بتحديد هذه المرحلة وأهميتها في التربية الإسلامية، وأهم المشكلات التي يواجهها الشباب في مجتمعنا في الوقت الحضار.

**الفصل الرابع:** تناول عرضاً لواقع برامج الأنشطة المدرسية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، ولواقع التطبيق الفعلي لهذه البرامج حيث قام بدراسة ميدانية على ثمان وعشرين مدرسة بمدينة الرياض، معتمداً على استبانة من

إعداده، تتكون من ثلاثة أجزاء، الجزء الأول: عبارة عن استبانة خاصة بالأنشطة المتعلقة بالتوعية الإسلامية، والجزء الثاني عبارة عن استبانة خاصة بالأنشطة الفنية، والجزء الثالث عبارة عن استبانة خاصة بالأنشطة المسرحية، ثم قام بتحليل هذه الاستبانات.

**الفصل الخامس:** تناول الباحث النشاط في التربية الإسلامية، وقد قام بعرض النشاط في مجال الفكر التربوي بصفة عامة، ثم عرض له في مجال التربية الإسلامية بصفة خاصة.

**الفصل السادس:** تناول متطلبات التربية الإسلامية، وأشار إلى المتطلبات الآتية: تحقيق العبودية الخالصة لله، وتحقيق النمو العقلي والثقافي، وتحقيق النمو الصحي والجسدي، وتحقيق النموالأخلاقي والاجتماعي، وتحقيق النمو الإرادي، وأخيراً تحقيق النمو الإبداعي.

**الفصل السابع:** قام الباحث بتقويم البرامج الحالية للنشاط المدرسي في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات التربية الإسلامية، وقدم مشروعاً مقترحاً للنشاط المدرسي في هذه المرحلة.

**الفصل الثامن:** تناول عرض أهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج الوصفي، والمنهج الأصولي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة وجود ازدواجية في وضع برامج النشاط المدرسي ورسم الخطط والإشراف، والمتابعة بين الأمانة العامة للتوعية الإسلامية بوزارة المعارف، وبين الإدارة العامة للنشاط المدرسي بوزارة المعارف، وتعد البرامج المتعلقة بأنشطة التوعية الإسلامية هي أكثر البرامج تكاملاً وشمولاً وتنوعاً في مراعاتها لشخصية الطالب.

**٤٥. دراسة ناقدة تحليلية لكتاب الأصول الفلسفية للتربية تاليف الدكتور: محمد الهادي عفيفي- احمد محمد حسين مكي- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعةالملك عبد العزيز- قسم التربية- إشراف: بشير حاج التوم- ١٤٠٠هـ/ ١٩٨٠م- (١٨٤) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على الفكر الوارد في كتاب الأصول الفلسفية للتربية، من أجل التعرف على ما هو دخيل على العقيدة الإسلامية، وما يتنافى مع المبادىء والقيم العليا. ثم محاولة استبدال تلك المفاهيم المختلفة بما يناظرها من مفهوم حقيقي نابع من المجتمع الإسلامي.

وقد قسم الباحث دراسته إلى بابين اثنين:

**الباب الأول:** تناول موضوع "الأهداف في التربية" وقد اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** تناول غرض الأهداف التربوية العامة.

**الفصل الثاني:** غرض الأهداف التربوية العامة في مجتمعنا العربي.

**الفصل الثالث:** عرض الأهداف التعليمية.

وفي هذه الفصول الثلاثة قام الباحث بعرض آراء صاحب الكتاب في القضايا الثلاث، ثم أعقب كل قضية بمناقشة وتحليل من وجهة النظر الإسلامية.

**الباب الثاني:** تناول كل ما يتعلق بالخبرة التربوية ووظائفها في إطار القيم الديمقراطية، واشتمل على أربعة فصول:

**الفصل الرابع:** تناول الخبرة ومقومات العملية التربوية، وقد عرض فيه الباحث آراء صاحب الكتاب في مفهوم الخبرة ومقوماتها، والتخطيط للعملية التربوية ثم قام بمناقشة وتحليل هذه الآراء في إطار من فلسفة الإسلام ومبادئه.

**الفصل الخامس:** تناول التربية من أجل التفكير حيث عرض الباحث اراء صاحب الكتاب في مفهوم التربية من أجل التفكير، وأنواع التفكير المختلفة وأعقب ذلك بتحليل ومناقشة ونقد هذه الآراد.

**الفصل السادس:** تناول التربية من أجل المعرفة فعرض الباحث رأي صاحب الكتاب في مفهوم المعرفة وطبيعتها وأنواعها وخصائصها ثم قام بتحليل ومناقشة هذه الآراء في إطار إسلامي.

**الفصل السابع:** تناول التربية من أجل القيم الخلقية، حيث عرض الباحث آراء صاحب الكتاب في قضية الأخلاق والعلاقة بينها وبين التربية ثم قام بنقد وتحليل هذه الآراء في ضوء مبادىء الإسلام الخلقية، وفي تبيان هذا المفهوم عند علماء الإسلام وفلاسفته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج التحليل النقدي الفلسفي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أنه رغم أن صاحب الكتاب قد اتجه إلى الترتيب المنطقي في عرضه للموضوعات، آخذا بمبدأ التدرج في أفكاره من القمة إلى القاعدة، فإنه لم يرجع في مناقشة وتحليل هذه الموضوعات إلى مصادرها الأساسية في الفكر الإسلامي، حيث فصل بين العلم والدين، حينما استوحى أفكاره من مبادىء وأفكار خاضعة لمذاهب اشتراكية شيوعية، وليس من فلسفة إسلامية واضحة.

**٤٦. دراسة ناقدة لأساليب التربية المعاصرة في ضوء الإسلام- فتحية عمر الحلواني- رسالة ماجستير- كليةالتربية- جامعة أم القرى- قسم التربية الإسلامية- إشراف: محمد علي المرصفي- ١٤٠٢هـ/ ١٩٨٢م- (٣١٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إلقاء الضوء على أهمية التربية الإسلامية في العصر الحاضر، وأهم الأساليب وحاجة الأمة الإسلامية إليها، وعقد مقارنة بين الأساليب المتبعة في الوقت الراهن في مدارسنا الحالية وتلك التي يكانت تتبع في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى فصل تمهيدي وسبعة فصول:

**الفصل التمهيدي:** عرضت فيه أهمية التربية الإسلامية، ومشكلة البحث وأهميته وأهدافه وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.

**الفصل الأول:** تناول ماهية التربية ونشأتها، ومفهوم التربية الإسلامية وإطارها العام وأسسها وأهدافها ومسؤوليتها في الوقت الحاضر.

**الفصل الثاني:** تناول القصة في القرآن الكريم من حيث مفهومها ونشأتها وأهدافها وأغراضها وأسلوبها، وأهم مميزات القصة النبوية.

**الفصل الثالث:** تناول التربية بالقدوة من حيث كونه صلى الله عليه وسلم قدوة، وأهم التطبيقات التربوية للقدوة وآراء بعض الغربيين فيها.

**الفصل الرابع:** تناول التربية بالممارسة والعمل من حيث المفهوم الإسلامي للعمل وأهمية التربية بالعمل والممارسة والتكرار والأثر التربوي للتطبيق العملي، والعمل والتربية الحديثة، وآراء بعض الغربيين فيها.

**الفصل الخامس:** تناول التربية بالترغيب والترهيب من حيث تبيان موقف التربية الحديثة من الترغيب والترهيب والأثر التربوي لكل منهما.

**الفصل السادس:** قامت الباحثة بنقد الواقع التعليمي المعاصر، وبدأت بتقويم الواقع، وأهمية التربية الإسلامية في الناحية التطبيقية، وطرق تقديم المبادىء الأخلاقية، وكيفية تطبيق الأساليب التربوية السابقة في واقعنا التعليمي المعاصر.

**الفصل السابع:** تناول النتائج والمقترحات الخاصة بالدراسة.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث التاريخي، وقد أبرزت هذه الدراسة أهمية الاهتمام بالتربية الإسلامية الاهتمام البالغ نظراً لاهتمامها بتأديب النفس وتزكية الروح وتثقيف العقل وتقوية الجسم.

**٤٧. دور الأم في تربية الطفل المسلم- خيرية حسن طه صابر- ماجستير- قسم التربية الإسلامية- جامعة أم القرى- ١٤٠٣هـ- إشراف: بشير حاج توم- طبعت الرسالة في دار المجتمع للنشر والتوزيع- جدة- ١٤٠٥هـ/ ١٩٨٥م- (١٤١) صفحة.**

تناولت الدراسة دور الأم في تربية أطفالها في العصر الإسلامي، والعصر الحديث، محاولة وضع مقترحات لمنهج تعليمي لإعداد الأم لتربية أطفالها في هذا العصر. وتحتوي الدراسة على مقدمة وأربعة فصول:

**المقدمة:** تشتمل على أهمية البحث والمنهج المستخدم والدراسات السابقة.

**الفصل الأول:** تناول مكانة المرأة في العصور السابقة للإسلام ثم منزلتها بعد الاسلام مع الإشارة إلى الفروق الطبيعية بين الرجل والمرأة، والآثار السيئة المترتبة على عمل المرأة وإهمال تربية الطفل.

**الفصل الثاني:** ناقش نظرة الإسلام إلى الطفل والاهتمام بتكوين الأسرة التي تراعي الطفل رعاية صالحة وتضمن له حقوقه التي كفلها له الرسلام، وعناية الإسلام بتربية الطفل تربية متكاملة: جسمية وعقلية وروحية.

**الفصل الثالث:** تناول منهج تربية الأم المسلمة بالسعودية من خلال مناقشة أهداف المرحلة الابتدائية، والمتوسطة والثانوية بالمملكة مع نقد مناهج التعليم بتلك المراحل في ضوء تلك الأهداف.

**الفصل الرابع:** قدمت الباحثة مقترحات لمساعدة الأم المسلمة في تربية طفلها من حيث علاقتها الحسنة بالطفل، والأم كقدوة، والتدريب اللغوي المناسب للطفل، واستخدام القصة في غرس القيم والمبادىء الحسنة وإتاحة أساليب الترويح المباح للطفل.

ولقد ذكرت الباحثة أنها استخدمت المنهج التاريخي والمنهج الوصفي في دراستها.

ولعل أهم ما توصلت إليه الدراسة هو نقدها للمنهج الحالي في إعداد الفتاة لدورها كأم، وتقديم بعض المقترحات العامة لتحسين هذا المنهج حتى يؤهل الفتاة لدورها في تربية الطفل.

**٤٨. دور العقل في التربية الإسلامية عند ابن حيان البستي من خلال كتابه روضة العقلاء ونزهة الفضلاء- عبد الكريم محمد احمد زهد- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: عبد الرحمن صالح عبد الله- ١٤٠٤هـ/ ١٩٨٤م- (٢٨١) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز وتوضيح دور العقل في التربية الإسلامية عند ابن حيان البستي من خلال كتابه روضة العقلاء ونزهة الفضلاء.

ولقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي وأربعة فصول:

**الفصل التمهيدي:** اشتمل على أسباب اختيار الموضوع، وهدف الدراسة وتحديد الدراسة وأهميتها، وخطة الدراسة.

**الفصل الأول:** تناول الباحث التعريف بابن حيان وكتابه روضةالعقلاء، فعرض لنسبه ومولده، وتفاعله مع رجال الفكر وعصره، وتلامذته وآثاره، ثم انتقل للحديث عن الواقع التربوي في القرن الرابع الهجري الذي عاش فيه ابن حيان.

**الفصل الثاني:** تناول الحديث عن مكانة العقل في الشريعة الإسلامية والتربية، وقد بين حدوده ومجالاته وبعض الأمراض التي تصيبه وكيفية علاجه، وانتقل إلى كيفية تربية العقل عن طريق التأمل والنظر.

**الفصل الثالث:** تناول مظاهر العقل السليم في الفرد عند ابن حبان وأكد على أهمية التربية العقلية في اكتساب العلم، وفي توجيه العالم إلى الاتصاف

بصفات سلوكية تتعلق بعلاقة المرء مع ربه، ودور العقل في تحديد آداب العالم النفسية في تعامله مع نفسه، وأهم الآداب الخلقية التي يتصف بها العاقل.

الفصل الرابع: تناول مظاهر هيمنة العقل السليم في الجماعة فتحدث عن دور العقل في تهذيب أخلاق الجماعة، وكيف يمكن للتربية الاستفادة منها في بناء الأمة القوية المتماسكة، عن طريق عرضه لتنظيم الإسلام لعلاقة الأخوة والصداقة التي تهم التربية العقلية بدور كبير في الحث على التزامها، ولدور التربية العقلية في محاربة بعض العادات الخبيثة الضارة بوحدة الجماعة وترابطها. ثم أعقب ذلك كله بخاتمة عرضفي ها أهم نتائج بحثه وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التحليلي،

وقد أبرز هذا البحث أهمية التربية العقلية في ربط المسلم بخالقه، وفي تحكيم الشرع والعقل في السلوك، فهو يقدم للمربين تصوراً واضحاً لعلاقة التربية العقلية بالأخلاق الحسنة. حيث أن الأخلاق الفاضلة ثمرة من ثمرات العقل.

**٤٩. دور معلم المرحلة الابتدائية في ضوء التربية الإسلامية- حياة احمد عبد الكريم الظهار- رسالة ماجستير- كليةالتربية- جامعة ام القرى- قسم التربية- إشراف: محمد علي المرصفي- ١٤٠٣هـ/ ١٩٨٣- (١٦٢) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على آراء معلمات المرحلة الابتدائية تجاه قضايا التربية الإسلامية من خلال إبراز الدور الذي يلعبه معلم المرحلة الابتدائية في تدريس التربية الإسلامية.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى ثمانية فصول:

الفصل الأول: تناول البحث ومشكلة الدراسة وقد عرضت الباحثة فيه مشكلة البحث وأهميته وتساؤلاته والمنهج المستخدم في الدراسة وأهم الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** تناول التربية الإسلامية وأهميتها وعرضت فيه لمفهوم كل من التربية والتعليم والفرق بينهما ثم لواقع البربية والتعليم في عالمنا المعاصر، ثم انتقلت إلى مفهوم التربية الإسلامية وأهميتها بالنسبة للفرد وبالنسبة للمجتمع.

**الفصل الثالث:** تناول المعلم المسلم على بساط البحث حيث عرضت فيه الباحثة دور المعلم التربوي في صدر الإسلام، ودوره في رأي بعض المفكرين المسلمين أمثال الغزالي وابن سينا، ودوره في العصر الحاضر.

**الفصل الرابع:** تناول دور المعلم في تنمية الشعور الديني، وعرضت فيه الباحثة لمفهوم الدين وأهميته في حياة الفرد والمجتمع، والمقصود بتنمية الشعور الديني وأهمية المعلم في تنميته، وأهم الوسائل المتبعة لتنمية الشعور الديني مثل: التربية عن طريق الاقتناع والترغيب والإثارة الوجدانية، والتربية من خلال العمل، والوسائل التعليمية، وأسلوب القصة، والتربية بالإرشاد والتوجيه ثم النشاط التربوي الهادف.

**الفصل الخامس:** تناول دور المعلم في تنمية الوعي الخلقي، وقد عرضت فيه الباحثة لمفهوم الأخلاق، ومكونات الخلق وأهمية التربية الخلقية، ومصادرها، وارتباط الأخلاق بالعقيدة، ووسائل التربية الخلقية ودور المعلم في توجيه التلاميذ إلى الأخلاق الإسلامية.

**الفصل السادس:** تناول دور المعلم في النشاط التلقائي الهادف، فعرضت الباحثة لمفهوم النشاط التلقائي الهادفة وأهميته، وأسس ذلك النشاط الذي يحقق أهداف التربية الإسلامية، وأهم شروط وأنواعه، ثم إبراز دور المعلم في النشاط.

**الفصل السابع:** عرضت فيه الباحثة الدراسة الميدانية وأهدافها، حيث قامت بتطبيق استفتاء يتكون من (٤٠) تساؤلاً موزعة على أربع مجموعات، كل مجموعة عشرة أسئلة للوقوف على مدى إمكانية مساهمة المعلمة في التربية الإسلامية، ودور المعلمة في تنمية الشعور الديني لدى أطفال المرحلة الابتدائية، ودور المعلمة في تنمية الوعي الخلقي لدى أطفال المرحلة الابتدائية ثم دور النشاط التلقائي الهادف في خدمة الأمرين السابقين.، وقد طبقت هذا الاستفتاء

على (١٠٠) معلمة من معلمات ست مدارس من مدارس مدينة جدة، ثم قامت بتحليل هذه الإداة وتفسيرها.

**الفصل الثامن:** تناول أهم التوصيات والمقترحات لهذه الدراسة.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث الوصفي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة إمكانية مساهمة معلمة المرحلة الابتدائية في التربية الإسلامية، واحتياج المعلمات إلى دورات تدريبية حتى يستطعن المساهمة الفعالة في التربية الإسلامية، وضرورة قيام كل معلمة بتنمية الشعور الديني عن طريق الوسائل المناسبة لأطفال المرحلة الابتدائية، وضرورة إعادة النظر في المناهج الحالية حيث أنها لا توضح الأهداف الدينية إلى حد كبير. وأهمية النشاط التلقائي في تنمية الشعور الديني والوعي الخلقي لدى الأطفال بالمرحلة الابتدائية.

**٥٠- دور المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في مجال المكتبات والمعلومات -عبد الرحمن بن محمد القيعان، رسالة ماجستير - قسم المكتبات والمعلومات بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة، ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م - إشراف/عباس صالح طاشكندي، (٢٠٠) صفحة.**

تناولت الدراسة التعريف بالمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم وأنشطتها بصفة عامة، مع تحليل ودراسة أنشطتها في مجال المكتبات والمعلومات بصفة خاصة، لمعرفة مدى وفاء المنظمة بتحقيق الطموحات المرجوة منها في هذا المجال. وقد اشتملت الدراسة على:

**مقدمة:** تناولت أهمية الدراسة وحدودها الزمانية وهي الفترة من ٢٥ يوليو ١٩٧٠ -تاريخ الإنشاء إلى نهاية العام الميلادي ١٩٨٢، ومصادر الدراسة.

الفصل الأول: نشأة المنظمة وأهدافها وأقسامها وأهم الأجهزة التابعة للمنظمة خارج دولة المقر، وعلاقتها بالمنظمات الدولية والإقليمية.

الفصل الثاني: تناول إدارة التوثيق والمعلومات ونشاطاتها المتعددة في مجال تطوير الركائز الفنية والبنيات الأساسية لمراكز التوثيق في الوطن العربي، توفير الأعمال البيبلوجرافية بأساليب منظورة باستخدام التقنيات الحديثة، رفع كفاية العاملين في مجال التوثيق، وجمع المعلومات الأساسية عن العالم العربي في المجالات التي تختص بأعمال المنظمة وأنشطتها والعمل على نشرها والتشجيع على تبادلها.

الفصل الثالث: تناول إدارة التوثيق والمعلومات ونشاطاتها المتعددة في مجال تطوير الركائز الفنية والبنيات الأساسية لمراكز التوثيق في الوطن العربي، توفير الأعمال البيبلوجرافية بأساليب منظورة باستخدام التقنيات الحديثة، رفع كفاية العاملين في مجال التوثيق، وجمع المعلومات الأساسية عن العالم العربي في المجالات التي تختص بأعمال المنظمة وأنشطتها والعمل على نشرها والتشجيع على تبادلها.

الفصل الثالث: تناول عرضا للإنتاج المهني لإدارة التوثيق والمعلومات في المجالات الأربعةالسابق الإشارة اليها في الفصل الثاني.

الفصل الرابع: تناول تحليل ودراسة نشاطات المنظمة في المجالات المهنية الأربعة السابق الإشارة إليها.

الفصل الخامس: احتوى على خاتمة الدراسة ونتائجها.

وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي.

وانتهت الدراسة إلى أن ما مارسته المنظمة من أنشطة في مجال الكتاب والمعلومات لا يعبر عن التطلعات التي قامت المنظمة من أجل الوفاء بها. ويرجع ذلك إلى قلة الإمكانات المادية والبشرية وضعف التخطيط والمتابعة.

**٥١- رسالة المسجد التربوية- عبدالعزيز راشد علي الرشيد -رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى -قسم التربية- إشراف/ ربيع عمر بشير- ١٤٠٢هـ/ ١٩٨٢م-(١٢٤) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة بيان رسالة المسجد التربوية في المجتمع الإسلامي الأول في عصر صدر الإسلام، والوقوف على رسالة المسجد التربوية في المجتمع الإسلامي المعاصر، وكذلك إظهار بعض العوامل التي أثرت في انحسار رسالة المسجد والأسباب التي قصرت رسالة المسجد على أداء الصلاة فقط بعد عصر صدر الإسلام، حتى يمكن الوقوف على أهم السبل التي تعيد دور المسجد كوسيط تربوي فعال في مجتمعنا المعاصر بما يتلاءم وظروف الحياة التي يعيشها اليوم.

وقد قسم الباحث دراسته إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول المسجد في عصر صدر الإسلام من خلال نقاط ثلاث: أولها أول مسجد في الإسلام وهو مسجد قباء، والثانية مكانة المسجد في الإسلام حيث كان منطلق الدعوة الإسلامية ومرتكز حياة الأمة الإسلامية، والثالثة العلاقة بين المسجد والتربية.

**الفصل الثاني:** تناول الأدوار التي كان يقوم بها المسجد في عصر صدر الإسلام والمضامين التربوية لها، وذلك من خلال عرضه لعدة أدوار أهمها الدور الديني، والاجتماعي، والتعليمي، والعسكري والصحي ثم الدور الإعلامي، وأعقب هذه الأدوار بعرض لأسباب نجاح قيام المسجد بهذه الأدوار.

**الفصل الثالث:** تناول الباحث العوامل المؤثرة في رسالة المسجد التربوية بعد عصر صدر الإسلام، وذلك من خلال تناوله لنقاط ثلاث: الأولى المساجد وأدوارها

في هذه الفترة، والثانية التعليم بين المساجد والمدارس، والثالثة الأسباب التي أدت إلى انحسار رسالة المسجد في هذه الفترة. وقد عرض الباحث هذه النقاط عرضا مسلسلا ومرتبطا بأزمنة التحول في تاريخ الرسالة التربوية للمسجد مع مسايرة العصور التاريخية والتي كانت مؤثرة في اتجاه مسار رسالة المسجد في المجتمع الإسلامي.

**الفصل الرابع:** تناول المسجد في المجتمع الإسلامي المعاصر وأشار فيه الباحث إلى رسالة المسجد في المجتمع الإسلامي المعاصر، وتأثير الظروف السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية في المجتمع الإسلامي، ثم اتبع ذلك بأهم الأسباب التي أدت إلى قيام الوضع الحالي للمسجد في المجتمع المعاصر.

**الفصل الخامس:** تناول الباحث بعض المقترحات التي يمكن من خلالها إعادة رسالة المسجد التربوية في مجتمعنا المعاصر وذلك من خلال رؤيته حول ما يتعلق بإعداد الأئمة والخطباء والدعاة، وما يتعلق بربط حياة الناس بالمسجد، وما يتعلق ببناء المساجد والتخطيط الهندسي لها، وما يتعلق بالإشراف على المساجد.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج الدراسة الوضعية التحليلية. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن المسجد جسد أهداف التربية الإسلامية، بإيجاد الجماعة الإسلامية الأولى، التي كان المسجد مكان عبادتها ومجتمع دراستها وتعلمها ومقر إدارتها وملتقى تشاورها. وكذلك تعدد الأسباب التي أدت إلى انحسار رسالة المسجد في المجتمع المعاصر ومن بينها: تقاعس المسلمين وتكاسلهم عن الدعوة، اقتصار أداء الصلاة في المساجد على فئات معينة من الشيوخ والمسنين، ومحاولات أعداء الاسلام الدائمة التي تهدف إلى عزل المسلمين عن الدين والتراث الإسلامي، وتواضع مستوى المسئولين عن إمامة الناس في المساجد وخطبائها، ومزاحمة المدارس والجامعات النظامية وأخذها مسئولية التربية على عاتقها دون المسجد، وقصور المساجد عن تلبية الاحتياجات الأساسية التي تدعم رسالة المسجد، ثم انفصال حياة الناس عن هذه المساجد...، وكذلك ضرورة

آخذ واقع المجتمع الإسلامي الراهن وصورته الحقيقية عند محاولة إعادة الدور الذي كان يؤديه المسجد في المجتمع الإسلامي الأول، حتى نتعرف على متطلبات التغير اللازمة لها، ونخطط التخطيط السليم لرسالة المسجد في المجتمع المعاصر.

## (ع)

**٥٢. العلاقة الاجتماعية بين المعلم والمتعلم في ضوء الحديث الشريف- امال محمد عبد الله غفوري- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: اميرة شاهين- ١٤٠٧هـ/ ١٩٨٧م- (٢٧٠) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على المبادىء التي تقوم عليها العلاقة بين المعلم والمتعلم في الحديث الشريف من الناحيتين الاجتماعية والمهنية، ومدى إفادة المعلمة والطالبة منها في المرحلة الثانوية.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول**: تناول مشكلة الدراسة وتحديدها، حيث عرضت لأهمية الدراسة وتساؤلاتها، ثم لمصطلحات الدراسة وحدودها، والمنهج المستخدم بها، وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا الموضوع.

**الفصل الثاني**: تناول مبادىء العلاقة الاجتماعية بين المعلم والمتعلم في ضوء الحديث الشريف والتي اشتملت على: المساواة، والعدالة، والتواضع، والرفق، والرحمة، والعفو، والتسامح، والصدق والأمانة، والتعاون، والشورى، ثم الطاعة.

**الفصل الثالث**: تناول مبادىء العلاقة المهنية بين المعلم والمتعلم في ضوء الحديث الشريف والتي اشتملت على ثلاث نقاط هي: إلمام المعلم بمادته الدراسية وصلتها بالعلوم الأخرى، وفهم المعلم لنفسية المتعلم من جميع النواحي، ثم فهم المعلم لثقافة المجتمع الذي يعيش فيه.

الفصل الرابع: تناول الطرائق النبوية في تنمية العلاقات بين المعلم والمتعلم وتطبيقاتها التربوية في المرحلة الثانوية، وقد رأت الباحثة أن هذه الطرائق تتمثل في القدوة، والتلقين، والمواقف، موضحة للمعلمة كيف يمكن استخدامها على ضوء منهاج المرحلة الثانوية ونشاطها المدرسي، وخبراتها وظروف المدرسة وإمكاناتها.

الفصل الخامس: تناول عرض الباحثة لأهم نتائج الدراسة وتوصياتها، وأعقبت ذلك كله بتصور إسلامي لميثاق أخلاقي للعلاقة بين المعلم والمتعلم.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على أسلوب تحليل المحتوى، والمنهج الاستقرائي والاستدلالي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن العلاقة الاجتماعية والمهنية بين المعلم والمتعلم تقوم بناء على ما استنبطته الباحثة من الأحاديث النبوية الشريفة على عدة مبادىء مختلفة تتضمن المساواة والعدالة والتواضع والصبر والرفق، والرحمة. وهذه المبادىء توضح إلى أي حد يحتاج مجتمعنا الإسلامي إليها، وهذا يتطلب وضع ميثاق أخلاقي للمعلم والمتعلم يوضح العلاقة بينهما يقوم على أسس هي تحديد أخلاقيات المعلم تجاه مجتمعه. وتحديد أخلاقياته تجاه طلابه، ثم تحديد أخلاقياته تجاه مؤسسته وزملائه في المهنة.

**٥٣. العلاقات الإنسانية في الفكر الإداري الإسلامي، مضامينها وتطبيقاتها التربوية دراسة مقارنة- احمد سعيد الغمدي- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: محمود السيد سلطان- ١٤٠١هـ/ ١٩٨١م- (٢٤٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز انعكاسات الفكر الإداري الإسلامي في الإدارة التربوية، وكذلك إبراز انعكاساته في عناصر العملية التربوية كلها، ثم التعرف على أهم الفروق بين العلاقات الإنسانية في الفكر الإداري الإسلامي والفكر الإداري الغربي بحيث تشمل كل القضايا المتعلقة بالإدارة التربوية.

وقد قسم الباحث دراسته هذه إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** اشتمل على مقدمة البحث وأهميته، وتساؤلاته ومنهجه وأهم الدراسات السابقة حول هذا الموضوع، ثم مصطلحات البحث.

**الفصل الثاني:** تناول مفهوم العلاقات الإنسانية ومغزاها التربوي بوجه عام، ثم في التصور الإسلامي، ثم عرض لأهم خصائص العلاقات الإسلامية ومغزاها التربوي، والتي من أهمها الربانية والشمول، والتوازن، والواقعية.

**الفصل الثالث:** تناول الباحث العلاقات الإنسانية الإسلامية وانعكاساتها في الإدارة العامة، فعرض لأهم أسس العلاقات الإنسانية في الإدارة الإسلامية مثل: المساواة والعدالة والأمانة والتعاون، والعفو والتسامح والشورى.

**الفصل الرابع:** تناول الباحث العلاقات الإنسانية وانعكاساتها في الإدارة التربوية، فعرض لانعكاساتها في مؤسسات التربية الإسلامية التالية: المدارس ودور العلم والمساجد، والكتاتيب، وتحدث عن أهم المضامين التربوية للعلاقات الإنسانية الإسلامية وأثرها في العملية التربوية.

**الفصل الخامس:** تناول عرض الباحث للفكر الإداري الغربي، من خلال تبيان الأسباب التي أدت الى الاهتمام بالعلاقات الإنسانية، وتطور العلاقات الإنسانية في الفكر الإداري الغربي في العصر الحديث، والتنظيم المدرسي في ظل الفكر الغربي (الاجتماعيات المدرسية- جمعيات النشاط المدرسي- المجالس المدرسية).

**الفصل السادس:** قام الباحث بدراسة تحليلية مقارنة للعلاقات الإنسانية في الفكر الإداري الإسلامي والفكر الإداري الغربي وانعكاساتها في الإدارة من حيث تحقيق الحاجات الإنسانية بالنسبة للعلاقات الإنسانية في ظل الفكر الإداري الغربي والإسلامي، ومحاور العلاقات الإنسانية الثلاثة: خصائص القائد الإداري وصفاته في ظل الفكر الإداري الإسلامي والغربي، وعلاقة القائد الإداري بالعاملين معه والمستفيدين من عمله في ظل الفكرين الإسلامي والغربي، ثم عرض للتنظيم المدرس في ظل الفكر التربوي الإسلامي.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي، والمنهج التحليلي المقارن.

ومن ابرز نتائج هذه الدراسة أن الاسلام نظام شامل يتناول مظاهر الحياة جميعاً فهو دولة ووطن أو حكومة وأمة، وهو خلق وقوة، أو رحمة وعدالة وهو ثقافة وقانون أو علم وقضاء، كما هو عقيدة صادقة وعبادة،ومن أهم خصائص القائد الإداري وصفاته في ظل الفكر الإداري الإسلامي أنه يعتبر قدوة يحتذى بها، ويمتلك القدرة على تعليم الآخرين ويمتلك القدرة على الاعتراف بالخطأ، ويصدق الحديث، ويمتلك صفات الرحمة والنشاط والإيمان، وتعد العلاقات الإنسانية أحد الدعامات الأساسية التي يتوقف عليها نجاح الإدارة باعتبارها ميداناً يهدف إلى التكامل بين الأفراد في محيط العمل بالشكل الذي يدفعهم ويحفزهم إلى العمل بانتاجية كبيرة مع حصولهم على إشباع حاجاتهم الطبيعية والنفسية والإجتماعية.

**٥٤. العلاقة بين المعلم والمتعلم عند الإمام الغزالي- سيد عباس ملا يحيى- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: حسان ضيف الله القرض- ١٤٠٧هـ/ ١٩٨٧م- (١٧٠) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة بلورة آراء الإمام أبي حامد الغزالي حول العلاقة بين المعلم والمتعلم من خلال كتابه "إحياء علوم الدين"، ورسالته "أيها الولد".

وقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي وخمسة فصول:

**الفصل التمهيدي:** عرض الباحث حدود البحث وأهميته وأهدافه ومنهجه البحثي وأهم الدراسات السابقة حول هذا الموضوع.

**الفصل الأول:** تناول التعريف بالغزالي وعصره، فعرض لشخصية الغزالي ونشأته، وطبيعة العصر الذي نشأ فيه من الناحية السياسية والاجتماعية والثقافية، ومدى تأثر الغزالي به، وأهم مؤلفات الغزالي.

**الفصل الثاني:** تناول طبيعة العلاقات الإنسانية بين المعلم والمتعلم، فعرض لمفهوم العلاقات الإنسانية وأهميتها في مجال التعلم والتعليم، ومدى تأثر المدرس ومسؤوليته في توطيد العلاقات المذكورة في الأسرة المدرسية، واهتمام الإسلام بالعلاقات الإنسانية وأهم خصائصها.

**الفصل الثالث:** تناول الباحث آداب المعلم وصفاته الإنسانية عند الغزالي والتي تمثلت في العدل، والموضوعية، والرحمة بالتلاميذ، والترحيب بهم، والأمانة في العلم، ورعاية الفروق الفردية والاستعدادات الفطرية، وحرية المتعلم في اللعب والترويح، وترغيب المتعلم وعدم تقييده بعلم واحد.

**الفصل الرابع:** عرض فيه الباحث لآداب المتعلم عند الغزالي من طهارة النفس، وتنظيم المعلم، والإذعان لنصحه، والتواضع له وإصغاء السمع إليه، وصبره وحلمه، ثم آدابه درسه.

**الفصل الخامس:** عرض الباحث أهم نتائج بحثه وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي، وتحليل المحتوى.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي:

١. يجب أن تكون علاقة المعلم بتلاميذه قائمة على أساس من الثقة والاحترام المتبادلين.

٢. من واجب المعلم أن يعمل على تقبل جميع تلاميذه على حد سواء.

٣. أن يستمع المعلم لآراء تلاميذه، ويفهم شخصياتهم، وأن يكون غير متسلط في تعامله معهم.

٤. أن يعمد المعلم في تعليم تلامذته إلى التدرج وإعطاء المعرفة شيئا فشيئاً، ولا ينتقل من علم إلى علم حتى يتقن المتعلم العلم الأول.

٥. المعلم الجيد في نظر الغزالي هو الذي يتصف بالصبر، والحلم، وبعد النظر، وأن يكون حانياً عليهم كأب لهم أو أخ عطوف عليهم.

٦. ضرورة إعطاء المتعلم قدراً معقولاً من الحرية حتى يعبر عن وجهة نظره بصراحة، ويناقش معلمه في المواضيع التي أشكلت عليه معرفتها.

(ف)

٥٥. الفكر التربوي عند ابن القيم- حسن بن علي بن حسن الحجاجي- رسالة دكتوراه- كليةالعلوم الاجتماعية- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- قسم التربية وعلم النفس- إشراف: عبد الرحمن الباني- ١٤٠٧هـ/ ١٩٨٧م- (٥٥٣) صفحة.

استهدفت هذه الدراسة إبراز الفكر التربوي عند ابن القيم، والإسهام في تأصيل الفكر التربوي عن طريق الوقوف على التراث التربوي الإسلامي.

وقد قسم الباحث دراسته إلى أربعة أبواب:

**الباب الأول**: تناول المدخل العام للبحث، وقد اشتمل على فصلين:

**الفصل الأول**: عرض الباحث خطة البحث فاشتمل على موضوع البحث وأهميته وأهدافه، ومنهج البحث وحدوده، ثم مصطلحات البحث وأهم الدراسات السابقة حول الموضوع.

**الفصل الثاني**: عرض لابن القيم وعصره الذي عاش فيه، فوصف حياته ومكانته العلمية ومؤلفاته ومنهجه في التأليف وخلقه وشيوخه وتلاميذه، وأقوال العلماء فيه، ثم عرض لحالة العصر الذي عاش فيه من الناحية السياسية والداخلية والخارجية والاجتماعية والعلمية.

**الباب الثاني:** تناول رأي ابن القيم في الانسان والتربية واشتمل على فصلين:

**الفصل الأول:** تناول رأي ابن القيم في الإنسان الذي هو محور العملية التربوية من حيث الغاية من خلقه والطبيعة الخيرية عنده، وتكريمه، وقدرته على التعلم، وكونه إنساناً متخلقاً، وصورة الإنسان الأمثل ومراتب الكمال، وكون الأخلاق صفات كمال.

**الفصل الثاني:** عرض مفهوم التربية وبعض متعلقاتها عند ابن القيم، فأوضح مفهوم التربية ومسؤوليتها، وغاية التربية وأهدافها، وعرض لبعض التوجيهات والوصايا التربوية، وأهم عوائق التربية.

**الباب الثالث:** تناول جوانب التربية عند ابن القيم، واشتمل على تسعة فصول:

**الفصل الأول:** عرض للتربية الإيمانية لمفهومها وغايتها، ووسائلها وثمارها.

**الفصل الثاني:** عرض للتربية الروحية مفهومها وتربيتها، ونتائجها.

**الفصل الثالث:** عرض للتربية الفكرية أهميتها، ومفهومها وفوائدها.

**الفصل الرابع:** للتربية العاطفية الحزن والفرح والخوف والغضب والمحبة من حيث المفهوم والأهمية والثمار.

**الفصل الخامس:** عرض للتربية الخلقية مفهومها ومصادرها وغايتها وبعض الأخلاقيات وترابطها.

**الفصل السادس:** عرض للتربية الاجتماعية من حيث الحقوق والعلاقات الاجتماعية وتأثر الطفل بالمجتمع، وبعض صفات المجتمع القوي.

**الفصل السابع:** عرض للتربية الإرادية مفهومها وأنواعها وبعض وسائلها.

**الفصل الثامن:** عرض للتربية البدنية حالاتها ووسائلها وآدابها وأنواعها.

**الفصل التاسع:** عرض للتربية الجنسية مفهومها ووسائلها وضرورة التوعية الجنسية.

**الباب الرابع**: تناول التوجيهات التربوية العامة لنجاح التربية عند ابن القيم، واشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الأول**: تناول المحتوى العلمي والمعرفي عند ابن القيم من حيث أهمية العلم والمعرفة، وأنواع العلم عند ابن القيم ومفهوم المعرفة البشرية ومصادرها وأنواعها، وتكامل العلوم الشرعية والعقلية.

**الفصل الثاني**: تناول عوامل النجاح في تقديم المحتوى وطريقة تلقيه كما يراها ابن القيم من خلال عرضه لآداب كل من المعلم والمتعلم تجاه كل منهما للآخر وتجاه الناس عامة.

**الفصل الثالث**: تناول توجيهات المؤسسات التربوية المختلفة مثل الأسرة والمسجد والمدرسة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الاستنباطي والمنهج التاريخي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة وضوح النظرية التربوية لابن القيم وأصالتها وحيويتها، فهي تتحلى بروح التجديد، فتجمع بين الأصالة والمعاصرة، وضرورة إحياء حركة الاجتهاد التربوي الإسلامي نظراً لمسيس الحاجة إليه في مجتمعاتنا الإسلامية.

| ٥٦. الفكر التربوي عند الخطيب البغدادي- مالك احمد سالم احمد معلوم- رسالة ماجستير- كلية التربية بالمدينة المنورة- جامعة الملك عبد العزيز- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: علي خليل مصطفى ابو العنين ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٨م- (٤٣٨) صفحة. |
|---|

استهدفت هذه الدراسة دراسة الفكر التربوي عند الخطيب البغدادي كعمل من أعمال التواصل الفكري، وتأكيد الوعي التربوي بين حاضر المجتمعات الإسلامية وماضيها الزاهر، إثراءً للفكر التربوي المعاصر بالآراء والأفكار التي تعكس الروح الإسلامية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي وأربعة أبواب:

**الفصل التمهيدي:** تناول مشكلة البحث وأهميته ومنهج البحث وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الباب الأول:** تناول العوامل والقوى المؤثرة في فكر الخطيب التربوي، واشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** عرض للعوامل والقوى المؤثرة في التربية في عصر الخطيب، وللقوة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية.

**الفصل الثاني:** عرض للحركة التربوية والتعليمية في عصره من حيث عوامل ازدهارها ومراكزها وأهم الاتجاهات الفكرية ونظام التعليم من حيث مراحله ومناهجه وطرقه ومؤسساته.

**الفصل الثالث:** عرض لسيرة الخطيب وحياته العلمية من حيث نسبه ونشأته ومذهبه وعقيدته وأثره وشيوخه ثم بعض مصنفاته التربوية.

**الباب الثاني:** تناول أصول الفكر التربوي عند الخطيب، واشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل الرابع:** عرض لمصادر الفكر التربوي عند الخطيب من قرآن كريم وسنة نبوية، وإجماع وقياس.

**الفصل الخامس:** عرض للإطار الفكري للتربية عند الخطيب، ولمفهوم التربية عند الخطيب، وأهم الأهداف التربوية التي توخاها البغدادي.

**الفصل السادس:** عرض لميادين التربية عند الخطيب مثل التربية العقلية والخلقية والاجتماعية.

**الباب الثالث:** تناول التعلم والتعليم عند الخطيب البغدادي، واشتمل على فصلين:

**الفصل السابع:** عرض للتعلم عند الخطيب من حيث مفهومه وعوامله الذاتية والموضوعية، والعوامل الأخرى التي تساعد على التعلم.

**الفصل الثامن:** عرض للتعليم من حيث مناهجه، وأساليبه وأدواته المختلفة.

**الباب الرابع:** تناول آداب العلم والمتعلم عند الخطيب. وقد اشتمل على ثلاثة فصول:

**الفصل التاسع:** عرض لآداب العالم في فكر الخطيب تجاه نفسه وسلوكه، وتجاه تلاميذه، وتجاه درسه.

**الفصل العاشر:** عرض لآداب المتعلم عند الخطيب تجاه نفسه، وتجاه أستاذه وشيخه، وتجاه زملائه وأهم القواعد التي ينبغي أن يسلكها المتعلم عند دخوله على العالم، ثم آداب المتعلم في درسه.

**الفصل الحادي عشر:** تناول أهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي التحليلي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن الفكر التربوي عند الخطيب البغدادي قد تضمن آراء أو افكار ومبادىء تربوية إسلامية، ألقت الضوء على العديد من جوانب الفكر التربوي الإسلامي في عصره. ولذا كان فكره مثالاً للفكر التربوي الإسلامي في تفاعله مع واقعه ومعالجة مشكلات عصره التربوية، والتي استمدها الخطيب البغدادي من مصادر الإسلام الأصلية وهي القرآن الكريم والسنة النبوية والإجماع والقياس.

**٥٧. الفكر التربوي عند المودودي- إعتدال مصطفى قاضي- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: عبد الرحمن صالح عبد الله- ١٤٠٧هـ/ ١٩٨٧م- (٢٤٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعريف بالفكر التربوي عند المودودي من حيث المبادىء والأهداف العامة والعقبات التي تواجه الفكر التربوي الإسلامي وسبل مواجهتها.

وقد قسمت الدراسة إلى فصل تمهيدي وأربعة فصول:

**الفصل التمهيدي:** تناول حدود البحث وأهميته وأهدافه ومنهجه ثم الدراسات السابقة.

**الفصل الأول:** تناول التعريف بالمودودي بإعطاء نبذة عن نشأته وحياته وجهوده في ميدان الدعوة والتربية من خلال الجماعة الإسلامية، هذا بالإضافة إلى التعريف بمؤلفاته وأهم خصائص دعوته الإصلاحية.

**الفصل الثاني:** ركز على التربية ودورها في تشكيل الفكر التربوي كما يرى المودودي، وقد تضمن تعريف التربية ومنهجها كما عنى بشرح عقيدة التوحيد ودورها الرئيسي في توجيه الفكر التربوي الإسلامي، وأهمية التربية في الإصلاح والتجديد.

**الفصل الثالث:** تناولت الباحثة الأهداف العامة ودورها التربوي عند المودودي، وهي: إخلاص العبادة لله، وإقامة الدولة المسلمة، ،والجهاد في سبيل الله.

**الفصل الرابع:** تناول العقبات التي تواجه تطبيق الفكر التربوي الإسلامي وسبل مواجهتها كما يرى المودودي، حيث أشار إلى تلك المعوقات وسبل مواجهتها عن طريق تحديد الأهداف والتدرج في الإصلاح والقضاء على الثنائية في الأنظمة التعليمية، ثم إحياء الحركة الفكرية والعلمية.

وقد أعقبت الباحثة ذلك كله بخاتمة عرضت فيها أهم نتائج البحث وتوصياته. وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على المنهج التحليلي الاستدلالي لإبراز المبادىء العامة والأهداف لهذا الفكر.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي:

١. لفكر المودودي سمة عالمية شمولية، رغم وجوده في بيئة اجتماعية وإقليمية وسياسية خاصة، وساهم كذلك في إكساب فكره أهمية خاصة تجاوزت حدود بيئته.

٢. عملية بناء الحضارة الإسلامية تتصل إتصالاً وثيقاً بعملية تأصيل الفكر التربوي الإسلامي المعاصر.

٣. إن العقبة الرئيسية التي تسببت في تعويق تطبيق الفكر الإسلامي تتركز في سوء الفهم لمقتضيات الأصول العقدية للفكر ودلالتها السلوكية، مما نجم عنه انحراف في التطبيق أو جموده.

(ق)

**٥٨. القدوة الحسنة ودورها في تربية النشء- بركان بركي القرشي- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم المناهج وطرق التدريس- إشراف: عبد الرحمن صالح عبد الله- ١٤٠٤هـ/ ١٩٨٤م- (٢١٤) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز دور القدوة الحسنة في التربية الإسلامية، وتبصير المعلم بالصفات التي ينبغي أن يتحلى بها لتكون القدوة الحسنة جزءاً من حياته وأسلوباً يتخذه في تربية النشء على أسس سليمة تحقق الأهداف المنشودة.

وقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي وأربعة فصول:

**الفصل التمهيدي**: عرض لخطة البحث من مقدمة، وأهداف البحث، ومصادره، وحدوده، وأهميته، ومصطلحات البحث، ثم المخطط البحثي.

**الفصل الأول**: تناول أهمية القدوة ومكانتها في الكتاب والسنة، بعرض لأهمية القدوة وأهم مجالاتها داخل الأسرة والمدرسة وجماعة الرفاق والمجتمع، وعرض للقدوة في القرآن الكريم من حيث التأسي بالرسل والأنبياء السابقين، والاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم، والنهي عن التقليد الأعمى، ثم الوعيد الشديد لمن

خالف فعله قوله، ثم ختم الفصل للقدوة في السنة النبوية من حيث كون النبي صلى الله عليه وسلم قدوة ومثلاً أعلى وكونه يربي بالقدوة، وموقفه من التقليد، وتأسي الصحابة به.

**الفصل الثاني:** تناول علاقة القدوة بالعملية التربوية من خلال علاقتها بالمنهج، وباعتبارها طريقة تربوية، وفي تحقيق أهداف المنهج.

**الفصل الثالث:** عرض الباحث لآراء المربين المسلمين في القدوة مثل الغزالي والشاطبي وابن خلدون، وعرض لأهم صفات المعلم القدوة عند هؤلاء المربين.

**الفصل الرابع:** تناول إسهام المواد التربوية في تنشئة القدوة الحسنة فعرض لأهداف الأقسام التربوية في كلية التربية، وأهم المواد التربوية داخل الكلية، والمنهج المتبع في دراسة أثر مواد الإعداد التربوي وإسهام هذه المواد في تنمية الجانب الإيماني والأخلاقي وفي تنمية مهارات التعليم، وفي الجانب التطبيقي.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التحليلي.

وقد توصل الباحث إلى نتائج عديدة منها:

١. من أهم صفات المعلم القدوة عند المربين المسلمين ابتغاء مرضاة الله عز وجل من جراء التربية، والتطبيق العملي للعلوم المكتسبة، والأمانة في نقل العلم، والغزارة العلمية، والمهارة في التعليم، والشفقة والرحمة، ومراعاة طبيعة المتعلمين.

٢. وجود قصور في تنمية الصفات التي يبغي أن يتحلى بها المعلم القدوة داخل كليات التربية.

٣. ضرورة إعادة تقييم مواد الإعداد التربوي في ضوء السياسة التعليمية المستمدة من كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم.

**٥٩. القيادة التربوية بين المفهوم الإسلامي والغربي- فهد سعد الثبيتي- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية- إشراف: محمد احمد كريم- ١٤٠٤هـ/ ١٩٨٤م (١٤٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز نظم القيادة التربوية في الإسلام وأسسها الأخلاقية ودورها في تحقيق الأهداف التربوية السابقة في إطار الشريعة الإسلامية، كما يهدف إلى توضيح الأسس المتباينة والتي لا تستند على أساس أخلاقي متمثلة في القيادة التربوية في الغرب وقصورها حيث إنها من وضع البشر، كما يهدف إلى تبيان حتمية الحل الإسلامي لكل زمان ومكان وتحذير المؤسسات التربوية من الوقوع في حبائل الغزو الفكري بجميع جوانبه وكذلك الحذر من المصطلحات البراقة الغربية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث، فعرض أهمية البحث وأهدافه وتساؤلاته ومنهجه، وأهم الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** تناول مفهوم القيادة والإدارة من خلال عرضه للقيادة الإدارية ومفهوم القيادة الإدارية وعوامل نجاحها، ثم انتقل إلى تبيان صفات القائد التربوي، ومفهوم الإدارة والقيادة الإدارية وتاريخ الإدارة التربوية بصفة عامة وخاصة في الغرب، والعوامل المؤثرة في الإدارة التربوية ومنها العوامل الجغرافية والاقتصادية والسياسية والدينية.

**الفصل الثالث:** انقسم إلى جزئين، عالج الجزء الأول القيادة التربوية في الإسلام مفاهيمها وأسسها وشروطها وأهميتها وواجباتها، ثم نماذج من القيادة التربوية في الإسلام وعلى رأسها نموذج محمد صلى الله عليه وسلم القيادي، وأما الجزء الثاني فقد عالج العوامل المؤثرة في القيادة التربوية في الغرب، ومن ذلك الصراع الديني والسياسي في أوروبا قبل الثورة الصناعية، وانفصال الدين عن الدولة، ثم

أهداف التربية في الغرب على ضوء المتغيرات السياسية والاجتماعية في أوروبا، ثم عرض لبعض الاتجاهات المختلفة للقيادة في الغرب.

**الفصل الرابع**: قام الباحث بتحليل الأسس التي قامت عليها القيادة التربوية في الإسلام من إنسانية وخلقية وشمول، ومميزات للمجتمع الإسلامي ونظرة الإسلام للكون والحياة بصورة عامة، وكذلك الأسس التي قامت عليها القيادة التربوية في الغرب وأثر انفصال الدين عن السياسة وحركة العلمانية والمادية، ثم قام بتحليل بعض النظريات القيادية بين الإسلام والغرب.

**الفصل الخامس**: قام الباحث بعرض بعض التوصيات والنتائج العامة للدراسة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي ومنهج البحث المقارن.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة: شمول الشريعة الإسلامية للمجالات الإدارية والتربوية، والاستفادة من النظم الغربية في مجال الإدارة والتربية مع الحذر الشديد من التمادي في استخدام المصطلحات الحديثة دون تمحيص وتدقيق، العمل على إعداد القادة التربويين في العالم الإسلامي وفق منهج يرتكز على أساس العقيدة الإسلامية مع تنمية الوازع الديني في النفوس، وأن الإدارة والقيادة ذات أساس خلقي متين.

**٦٠. القيادة التربوية في الإسلام، مضامينها وامكانيات تطبيقها في الحاضر- عبير عبد الرازق ابو صالحة- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم الإدارة والتخطيط التربوي- إشراف: محمود السيد سلطان- ١٤٠٢هـ/ ١٩٨٢م- (١٧٠) صفحة.**

إستهدفت الدراسة تأصيل دراسة القيادة التربوية من منظور إسلامي، وكذلك التعرف على أهم مواصفات القائد المسلم، وإبراز أهمية القيادة من وجهة نظر التربية الإسلامية.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى ستة فصول:

**الفصل التمهيدي:** تناول مشكلة البحث وأهميته وحدوده وتساؤلاته وفصوله والمنهج المستخدم في البحث.

**الفصل الأول:** تناول ماهية القيادة وأهميتها في الإسلام، حيث عرضت القيادة، والإمامة والإدارة، والولاية والرعاية، وعرضت لأهميتها في الإسلام وأهميتها في الإدارة الإسلامية، وللقيادة التربوية في الإسلام.

**الفصل الثاني:** تناولت فيه الباحثة كيفية اختيار القائد التربوي في الإسلام منذ اختيار الخلفاء الراشدين فعرضت لطريقة اختيار أبي بكر، ثم عمر، ثم بيعة عثمان، ثم بيعة علي بن أبي طالب للخلافة، وحاولت تطبيق الاستنتاجات من طرق اختيار الخلفاء الراشدين في اختيار القيادات في الإدارات التربوية، وأهم الطرق العامة السائدة في اختيار القادة الإداريين وموقف الإسلام منها.

**الفصل الثالث:** تناول أهم صفات القائد التربوي في الإسلام من ناحية صلته بربه، وصلته بنفسه وشخصيته، وصلته بمرؤوسيه، وصلته بطبيعة العمل.

**الفصل الرابع:** عرضت فيه نمط القيادة التربوية في الإسلام، وتناولت ثلاثة أنماط: الأول نمط القيادة التحكمية والقيادة الإسلامية في مجال التربية، والثاني نمط القيادة الديمقراطية والقيادة الإسلامية في مجال التربية، ثم نمط القيادة الحرة والقيادة الإسلامية في التربية وعرضت بعد ذلك لنمط القيادة التربوية في الإسلام.

**الفصل الخامس:** تناولت الباحثة دور التربية الإسلامية في إعداد وتكوين واختيار القيادة الإسلامية بصفة عامة ثم إعداد واختيار القيادة التربوية الإسلامية بصفة خاصة، ودورها في بناء شخصية القائد المسلم في مجال التربية.

**الفصل السادس:** تناولت الباحثة دور القيادة الإسلامية بالنسبة لإدارة التربية عامة وإدارة المدرسة خاصة، فعرضت لمفهوم الإدارة المدرسية، وللقائد التربوي

المسلم في وزارات التربية والتطورات التكنولوجية الحديثة، وأهم متطلبات القيادة التربوية الإسلامية في المدرسة.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على كل من المنهج التاريخي والمنهج المقارن.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن للقائد التربوي صفات لا بد من توافرها، وهذه الصفات تجمع بين الصفات التي يجب أن يتحلى بها القائد مع ربه ونفسه ومرؤوسيه ومهنته، وكذلك وجوب تربية الطفل منذ أن يولد على مبادىء التربية الإسلامية حتى تتشكل علاقة طيبة بينه وبين ربه، ولكي نعمل على إيجاد الشخصية المسلمة التي تتربى على مبادىء القيادة والإدارة الإسلامية.

**٦١. القيم الأخلاقية في برامج التربية الدينية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية- وداد أحمد عبد الكريم الظهار- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: محمد علي المرصفي- ١٤٠٣هـ/ ١٩٨٣م- (٢٠٩) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على مدى تحقيق برامج التربية الدينية في المرحلة الابتدائية، بالمملكة العربية السعودية لأهدافها عامة، وللقيم الأخلاقية خاصة، ثم الوقوف على مدى تحقيق هذه البرامج لمتطلبات الحياة المعاصرة.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وخطة الدراسة، فعرض لأهمية الدراسة وحدودها ومنهجها ثم حدد أهم المصطلحات المستخدمة فيها.

**الفصل الثاني:** تناول حقيقة التربية، فعرض لمعنى التربية الدينية ولأهدافها، وضرورة الاهتمام بالتربية الدينية كمنهج مدرسي.

**الفصل الثالث:** تناول عرضاً لملامح الحياة في العالم الإسلامي المعاصر وثقافته السائدة، فتناولت سمات الدول الإسلامية في الوقت الحاضر، وسمات الثقافة ووجهة التربية والتعليم في العالم الإسلامي، ومهمة الغزو الفكري في هدم الإسلام وعقائده وعباداته ونظمه وأخلاقه، وتجزئة المسلمين، وتشويه صورة الأمة الإسلامية، وخداع الشعوب الإسلامية، وختم بأهم الأساليب المتبعة للغزو الفكري.

**الفصل الرابع:** تناولت المناهج الحالية في العالم الإسلامي فعرض لمفهوم المنهج عموماً، ولمنهج التربية الدينية في المرحلة الابتدائية، ولحقيقة التعليم في العالم الإسلامي.

**الفصل الخامس:** قامت الباحثة بتحليل برامج التربية الدينية للوقوف على مدى تحقيقها للقيم الخلقية التالية: الأمانة، والصدق، والإخاء، والحلم، والتواضع، والحياء، والنظافة، والاستقامة، والصبر، وتنجنب الهمز واللمز، وغض البصر، والرحمة.

**الفصل السادس:** عرضت فيه الباحثة لإجراءات الدراسة الميدانية، حيث قامت بتطبيق استبانة مكونة من (٢٢) سؤالاً بهدف الكشف عن اتجاهات أفراد العينة نحو مدى تحقيق برامج التربية الدينية للقيم الأخلاقية في المرحلة الإبتدائية، وقد طبقت على عينة من المعلمات (١٤٦) معلمة، والمديرات (١٢) مديرة، والموجهات (ثلاث موجهات) من بين (٢٣) مدرسة تم التطبيق فيها، ثم عرضت بعد ذلك لنتائج هذه التحليلات.

**الفصل السابع:** عرضت فيه المقترحات والتوصيات.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث الوصفي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة:

١. أهداف برامج التربية الدينية واضحة إلى حد ما، وهي لا تتعارض مع متغيرات العصر الحديث ولذا فهي ممكنة التحقيق.

٢. برامج التربية الدينية تشتمل على موضوعات تغطي الكثير من القيم الأخلاقية.

٣. برامج التربية الدينية تهتم بتنمية الشعور الديني لدى الطالبات ولكن إلى حد ما.

٤. تقدم برامج التربية الدينية في شكل نظري وعملي، ولكن الأسلوب العملي ضيق إلى أبعد الحدود.

**٦٢. القيم البيئية في الإسلام ودور التربية الإسلامية في تنميتها، دراسة نظرية- عزيزة محمود عبد الحسيب رمال- رسالة ماجستير- كلية التربية بالمدينة المنورة- جامعة الملك عبد العزيز- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: علي خليل مصطفى أبو العينين- ١٤١١هـ/ ١٩٩٠م- (٢٢٠) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن القيم التي وصفها الإسلام لقضايا البيئة الخاصة بضبط صلة الانسان بها في سبيل تحقيق أهداف حياته باعتباره خليفة الله في الأرض. والإسهام في أبراز قيم الإسلام التي توجب حماية البيئة وصيانتها من التلوث والاستخدام السيء لمواردها، ثم الكشف عن دور التربية الإسلامية في تنمية القيم البيئية في الإسلام لدى الإنسان المسلم، لينشر بها ويعكسها في سلوكه تجاه البيئة.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته وأهدافه ومنهجه ومصطلحاته ثم حدود البحث وخطواته.

**الفصل الثاني:** عرضت الباحثة لأهم الدراسات السابقة المتعلقة بهذا الموضوع.

**الفصل الثالث:** تناول التصورات الإسلامية الأساسية للتربية البيئية، فعرضت لمفهوم البيئة، ولعلاقة الإنسان بالبيئة كما يحددها الفكر المعاصر، ثم تبيان أهم

المشكلات البيئية المعاصرة، وأبرزت الاهتمام العالمي بالتربية البيئية، وختمت هذا الفصل بعرض لمفهوم التربية البيئية وأهدافها في كل من المجتمعات المعاصرة والمجتمع الإسلامي.

**الفصل الرابع**: عرضت القيم البيئية في الإسلام من خلال تناولها للتصور الإسلامي لعلاقة الإنسان بالبيئة ومفهوم القيم الإسلامية ومصادرها وخصائصها، ومفهوم القيم البيئية الإسلامية، ثم ختمت بعرض لأهم القيم البيئية الإسلامية.

**الفصل الخامس**: تناول دور التربية الإسلامية في تنمية القيم البيئية في الإسلام، فعرضت الباحثة لنظرة الإسلام لكل من الطبيعة الإنسانية والقيم، ولمفهوم التربية الإسلامية، وأسس تنمية القيم البيئية في الإسلام، وتكوين البصيرة البيئية، والتبصير بالعلوم المعرفية المختلفة، وختمت هذا الفصل بعرض وسائط التربية الإسلامية في تنمية القيم البيئية في الأسرة والمدرستوالمسجد، ووسائل الإعلام، والجمعيات الرسمية وغير الرسمية المختصة بحماية البيئة.

**الفصل السادس**: عرضت الباحثة لأهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث التحليلي الكيفي، والمنهج الوصفي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة:

١. إن التصورات المعاصرة الأساسية للتربية البيئية تتفق مع التصورات الإسلامية الأساسية للتربية البيئية في كثير من التفصيلات والفروع، وتختلف معها في الأصول والقواعد المنبثقة منها مما أثر على درجة تقلبها وتطبيقها لدى الأفراد والجماعات.

٢. من أهم القيم البيئية في الإسلام قيم المحافظة، قيم الاستقلال، قيم التكيف والاعتقاد، وقيم الجمال، وأن جميع الاستخدامات البيئية التي ليس لها قيم صريحة مشتقة من القرآن والسنة تعتبر أفعالها محرمة.

٣. ضرورة التوعية البيئية الإسلامية لكافة أفراد المجتمع عبر وسائطها المتنوعة.

**٦٣. المبادىء التربوية في كتب العلم من الصحاح الخمسة- عبد الله بن هذيل بن رائح الرحيلي- رسالة ماجستير- كلية التربية بالمدينة المنورة- جامعة الملك عبد العزيز- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: علي خليل مصطفى ابو العينين- ١٤١٠هـ/ ١٩٩٠م- (٢٤٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن المبادىء التربوية المتضمنة في أحاديث كتب العلم في الصحاح السنة ما عدا صحيح النسائي، وكذلك توضيح جوانب التربية الإسلامية من خلال دراسة الأحاديث النبوية الواردة في كتب العلم مع تبيان ممارسات الرسول صلى الله عليه وسلم التربوية والتعليمية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول الباحث خطة الدراسة، فعرض المقدمة، وأهمية البحث، ومشكلة الدراسة، ومنهجها، ومصطلحاتها، وحدودها، وأهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول أهمية التربية والتعليم لبناء الحضارة الإسلامية على ضوء مبادىء الإسلام، فعرض لخمسة نقاط، هي حاجة الإنسان والمجتمع للتربية والتعليم، والوضع التعليمي في مجتمع ما قبل الإسلام، والرؤية الإسلامية للحياة والوجود، وتأكيد الإسلام على دور العلم في حياة الإنسان ، ثم دور المبادىء التربوية في إرساء البناء الحضاري الإسلامي.

**الفصل الثالث:** تناول المبادىء التربوية المتعلقة بالمعلم، وتناول المبادىء التي تتصل بدور المعلم ومسؤولياته، والمبادىء التي تتصل بإعداد المعلم وصفاته، والمبادىء التي تتصل بممارسات المعلم التقليدية.

**الفصل الرابع:** عرض الباحث المبادىء التربوية التي تتصل بالمتعلم مثل الاستمرار في طلب العلم وبذل الجهد في تحصيل العلم، والتزام الدقة، وحسن الفهم، وحريته فيما يتعلم، وإشراكه في العملية التعليمية، وتكافؤ الفرص، والتعلم الذاتي، واحترام المعلم وتقديره.

**الفصل الخامس:** عرض المبادىء المتعلقة بالتعلم مثل مراعاة الفروق الفردية، ومبدأ النشاط ومراعاة التدرج والتشويق، وتحديد الغرض من التعليم، والتعزيز، والمزج بين القاعدة النظرية والعملية، ومراعاة سن المتعلم، والاستمرارية، وعدم المبالغة في الضرب والتأديب.

**الفصل السادس:** تناول الباحث المبادىء التربوية المتعلقة بالمنهاج وطرق التربية وأساليبها، وعرض هذه المبادىء التي تتعلق بمصادر اشتقاق المنهج، بمكوناته، وأسسه، ثم بالأهداف التي يسعى إليها.

**الفصل السابع:** عرض الباحث أهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج التحليل الكيفي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن التربية الإسلامية قد قامت بدور واضح لبناء الحضارة، ورفعها لشأن المجتمع الذي طبقها، إلى أن اصبح المجتمع المؤثر في المجتمعات التي حوله، وضرورة أن تعمل الدراسات التربوية على تجلية دور المبادىء التربوية التي جاء بها الإسلام في إرساء البناء الحضاري الإسلامي الذي أسس له في العهد النبوي، وعصر الخلفاء الراشدين.

**٦٤. المبادىء التربوية المستنبطة من الأربعين النووية، عوض بن رده السعدي- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم التربية الإسلامية- إشراف: عبد اللطيف محمد بالطو- ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٨م- (٢٥٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة استنباط مبادىء تربوية من الأربعين النووية، حيث أنها تمثل جانباً من جوانب السنة المطهرة التي تعتبر المصدر الثاني للتشريع والتربية الإسلامية، باعتبارها أسساً تربوية تقوم التربية الإسلامية عليها.

وقد قسم الباحث دراسته هذه إلى مقدمة تمهيدية وخمسة فصول:

**المقدمة التمهيدية:** تناولت خطة البحث وأهميتها، وأهدافها، وحدود البحث ومنهجه، وأهم الدراسات السابقة، ثم عرض لحياة الإمام النووي من حيث إسمه ونسبه، ومولده ونشأته، وقدومه إلى دمشق، وشيوخه، وتلامذته، وأهم مواقفه ومؤلفاته، ورحلاته وسيرته حتى وفاته، ثم عرّف بالأربعين النووية.

**الفصل الأول:** تناول التربية الروحية مفهومها وأهميتها ووسائلها من الإيمان والإحسان، والإخلاص وصدق النية، والشهادتين، والصلاة، والزكاة، والصيام، والحج، والزهد، ثم الدعاء والاستغفار.

**الفصل الثاني:** تناول التربية الفكرية حيث عرض ثلاث نقاط هي الورع واتقاء الشبهات، وترك الإنسان ما لا يعنيه، والحث على قول الخير.

**الفصل الثالث:** تناول التربية الجسمية من خلال عرضه للطهور، والصلاة، والصيام، والحج.

**الفصل الرابع:** تناول التربية الأخلاقية الفردية فعرض لوظيفة الأخلاق الإسلامية، وخصائصها، وميادينها وافتقار الإنسان إلى الله في أموره، وفضل طلب العلم، والاهتمام بالقرآن، ووجوب طاعتالرسول، والتقوى والاستقامة، والحياء، والظلم، والغضب، ولصبر، ومنازل الصبر.

**الفصل الخامس:** تناول التربية الأخلاقية الاجتماعية من خلال عرضه للصدقة، والسعي في قضاء مصالح المحتاجين، والنصيحة، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والمحافظة على عرض المسلم والنهي عن قتله، والسمع والطاعة لأولي الأمر، والجهاد ، ثم عرض بعد ذلك لأهم نتائج البحث وتوصياته.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج الوصفي التحليلي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أنه قد تم التوصل إلى مبادىء أصلية تتحدث عن تربية الروح، والعقل، والجسم، وكذلك ما يتصل بالأخلاق الفردية والاجتماعية. وقد أكدت الدراسة أن السنة النبوية الشريفة، المصدر الثاني للتربية الإسلامية تحتوي على مبادىء شاملة وأساسية ينبغي أن يستمد منها النظام التربوي القائم أصوله ومبادئه، بعيداً عن تلك التربية المادية المجردة من الروح والتي تعتبر مسؤولة عما حل بالمسلمين من نكبات.

**٦٥. مبادىء التربية الجنسية المستنبطة من القرآن والسنة، خالد محمد يوسف التويم- رسالة ماجستير- التربية- جامعة أم القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: محمد خير العرقسوسي- ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٨م- (٢٩٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على مفهوم التربية الجنسية في الإسلام ونظرة الإسلام إلى غريزة الجنس وإلى الضوابط التي وصفها الإسلام لتلك الغريزة.

وقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي وستة فصول:

**الفصل التمهيدي:** عرض موضوع البحث وأهميته، وأهدافه، ومنهجه، وتساؤلاته، ثم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الأول**: تناول أربعة مباحث هي: مفهوم التربية الجنسية، ورؤية معاصرة للفوضى الجنسية، ومشكلة الجنس في العالم الإسلامي، ثم نظرة الإسلام إلى الجنس.

**الفصل الثاني**: تناول مبادىء التربية الجنسية في مرحلة الرضاعة، حيث عرض الباحث لمبحثين هما: مظاهر النمو في مرحلة الرضاعة، ومبادىء التربية الجنسية في مرحلة الرضاعة من حيث الآذان في أذن المولود والختان.

**الفصل الثالث**: تناول مبادىء التربية الجنسية في مرحلة الحضانة، وعرض فيه الباحث مبحثين هما: مظاهر النمو في مرحلة الحضانة، ومبادىء التربية الجنسية في هذه المرحلة من حيث تنمية الوازع الديني، والصبر، والحياء، وتعليم الطهارة.

**الفصل الرابع**: تناول مبادىء التربية الجنسية في مرحلة التمييز، فعرض لمبحثين هما مظاهر النمو في مرحلة التمييز، ثم عرض مبادئ التربية الجنسية في هذه المرحلة من ضرورة الاستئذان، والتفريق في المضاجع، وتأهيل الطفل لدوره الجنسي.

**الفصل الخامس**: تناول مبادىء التربية الجنسية في مرحلة المراهقة والبلوغ، وعرض الباحث فيه ثلاثة مباحث هي مفهوم المراهقة ومظاهر النمو في هذه المرحلة ومبادىء التربية الجنسية في مرحلة المراهقة والبلوغ من غض البصر، والحجاب، والنهي عن التبرج، والنهي عن الخلوة مع الاجنبي وعن الاختلاط، والنهي عن الاستمناء (العادة السرية) والنهي عن إشاعة الفاحشة (القذف)، ثم عرض للشذوذ الجنسي من حيث مفهومه وأشكاله من الزنى، واللواط والسحاق، والسادية، والماسوشية.

**الفصل السادس**: تناول مبادىء التربية الجنسية في مرحلة الرشد. فعرض لمفهوم الرشد ومظاهر النمو في هذه المرحلة، ولمبادىء التربية الجنسية في مرحلة الرشد، من : الحث على الزواج، واختيار الزوج، وآداب الخطبة، والتعرف على مقومات الزواج وآثار العقد، والغيرة والاستعفاف. وقد أعقب الباحث ذلك كله بخاتمة عرض فيها النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج الاستنباطي التحليلي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن العالم يشهد فوضى جنسية في هذا العصر نتيجة البعد عن منهج الله عز وجل، وقد انعكست هذه الفوضى على الفرد والأسرة والمجتمع من ضياع للأنساب، وكثرة الطلاق، وكثرة أولاد الزنا، وقلة الإقبال على الزواج، وقد وضع الإسلام مبادىء للتربية الجنسية بداية من لحظة الميلاد والرضاعة وحتى مرحلة الرشد والشيخوخة، تهدف هذه المبادىء إلى حماية الأفراد والمراهقين من الشذوذ الجنسي، وتأهيلهم إلى الحياة الأسرية السليمة.

**٦٦. مبادىء مختارة للإدارة التربوية في ضوء مواقف من السيرة النبوية، علي ابراهيم عبد الرحمن الزهراني- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم التربية- إشراف: عرفات عبد العزيز سليمان- ١٤٠٦هـ/ ١٩٨٦م- (٣٨١) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة استخلاص بعض مبادىء الإدارة التربوية من خلال سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم لأنها سيرة عملية بها كل المبادىء والأسس التربوية الصالحة لكل زمان ومكان، ودعوة العاملين في المؤسسات التربوية أن يتبعوا سيرة نبيهم ويطبقونها تطبيقاً.

وقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي وخمسة فصول:

**الفصل التمهيدي:** تناول عرض خطة الدراسة ومشكلة البحث وأهميتها، ثم عرض لبعض جوانب السيرة النبوية ومصادرها وأهميتها وخصائصها.

**الفصل الأول:** تناول حقيقة الإدارة التربوية حيث تحدث عن بعض الجوانب الإدارية والتربوية بصفة عامة والإدارة التربوية بصفة خاصة لتعريف الإدارة والتربية من وجهة نظر علماء الإدارة والتربية ثم توضيح أهميتها وأهدافها ووظائفها.

**الفصل الثاني**: تناول الإدارة التربوية بين الأصالة والمعاصرة، وعرض أهم الأنماط الإدارية التي تنادي بها كتب الإدارة والتربية، وبيان نظرة الاسلام لها.

**الفصل الثالث**: تناول خصائص الإدارة التربوية في ا لمفهوم الإسلامي السبعة هي أنها إدارة أخلاقية، تراعي الفروق الفردية، تمتاز بالشمول والإحاطة، عملية إنتاجية، تحقق التوازن والاعتدال، إنسانية جماعية.

**الفصل الرابع**: تناول بعض المبادىء المختارة للإدارة التربوية والتي تمثلت في الحاكمية المطلقة لله عز وجل والشورى، والتخطيط السليم، والعدل والإنصاف، والمساواة، وتولية الأصلح، والسمع والطاعة في بالمعروف، ثم فتح المجال أمام الكفاءات الشابة.

**الفصل الخامس**: عرض الباحث أهم النتائج والتوصيات

واعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج التاريخي، والمنهج الوصفي التحليلي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي:

١. تقوم الإدارة التربوية في المفهوم الإسلامي على خصائص ومبادىء ربانية شاملة تسعى إلى تحقيق أهداف التربية الصالحة التي تدعو اليها السياسة التعليمية.

٢. لا يوجد انفصال بين الدين والدولة وبقية شؤون الحياة، باعتبار أن الإسلام دين ودولة ورسالة ليست رسالة روحية فقط بل هي رسالة حياة متكاملة.

٣. وجود توازن بين المصالح المادية والروحية في الإدارة في المفهوم الإسلامي.

٤. وجود بعض من المصطلحات والأنماط الإدارية والتربوية المختلفة تخالف مبادىء الإدارة الإسلامية، وتؤدي إلى تغريب تلك الإدارة التربوية.

**٦٧. محمد بن علي الشوكاني وجهوده التربوية، صالح محمد صغير مقبل- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: عبد اللطيف محمد بالطو- ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٨م- (٣٣٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز فكر الإمام الشوكاني كمعلم من أعلام الإسلام، واستخلاص الآراء التربوية من خلال هذا الفكر للاستفادة منها في العملية التربوية، وإبراز آرائنا التربوية الإسلامية التي حسبها المتغربون نبتاً أجنبياً.

وقد قسم الباحث دراسته إلى فصل تمهيدي وبابين اثنين:

**الفصل التمهيدي:** اشتمل على الخطة العامة للدراسة والتي اشتملت على أهمية الدراسة ومبرراتها والهدف منها وحدود الدراسة ومنهجها وأهم الدراسات السابقة حول هذا الموضوع.

**الباب الأول:** تناول القوى والعوامل المؤثرة في فكر الشوكاني، وقد اشتمل الباب على أربعة فصول:

**الفصل الأول:** تحدث الباحث عن حالة المجتمع الإسلامي أثناء ظهور هذه الشوكاني، وذلك من أجل استكشاف هذه الحالة وبيان مدى تأثيرها عليه من الناحية السياسية والدينية والاقتصادية.

**الفصل الثاني:** تناول حالة اليمن في عصر الشوكاني من حيث علاقته السياسية التي تربط بينه وبين الدول المحيطة به، والحالة العلمية والفكرية والدينية والاجتماعية.

**الفصل الثالث:** عرض الباحث للإمام محمد بن علي الشوكاني، فتناول حياته العلمية والتعليمية ومكانته العلمية وثناء العلماء عليه، وأهم الجهود العلمية التي قام بها مثل التدريس والافتاء وتوليته القضاء ومشاركته الحياة السياسية.

**الفصل الرابع**: تناول أصالة المبادىء التي دعا اليها الشوكاني، فأشار إلى مصادر ثقافته وبيئته العلمية ومنهجه الفكري وجهوده في مجال العقيدة.

**الباب الثاني**: تناول الفكر التربوي عند الإمام الشوكاني، ويشتمل على أربعة فصول:

**الفصل الأول**: تناول قضايا تربوية عديدة مثل أهمية التعلم والتعليم، ومفهوم العلم، وشروط التعليم لديه، وأهم طبقات المتعلمين ومناهجهم عند الشوكاني.

**الفصل الثاني**: تناول جوانب التربية الأساسية عند الشوكاني، وهي التربية الروحية والتربية الجسمية، والتربية العقلية، ثم التربية الخلقية، باعتبار هذه الأنواع من أهم الجوانب التي ينبغي الاهتمام بها أثناء إعداد وتربية الناشئين.

**الفصل الثالث**: عرض الباحث صفات المربي المسلم، حيث عرض لصفاته من ثلاثة جوانب هي الجانب الأخلاقي والجانب العلمي ثم الجانب المهني.

**الفصل الرابع**: تناول الباحث أهم صفات المتعلم التي ينبغي أن يكون عليها، ثم ختم بمجموعة من النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج التاريخي، والمنهج الوصفي معتمداً على منهج تحليل المضمون.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة:

١. دعا الشوكاني إلى وجود القدوة في الحقل التربوي، لأن أي نقص في إعداد المعلم كقدوة ينعكس على المتعلمين ويؤثر في أنماط حياتهم.

٢. يرى الشوكاني أن هناك تفاوتاً في العلوم، فالعلوم الدينية أعظم العلوم فائدة وأكثرها نفعاً مع عدم إغفال العلوم الأخرى التي يمكن تسخيرها لصالح العباد والبلاد.

٣. المعرفة مكتسبة ومفطورة، وهي سائرة نحو الكمال، وليست قاصرة على فئة معينة، بل هي طوع من أقبل عليها وأقدم على دراستها.

**٦٨. المدرسة الثانوية العامة وأثرها في تربية المسلم، نايف حامد همام- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم التربية الإسلامية- إشراف: محمد علي المرصفي- ١٤٠٤هـ (٢٥٧) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على مرحلة الشباب وخصائصها، ومدى حاجة الشباب إلى التوجيه، وكذلك التعرف على التأثير التربوي الذي يمكن أن تحققه المدرسة الثانوية في تربية الشباب من خلال المدرس ومقررات العلوم الدينية وإدارة المدرسة وبعض مجالات النشاط المدرسي مثل المسرح المدرسي والمكتبة المدرسية.

وقد قسم الباحث دراسته هذه إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته فعرض الباحث أهداف البحث، ومنهجه، وتساؤلاته، والدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** تناول أهمية الشباب وخصائصهم وأساليب تربيتهم، فحدد هذه المرحلة الشبابية، وما تتميز به النواحي الانفعالية والاجتماعية، ثم عرض لأهم وسائل تربية الشباب من خلال بعض الأساليب الواردة في القرآن الكريم والسنة الشريفة، وبعض المبادىء والمثل الإسلامية التي أهملها بعض الشباب كالصدق والأمانة.

**الفصل الثالث:** تناول الباحث نبذة عن واقع التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية عامة، وفي مدينة مكة المكرمة، بتوضيح الأطر التي تنطلق من خلالها السياسة التعليمية في رسم أهداف وبرامج التعليم الثانوي في المملكة، ثم أعطى

فكرة واضحة عن واقع المدارس الثانوية بمدينة مكة المكرمة بهدف التعرف على أهم جوانب القصور في قيام تلك المدارس بدورها المنشود في تربية الشباب.

**الفصل الرابع:** تناول الباحث بعض العناصر التربوية في المدرسة الثانوية وأثرها في تربية الشباب حيث اقتصر على تبيان دور كل من المدرس، ومقررات العلوم، وإدارة المدرسة، وبعض الأنشطة المدرسية.

**الفصل الخامس:** حلل الباحث بيانات الدراسة الميدانية، حيث قام بتطبيق أداة الاستبانة المكونة من (٦٠) عبارة، وقد طبقها على عينة من تلاميذ الصفين الثاني والثالث العلمي بالمدارس الثانوية بمكة، بلغ قوامها (٣٨٧) تلميذاً بهدف استطلاع آرائهم حول مدى قيام العناصر التربوية في المدرسة الثانوية بدورها التربوي الفعال من خلال بعض أنماط النشاط والمجالات التي يمكن أن تحققها.

**الفصل السادس:** عرض الباحث أهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي والمنهج التاريخي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة:

١. أرسى التراث التربوي الإسلامي دعائم تربية وتوجيه الشباب وأعطاه حقه من الاهتمام.

٢. للعناصر التربوية في المدرسة الثانوية دورها الفعال والمؤثر في توجيه الشباب وتوعيتهم وتدعيم القيم والفضائل لديهم.

٣. واقع المدارس الثانوية العامة بمدينة مكة يكشف عن قصور كبير في الإمكانيات والتجهيزات التي تعين المدرسة على تحقيق الأهداف التربوية.

٤. أوضحت الدراسة بضرورة العمل على توفير كافة الإمكانيات التي تمكن المسؤولين من توجيه الشباب التوجيه الصحيح الذي يمكن المدرسة الثانوية من تحقيق أهدافها التربوية.

٦٩. مدى استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المواد الدينية بالمدارس المتوسطة للبنين بمدينة الرياض- حمد عبد العزيز حمد اليوسف- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة الملك سعود- قسم المناهج وطرق لتدريس- إشراف: إبراهيم محمد الشافعي- (٢٥١) صفحة.

استهدفت هذه الدراسة استجلاء موقف مدرسي المواد الدينية من حيث استخدامها للوسائل التعليمية بشكل عام، ومعرفة استخدام كل وسيلة على حدة من قبل أولئك المدرسين، ثم معرفة أسباب عدم استخدام تلك الوسائل، بالإضافة إلى اقتراح وسائل وطرق تساعد على استخدام تلك الوسائل في تدريس المواد الدينية بشكل يحقق أهداف العملية التعليمية.

وقد قسم الباحث دراسته هذه إلى عشرة فصول:

**الفصل الأول:** تناول تحديد مشكلة البحث، وأهمية دراستها، والأهداف التي تبغيها الدراسة، والأسئلة التي ستجيب عنها، وتعريف المصطلحات.

**الفصل الثاني:** تناول مفهوم الوسائل التعليمية، وأهميتها عبر العصور، ومكانة الوسائل التعليمية في القرآن الكريم والسنة النبوية، وموقف الإسلام من بعض الوسائل، ثم عرض لتقسيمات الوسائل، وتناول مبادىء استخدامها عامة، وتوضيح إمكانية استخدامها في تدريس المواد الدينية، مع ضرب الأمثلة التوضيحية لذلك.

**الفصل الثالث:** اشتمل على عرض ثماني دراسات سابقة في الموضوع، وعلاقة هذه الدراسات الثمانية بالدراسة الحالية، ومدى استفادة الباحث منها.

**الفصل الرابع:** تم عرض البحث والأداة المستخدمة، حيث تم الاعتماد على ثلاث استبانات، الأولى طبقت على مدرس المواد الدينية عددهم (١٠٩) مدرساً من (١٨) مدرسة، والثانية طبقت على عينة الموجهين والمديرين البالغ عددهم (١٨)

مديراً، (٩) موجهين، والثالثة طبقت على المسؤولين في قسم الوسائل التعليمية، البالغ عددهم (٥) مسؤولين. ثم قام بعد ذلك بحساب صدق الأدوات وطرق المعالجة الإحصائية.

**الفصل الخامس:** اشتمل على تحليل استجابات المدرسين فيما يتعلق بمدى استخدامهم للوسائل التعليمية.

**الفصل السادس:** اشتمل على عرض وتحليل استجابات مديري المدارس المتوسطة حول استخدام مدرسي المواد الدينية للوسائل التعليمية.

**الفصل السابع:** تناول عرض وتحليل استجابات موجهي المواد الدينية حول استخدام مدرسي هذه المواد للوسائل التعليمية، والأسباب التي تعوق ذلك الاستخدام.

**الفصل الثامن:** عرض الباحث تحليل استجابات مسؤولي قسم الوسائل التعليمية.

**الفصل التاسع:** تناول عرض مقارنات بين آراء الفئات الثلاث حول استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المواد الدينية، والأسباب التي تحول دون ذلك.

**الفصل العاشر:** عرض الباحث النتائج العامة للدراسة والمقترحات والتوصيات.

وقد اعتمد في دراسته هذه على منج البحث الوصفي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن استخدام مدرس المواد الدينية في المرحلة المتوسطة للوسائل التعليمية في تدريسهم استخدام كثير، وأنه كلما كانت خدمة المدرسين في التعليم أطول كان استخدامهم لهذه الوسائل أكثر، وأنه كلما كان المدرس مؤهلاً تربوياً كان استخدامه لهذه الوسائل التعليمية أكثر. وقد اتضح أن أهم الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائل من وجهة نظر المدرسين والموجهين والمديرين تدور حول الإجراءات الإدارية، والمالية، وعدم توفر الأجهزة والوسائل التعليمية أحياناً، وحول رغبة المدرس وتخصصه وتحمسه لاستخدام هذه الوسائل أحياناً أخرى.

**٧٠. مدى تطبيق المدرسة للقيم التربوية المستنبطة من سورة الحجرات- حامد سالم عايض الحربي- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم التربية- إشراف: محمد جميل الخياط- ١٤٠٤هـ/ ١٩٨٤م- (١٥٤) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة سورة الحجرات دراسة نظرية، تحليلية استنتاجية لاستنباط بعض القيم التربوية ثم معرفة مدى تطبيق المدرسة الابتدائية- لتلك القيم.

وقد قسم الباحث دراسته إلى خمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مشكلة البحث وأهميته، وأهدافه، والمنهج المستخدم ثم عرض لبعض الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.

**الفصل الثاني:** عرض للقرآن الكريم، فعرفه، وأشار إلى كونه منهجًا تربويًا، وعرض لمنزلة سورة الحجرات بين سورة القرآن الكريم.

**الفصل الثالث:** تناول أهم القيم المستنبطة من سورة الحجرات مثل: أدب المخاطبة، الصدق، والتثبت من الأخبار، القدوة الحسنة، العدل، المعاملة الحسنة، الحرية، المساواة، الشفقة والرحمة ثم الجهاد.

**الفصل الرابع:** عرض الباحث خطوات وإجراءات الدراسة الميدانية، والتي اعتمد فيها على استبانة مكونة من (١٩) عبارة للوقوف على مدى تطبيق المدرسة الإبتدائية للقيم التربوية المستنبطة من سورة الحجرات، وقد تم تطبيقه على عينة مقدارها (٢٠٠) معلم من معلمي (٢١) مدرسة بمدارس مكة المكرمة، ثم قام بتحليل أدوات الدراسة وتفسيرها.

**الفصل الخامس:** عرض الباحث النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الوصفي، والمنهج التاريخي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي:

١. من أهم القيم التربوية التي تم استنباطها من سورة الحجرات: أدب المخاطبة، الصدق والتثبت من الأخبار، القدوة الحسنة، العدل، المعاملة الحسنة، الحرية، المساواة، الشفقة والرحمة ثم الجهاد.

٢. ضرورة التمسك بتوجيهات سورة الحجرات وتطبيقها في حياتنا اليومية.

٣. ضرورة قيام مخططي المناهج الدراسية والموجهين والمربين بمراعاة القيم التربوية المستنبطة من سورة الحجرات في وضع المنهج وتنفيذه وتطويره وتنويعه.

**٧١. مدى توافق السمات القيادية مع المعايير الإسلامية في اختيار القائد التربوي، دراسة ميدانية لوجهة نظر معلمي المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة- طاهر حامد الحاج- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم الإدارة والتخطيط التربوي- إشراف: حمزة عبد الله عقيل- ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٨م- (٢٢٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة وضع تصور للمعايير التي يجب أن تتوفر في شخصية القائد التربوي في المدارس بصفة عامة في مدارس البنين المتوسطة بمدينة مكة المكرمة.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول خطة الدراسة من عرض لمشكلة البحث وأهميته، ثم حدود الدراسة ومنهج البحث، وأهم المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول أهم الدراسات السابقة لمفهوم القيادة، وعرض من خلاله مبحثين اثنين: المبحث الأول: عرض فيه لأهم الدراسات السابقة، والمبحث الثاني: تناول أهمية الإدارة ثم الوظائف الإدارية المختلفة، ومفهوم القيادة في كل من القرآن والسنة والإجماع والعرف، وأخيراً مفهوم القيادة لدى علماء الإدارة وعلم النفس الاجتماعي.

**الفصل الثالث:** تناول معايير اختيار القائد التربوي، وعرض فيها ثلاث نقاط هي: عرض لبعض النماذج من معايير اختيار القائد عند علماء المسلمين الأوائل وعند علماء الإدارة وعلم النفس الإجتماعي، وأهم معايير اختيار القائد التربوي المسلم مثل معايير العقيدة الإسلامية، والمعايير الشخصية والمعايير المهنية، ثم قام بتحليل أهم المعايير السابقة.

**الفصل الرابع:** قام الباحث بتصميم أدوات واجراءات الدراسة الميدانية حيث اعتمد على استبانة تتكون من ثلاثة أبعاد هي: معايير العقيدة الإسلامية، المعايير الشخصية، والمعايير المهنية، وقد طبقت هذه الاستبانة على عينة من مدارس المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة، بلغ قوامها (٦٣٣) مدرساً.

**الفصل الخامس:** عرض الباحث نتائج الدراسة.

**الفصل السادس:** قام بمناقشة وتحليل هذه النتائج، وعرض لأهم التوصيات التي أوصت بها الدراسة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج الوصفي التحليلي.

وقد أثبتت هذه الدراسة أن مديري المدارس المتوسطة يذكرون العاملين معهم بما ورد في القرآن الكريم بمختلف المناسبات، وينسبون كل نجاح يحققونه إلى الله، ويحمدونه على كل عمل ينجزونه، وأنهم يسلمون بأهداف المرحلة التي يعملون بها، بالإضافة إلى أنهم يسمعون من العاملين معهم، ويبصرونهم بأخطارهم، ولا يفرضون آراءهم بل يصفونه به، ويوجهونهم إلى ما فيه صلاح العمل، كما أنهم يعاقبون على أي تقصير في أداء الأمانة، ويسندون الأمور إلى الأكفاء، ويحثون العاملين معهم على الإخلاص في العمل.

**٧٢. المضامين التربوية لفكر الإمام أبي حنيفة، ناجي سالم مريزيق الصاعدي- رسالة ماجستير- كلية التربية بالمدينة المنورة- جامعة الملك عبد العزيز- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: علي خليل مصطفى ابو العينين- ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٨م- (٢٧٥) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن الآراء والأفكار التربوية التي نادى بها أبو حنيفة صراحة أو ضمناً للاستفادة منها في حل بعض مشكلاتنا التربوية الراهنة.

وقد قسم الباحث دراسته هذه إلى فصل تمهيدي وسبعة فصول:

**الفصل التمهيدي**: تناول مشكلة البحث وأهميته، والمنهج المستخدم في دراسته، بالإضافة إلى تعريف المصطلحات، وأهم الدراسات السابقة حول بعض جوانب هذا الموضوع.

**الفصل الأول**: تناول الإطار الثقافي للتربية في عصر أبي حنيفة من خلال إبراز الحياة السياسية والحياة الاقتصادية والحياة الاجتماعية والحياة الدينية التي سادت عصره.

**الفصل الثاني**: تناول النظام التربوي والفكري في عصر أبي حنيفة، وقد اشتمل عرض الباحث لهذا النظام على عوامل ازدهار الحركة الفكرية في عصر أبي حنيفة، وأهم المراكز الثقافية التي برزت في ذلك العصر، وأهم العلوم التي اشتهرت في ذلك العصر، وأمكنة التعليم ومراحله، ثم الإنفاق على التعليم وطرق التدريس.

**الفصل الثالث**: عرض الباحث حياة الإمام أبي حنيفة من حيث مولده ونسبه ونشأته وتعليمه وشيوخه، وتلاميذه واشتغاله بالتدريس وأهم آثاره الفكرية في عصره وبعد عصره، ثم المحن التي مر بها حتى وفاته رضي الله عنه.

**الفصل الرابع:** تناول الباحث مصادر الفكر التربوي عند أبي حنيفة، حيث اعتمد على المصادر الآتية: القرآن الكريم ثم السنة النبوية، وأقوال الصحابة، وبعد ذلك الأخذ بالإجماع ومبدأ القياس والاستحسان والعرف.

**الفصل الخامس:** تناول مفهوم التربية وأهدافها وأهم ميادينها المتمثلة في التربية العقدية والتربية الأخلاقية والتربية الاجتماعية.

**الفصل السادس:** عرض الباحث للتعلم والتعليم عند أبي حنيفة فتناول في البداية أهم مبادىء التعلم عند أبي حنيفة، ثم تحدث عن منهاج الدراسة وأهم البرامج الدراسية ومدتها، وانتقل إلى تبيان طرق التدريس المتبعة والآداب التي يتبعها العالم المعلم والمتعلم، وكيفية العلاقة بين المعلم وتلاميذه.

**الفصل السابع:** عرض الخاتمة التي تشير إلى بعض النتائج وأهم التوصيات التي أوصى بها الباحث.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي والمنهج التحليلي.

ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن المصادر التي اعتمد عليها أبو حنيفة وهي القرآن، والسنة، وأقوال الصحابة، والإجماع، والقياس، والاستحسان، والعرف، إنما ترجع إلى المصدرين الرئيسيين للتربية الإسلامية وهما القرآن الكريم والسنة الشريفة، وأن الهدف الأعلى للتربية عند أبي حنيفة هو معرفة الدين علماً وعملاً. وأن أبي حنيفة قد وضع مجموعة من الآراء التربوية التي أخذ ينادي بها علم النفس التربوي في العصر الحديث.

**٧٣- المعلم الإسلامي بين الماضي والحاضر، فتحية محمد بشير الغزاني- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم التربية الإسلامية- إشراف: محمود السيد سلطان- ١٤٠٢هـ/ ١٩٨٢م- (٢٤٧) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إلقاء الضوء على أهمية المعلم المسلم في العصر الحاضر وحاجة الأمة الإسلامية إليه في نهضتنا الحاضرة، وكذلك تحليل شخصية المعلم الأول في الإسلام سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وأهم مميزاته وطريقته في التربية، وكذلك الإطلاع على أهم صفات المعلم الإسلامي المثالي وأهم أدواره ومسؤولياته وواجباته، ثم محاولة وضع العلاج لسلبيات المناهج التي يعد من خلالها المعلم حتى يتم بناء المعلم الإسلامي المنشود من حيث حسن الاختيار والإعداد الجيد والتدريب المستمر.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى عدة فصول:

**الفصل التمهيدي:** تناول الخطة العامة للدراسة فعرضت أهمية البحث ومشكلته وأهدافه ثم مصطلحات البحث والدراسات السابقة في مجال هذا الموضوع.

**الفصل الأول:** تناول مكانة المعلم في الإسلام من خلال عرض الباحثة لمفهوم التربية في الإسلام، وأهمية التربية في العصر الحاضر، وأهميتها بالنسبة للمجتمع المسلم، وأهمية المعلم في العملية التربوية ومكانته في الإسلام، ثم أشارت إلى النبي صلى الله عليه وسلم باعتباره المعلم الأول في الإسلام.

**الفصل الثاني:** تناولت الباحثة لمحات تاريخية عن المعلم المسلم، فعرضت تلك اللمحات في عهد الخلفاء الراشدين، وفي العصر الأموي والعصر العباسي، ثم في العهد الفاطمي والأيوبي، وبعد ذلك عرضت لأنواع المعلمين في تلك الفترات فتناولت معلم الكتاب والمؤدب والمصلحين والعلماء ومعلم المدرسة، وانتقلت إلى

تبيان حال المعلم في العهد العثماني وما بعده، ثم في العصر الحاضر، وأكدت على أن واقعنا المعاصر يحتاج إلى المعلم الإسلامي.

**الفصل الثالث:** تناول سمات المعلم الإسلامي وواجباته وإعداده، فعرضت لثلاث نقاط أساسية أولهما السمات الشخصية للمعلم الإسلامي (الروحية والعقلية والجسمية)، والثانية واجبات المعلم الإسلامي نحو مجتمعه، ومهنته، والتربية، والمتعلمين، والثالثة طريقة إعداد المعلم الإسلامي في جامعتنا من حيث الأهداف والمحتوى والمعلم وطريقة التدريس ووسائل التقويم.

**الفصل الرابع:** تناول علاج إعداد المعلم في إطار الإسلام، فوصفت مبادىء هذا العلاج في حسن الاختيار وحسن الإعداد، والتدريب المستمر، ثم انتقلت لحديث عن واجبنا نحو معلم اليوم.

**الفصل الخامس:** عرضت الباحثة النتائج العامة للبحث ومجموعة المقترحات والخاتمة.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على منهج البحث التاريخي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن نظم التعليم في معظم أجزاء العالم الإسلامي قد أخفقت في بناء المعلم الإسلامي المتشرب للمبادىء الإسلامية والقيم الخلقية، وسبب هذا الإخفاق يرجع إلى أن النظام التربوي لا ينطلق من روح الفكر الإسلامي ولايتفق وحاجات المسلمين الفكرية والتاريخية والاجتماعية، ولا يتفق مع المثل العليا للأمة الإسلامية، ولا يرتبط بالحاجات المتغيرة للمجتمع الإسلامي. وكذلك بأن حل هذه المشكلة يكمن في صياغة نظام تعليمي يلائم عقائد الأمة المسلمة ومقومات حياتها وأهدافها وحاجاتها، ويخرج من جميع مواده روح المادية والتمرد على الله والثورة على القيم الأخلاقية والروحية.

**٧٤. المفهوم الإسلامي للعلاقات الإنسانية في الإدارة التربوية، سعيد عبد الله الخوتاني- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية شعبة الإدارة والتخطيط التربوي- إشراف: محمد جميل خياط- ١٤٠٣هـ/ ١٩٨٣م- (١٤٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة توضيح مفهوم العلاقات الإنسانية في الإدارة، والأسس التي تقوم عليها هذه العلاقات والمبادىء المنظمة لها وأهدافها، والإسهام في مسيرة تأصيل دراسة العلاقات الإنسانية في الإدارة التربوية من منطلق إسلامي. بالإضافة إلى جذب اهتمام الباحثين المسلمين في الإدارة بشكل عام، وفي الإدارة التربوية بكشل خاص نحو التوجيهات القرآنية والنبوية والممارسات الإدارية في عصر الرسول وخلفائه الراشدين من بعده.

وقد قسم الباحث دراسته إلى بابين اثنين:

**الباب الأول:** اشتمل على المكونات الرئيسية لمفهوم العلاقات الإنسانية وانعكاساتها الإدارية التربوية، ووقع في أربعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول معنى العلاقات الإنسانية في الإدارة الإسلامية، والإدارة الغربية، ثم عقد مقارنة بين المفهومين الإسلامي والغربي.

**الفصل الثاني:** تناول أسس العلاقات الإنسانية في الإدارة في الإسلام، وفي الفكر الإداري الغربي، ثم عقد مقارنة بين تلك الأسس في المنظورين الإداريين الإسلامي والغربي.

**الفصل الثالث:** تناول الباحث مبادىء العلاقات الإنسانية في الإدارة في المنظور الإسلامي، ثم في المنظور الغربي، ثم عقد مقارنة بين كل من المنظورين.

**الفصل الرابع:** تناول أهداف العلاقات الإنسانية في الإدارة من خلال كل من المنظور الإسلامي والمنظور الغربي، ثم عقد مقارنة بين تلك الأهداف في كل من المنظورين.

**الباب الثاني:** تناول المحاور الأساسية للعلاقات الإنسانية في العملية الإدارية التربوية، وقد وقع هذا الباب في ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** تناول معنى وأهمية القيادة الإدارية والتربوية، ونشأة القيادة الإدارية التربوية في التصورين الإسلامي والغربي، وأهم صفات القائد الإداري التربوي الإسلامي، وعرض للنماذج القيادية في كل من المفهوم الإسلامي والغربي، ثم عقد مقارنة بين التصورين الإسلامي والغربي تجاه النماذج القيادية.

**الفصل الثاني:** تناول الباحث معنى وأهمية الاتصال الإداري والتربوي، وعرض للنماذج الإسلامية والغربية لأشكال الاتصال التربوي، ثم وسائل وآداب الاتصال التربوي في الإدارة الإسلامية.

**الفصل الثالث:** تناول التحفيز الإداري التربوي معناه وأهميته، ثم أهم دوافع العمل الإداري التربوي في الفكر الإداري الغربي والفكر الإداري الإسلامي، ثم الأساليب الإسلامية في التحفيز الإداري التربوي.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج التاريخي، والمنهج الوصفي، والمنهج التحليلي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن العلاقات الإنسانية من وجهة نظر الإسلام تعتبر من أساسيات ممارسة العملية الإدارية وطابعاً مميزاً لها، ولا يجوز التخلي عنها، أما من وجهة نظر الغرب فهي ليست إلا أسلوباً من الأساليب الإدارية العديدة التي يمكن للإدارة أن تستخدمها في تحقيق أهدافها، وأن التمسك بهذه العلاقات يرتبط بمدى فعاليتها في تحقيق الأهداف الإدارية. وتبين كذلك أن القيادة الإدارية التربوية في الإسلام تبتعد عن القيادتين التسيبية والاستبدادية، ولكنها تقترب من القيادة الديمقراطية في بعض الأمور وتختلف عنها من حيث طبيعة الفلسفة التي تستمد منها، فالقيادة التربوية الإسلامية تسير في إطار نظام إلهي ارتضاه الله سبحانه وتعالى كمنهج حياة للناس جميعاً؛ بينما تتحرك القيادة الديمقراطية في إطار فلسفات من وضع البشر.

**٧٥. منهاج التربية الإسلامية في بناء الشخصية- احمد سعيد علي الغامدي- رسالة دكتوراه- الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة- قسم الدعوة والتربية الإسلامية- إشراف: عبد الله بن صالح العبيد- ١٤٠٩هـ/١٩٨٨م- (٥٧٤) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة البحث عن التعاليم والتوجيهات التربوية في القرآن الكريم والسنة النبوية والتي تمكننا من تربية الشخصية الإسلامية المعاصرة، بحيث تستطيع أن تؤدي كافة الحقوق والواجبات والمسؤوليات تجاه ربها ودينها، وتحقق لنفسها السعادة في الدارين، ويعيد للأمة الإسلامية مجدها وسابق عزها.

وقد قسم الباحث دراسته إلى أربعة أبواب:

**الباب الأول:** تناول التعريف العام بالدراسة، وقد اشتمل هذا الباب على فصلين:

**الفصل الأول:** تحدث عن مشكلة البحث وتحديد أهميتها وأهدافها.

**الفصل الثاني:** تحدث عن أهم الدراسات السابقة التي تناولت منهاج التربية الإسلامية، والتي تناولت مفهوم الشخصية.

**الباب الثاني:** تناول التعريف بالتربية الإسلامية، وقسمه الباحث إلى فصلين:

**الفصل الأول:** تناول البحث عن معنى التربية في اللغة والقرآن والسنة،، وفي الاصطلاح، ثم مفهوم الشخصية الإنسانية.

**الفصل الثاني:** تحدث الباحث عن سمات التربية الإسلامية من شمولية وربانية وتكامل وتوازن وواقعية، وعن مصادر التربية الإسلامية، التي تعتمد عليها وهي القرآن والسنة وسيرة الصحابة والتابعين.

**الباب الثالث:** عالج مفهوم الشخصية في التربية الإسلامية، وقد قسم إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مفهوم الشخصية في القرآن الكريم، وأهم الخصائص التي تميزها، ثم ذكر لأنواع الشخصيات التي تحدث عنها القرآن.

**الفصل الثاني:** تناول مفهوم الشخصية في السنةالنبوية، وقسمها إلى شخصيات الأنبياء والرسل، والشخصيات العامة، والشخصيات الجماعية.

**الفصل الثالث:** عرض نماذج للشخصية المؤمنة التي ورد ذكرها في القرآن الكريم والسنة الشريفة مثل شخصيات الأنبياء والرسل، وشخصيات الصحابة.

**الفصل الرابع:** تناول مفهوم الشخصية عند علماء المسلمين أمثال: ابن حزم والغزالي، وابن تيميه، وابن القيم، وابن سحنون، والقابسي، وبرهان الدين الزرنوجي، وابن جماعة.

**الفصل الخامس:** تحدث الباحث عن مفهوم الشخصية عند علماء التربية والنفس المعاصرين، ثم قام بدراسة هذه المفاهيم والآراء في ضوء التربية الإسلامية.

**الفصل السادس:** تحدث عن أهم السمات التي تميز الشخصية الإسلامية من حيث علاقتها بربها، وبالأسرة والأقارب وبالمجتمع من حولها.

**الباب الرابع:** تناول جوانب تربية الشخصية الإنسانية، وقسمه الباحث إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مفهوم المنهج، وأهم المراحل التي تمر بها حياة الشخصية.

**الفصل الثاني:** تناول تربية الجسم في الشخصية عن طريق إشباع حاجاته ودوافعه الفطرية، وبالرياضة البدنية، وبالرعاية الصحية.

**الفصل الثالث:** تناول تربية الروح في الشخصية عن طريق الإيمان واليقين، وبالعبادات الإسلامية، وبغرس القيم الإسلامية الحميدة.

**الفصل الرابع:** تناول تربية عقل الشخصية عن طريق العلم والمعرفة، وتربية العمليات العقلية، وبالقيم والمبادىء الإسلامية، ومن خلال التصور الإسلامي الصحيح للكون وللإنسان، والحياة.

**الفصل الخامس:** تناول القدوة الحسنة وأهميتها في الأسرة والمدرسة والمسجد والبيئة بصفة عامة.

**الفصل السادس:** تناول أهمية العقيدة الإسلامية وآثارها في حماية الشخصيات من المؤثرات المحيطة بها.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي، والمنهج الوصفي التحليلي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن العقيدة الإسلامية تعد الدعامة الأولى التي تحمي الشخصية الإسلامية من التيارات المعادية لمنهجها وروحها في محاولة تضليلها والقضاء على أصالتها الإسلامية، وأن المنهج التربوي الإسلامي القائم على العقيدة يرتبط ارتباطاً وثيقاً مع وسائله العملية، ويعد المسلك الرباني الأقوم والطريق الصحيح الذي تبنى عليه الشخصية.

**٧٦. منهج تربية المجاهدين في المدرسة النبوية- محمد سميح عبيد الله- رسالة ماجستير- كلية التربية بمكة المكرمة- جامعة الملك عبد العزيز- قسم المناهج- إشراف: عثمان احمد محمد عبد الوهاب- ١٤٠١هـ/ ١٩٨١م- (٢٤٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على المنهج الذي استخدمه الرسول صلى الله عليه وسلم في تربية صحابته وأفراد المجتمع الإسلامي تربية عسكرية، وإبراز أهم الأساليب التي استخدمها في ذلك في محاولة لوضع أسس تربية المجاهدين في المدرسة النبوية.

وقد قسم الباحث دراسته إلى أربعة أبواب:

**الباب الأول:** تناول المدخل إلى البحث حيث عرض لأنواع الجهاد وأشكاله، ثم لمشروعيته وأهدافه، وأساليب المدرسة النبوية في تربية المجاهدين على حب القتال في سبيل الله.

**الباب الثاني:** عرض تربية المجاهدين العقلية في المدرسة النبوية من خلال الحث على طلب العلم وتوزيع مسؤولية التعليم بين الفرد والمدرسة والمجتمع، ووضع المبادىء التربوية الهامة، ثم، تبيان أهم المراكز الثقافية والتعليمية وأساليبها في تربية المجاهدين.

**الفصل الثالث:** تناول أهم الجوانب التي اتبعت في تربية المجاهدين في المدرسة النبوية بعرض بعض الأساليب التي اتبعها الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته في التربية الجسمية والعسكرية.

**الفصل الرابع:** تناول جوانب تربية المجاهدين الاجتماعية في المدرسة النبوية من خلال عرضه لقضايا المؤخاة والموالاة، والتكافل والتضامن، رعاية أسرالشهداء، رعاية أسر المجاهدين، ثم تناول آداب حمل السلاح في المدرسة النبوية.

**الباب الثالث:** تناول بعض أساليب تربية المجاهدين الفعالة في المدرسة النبوية:

**الفصل الأول:** عرض أسلوب تربية المجاهدين بالوصية أو الموعظة من خلال عرض المبادىء والقيم التي تنظم العلاقة بين أمير الجيش وجنده مع ربهم، ثم مع جنوده، ومع نفسه، والعلاقة بينهم وبين الأعداء، وبينهم وبين أهل الصلح والذمة.

**الفصل الثاني:** عرض الشورى كأسلوب من أساليب تربية المجاهدين، من خلال استشارة الرسول لأصحابه وعرض بعض النماذج لذلك.

**الفصل الثالث :** عرض بعض أساليب المنافقين وأنواع العقوبات التي يواجهون بها من المدرسة النبوية والتي تمثلت في التخلف عن الجهاد، وتعويق المسلمين عن الخروج إلى الجهاد، والبخل والأمر به، ومحاولات التشكيك والطعن سراً وجهراً، ثم التآمر على المسلمين.

**الباب الرابع:** تناول الباحث الأنظمة المالية والإدارية ومعاملة الأسرى في المدرسة النبوية، واشتمل على:

**الفصل الأول:** عرض النظام المالي في المدرسة النبوية من حيث الواردات، وأسلوب تقسيم الغنائم، وآداب المدرسة في النواحي المادية، والأسس التربوية التي قام عليها ديوان الجند زمن الفاروق عمر.

**الفصل الثاني:** تناول القيادة العسكرية في المدرسة النبوية ضرورتها وأهميتها وآدابها.

**الفصل الثالث:** تناول أساليب المدرسة النبوية في معاملة الأسرى.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي.

وقد أكدت هذه الدراسة أن منهج تربية المجاهدين في المدرسة النبوية منهج فريد، يمتاز بالواقعية والثبات والاستقرار والتطور والشمول، لأنه ينبثق من كتاب الله وسنة رسوله، وطبقته المدرسه النبوية التي تخرج منها رجال نشروا لواء الحضارة والعلم والإنسانية على رقعة كبيرة من العالم خلال حقبة قصيرة.

**٧٧. منهج الدعوة الإسلامية في البناء الاجتماعي على ضوء ما جاء في سورة الحجرات- محمد بن محمد بن الأمين الأنصاري- رسالة ماجستير- المعهد العالي للدعوة الإسلامية- جامعة الإمام محمد بن مسعود الإسلامية- قسم الحسبة ووسائل الدعوة- إشراف: صالح بن فوزان بن عبد الله الفوزان- ١٤٠٢هـ/ ١٩٨٢م- (٢٣٨) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف أمام منهج الدعوة الإسلامية في تربية المجتمع المسلم، وذلك من خلال آيات سورة الحجرات التي تبلغ ثماني عشرة آية.

وقد تناول الباحث التعريف بهذه السورة وعلاقتها بالسور الأخرى التي قبلها، ثم موضوعات السورة ومضامينها المتعددة.

**الفصل الأول:** تناول الوحدة البشرية في النشأة ووحدة الخالق من خلال تناوله للآية الثالثة عشرة من السورة، فبين سبب نزولها وارتباطها بما قبلها، ثم عرض لأهم الألفاظ الواردة فيها وتحليلها، وإقرار الفطرة بالخالق، وتبيان أن آدم أصل البشرية من خلال رده على نظرية المتشككين في أصل البشرية والنظرية الدارونية، وأن النبوة ثابتة لآدم عليه السلام بالكتاب والسنة، ثم عرض لقضية التعارف بين البشر ومنافع النسب وواجباته، وأن العنصرية دين الغربيين وعناصر القومية، وأهمية العربية كلغة للتخاطب، والتفاضل بين الأجناس مبني على زيادة الخير فيها.

**الفصل الثاني:** تناول دور الإيمان في بناء المجتمع المسلم من خلال تناوله للآيات من الرابعة عشرة، إلى نهاية السورة الثانية عشرة فمهد لذلك، وجعل الإيمان رباط مظهر المسلم بباطنه ودعواه باستحقاقه، وسبب نزول هذه الآية وارتباطها بما قبلها.

**الفصل الثالث:** تناول العمل بالكتاب والسنة وذلك من خلال الآية الأولى من السورة.

**الفصل الرابع:** تناول الأدب مع رسول الله صلى الله عليه وسلم حياً أو ميتاً من خلال الآيات الثانية والثالثة والرابعة والخامسة.

**الفصل الخامس:** تناول أسباب الفرقة وعلاجها من خلال الآية السادسة حتى العاشرة.

**الفصل السادس:** تناول التدابير الوقائية لبقاء الروابط بين أفراد المجتمع المسلم وحمايته من سوء الأخلاق من خلال الآيتين الحادية عشر والثانية عشرة.

**الخاتمة:** تناولت موجزاً مختصراً عن ملخص السورة والإشارة إلى بعض النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

**٧٨. مناهج علوم التربية الإسلامية في التعليم الابتدائي والمتوسط (من الصف الأول إلى الصف التاسع) في المملكة العربيةالسعودية، دراسة وصفية تحليلية مقارنة- عبد الرحمن بن محمد بن عبد المحسن الخزرجي الأنصاري- رسالة دكتوراه- الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة- شعبة الدعوة والتربية الإسلامية- إشراف: علي عبد اللطيف منصور- ١٤٠٩هـ/ ١٩٨٩م- (٧٩٠) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة إبراز أهمية التربية الإسلامية للفرد وللمجتمع نظراً لكثرة المذاهب الإلحادية والمادية التي تجتاح عصرنا الحاضر، ومحاولة مساعدة واضعي المناهج للاسترشاد بها عند بناء مناهج العلوم الإسلامية بما يعمل على تحقيق رسالتها بأكفأ صورة، إبراز مواطن القوة والضعف في المناهج الحالية لعلوم التربية الإسلامية بكل من المرحلة الابتدائية والمتوسطة.

وقد قسم الباحث دراسته إلى خمسة أبواب:

**الباب الأول:** اشتمل على فصلين:

**الفصل الأول:** تناول موضوع الدراسة وأهميته وحدوده ومنهجه ومصطلحاته.

**الفصل الثاني:** تناول الدراسات السابقة التي لها علاقة بهذا الموضوع.

**الباب الثاني:** اشتمل على أربعة فصول:

**الفصل الأول:** تناول المميزات العامة للنمو الإنساني، من حيث مفهومه ومراحله ومتطلباته طبقاً لمراحل النمو المختلفة.

**الفصل الثاني:** تناول خصائص ومتطلبات النمو لتلميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة، فعرض بداية لخصائص هذا النمو في المرحلة الابتدائية، ثم لمتطلباته وانتقل إلى تلميذ المرحلتالمتوسطة.

**الفصل الثالث:** عرض فيه الباحث كيفية تطور نمو الاستعداد الديني عند تلميذ كل من المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

**الفصل الرابع:** عرض لميول وحاجات التلاميذ في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، فعرض بداية لهذه الميول وعلاقاتها بمنهاج علوم التربية الإسلامية، ثم عرض لحاجات التلاميذ في كل من المرحلتين وعلاقتها بمنهاج التربية الإسلامية.

**الباب الثالث:** تناول التربية الإسلامية وأهميتها، وقد اشتمل على خمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول عرض الباحث تعريف التربية لغة واصطلاحاً، ولتعريف التربية الإسلامية عند بعض العلماء المسلمين وفي الدراسات المعاصرة.

**الفصل الثاني:** تناول طبيعة التربية الإسلامية ونشأتها وحاجة البشرية إليها.

**الفصل الثالث:** تحدث عن مصادر التربية الإسلامية الأربعة: القرآن الكريم، والسنة النبوية، وسيرة السلف الصالح ثم الاجتهاد.

**الفصل الرابع:** تناول مرتكزات التربية الإسلامية الأربعة: مرتكز الإيمان، ومرتكز العلم، ومرتكز العمل، ثم مرتكز الأخلاق.

**الفصل الخامس:** تناول الباحث أهمية التربية الإسلامية لمرحلتي الطفولة والمراهقة.

**الباب الرابع:** تناول المنهج المدرسي من حيث مفهومه وخصائصه وعناصره، وقد اشتمل على خمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مفهوم المنهج لغة واصطلاحاً عند الأقدمين والمحدثين، ثم انتقل إلى تبيان خصائص المنهج في التربية الإسلامية من حيث الشمولية والربانية والتكامل والتوازن والواقعية.

**الفصل الثاني:** عرض عناصر المنهج الدراسي فعرض الأهداف العامة وأهميتها وأهداف التربية الإسلامية وغاياتها، ثم انتقل لوسائل تحقيق هذه الأهداف من

خلال القدوة والأسرة والمسجد، والمدرسة والمعلم، وإعداد الدروس، ووسائل الإعلام، ثم المجتمع.

**الفصل الثالث:** تناول تعريف المحتوى وعملية اختياره، وتنظيمه، ومعاييره، ثم مواصفاته.

**الفصل الرابع:** تناول طرق التدريس، مفهومها وأنواعها، وموقف التربية الإسلامية من هذه الطرق الحديثة.

**الفصل الخامس:** عرض الباحث مفهوم التقويم وأساليبه وما ينبغي أن يكون عليه من خلال التربية الإسلامية.

**الباب الخامس:** تناول علوم التربية الإسلامية، وقد اشتمل على خمسة فصول:

**الفصل الأول:** تناول مفهوم علوم التربية الإسلامية ومنزلتها وحكم تعلمها.

**الفصل الثاني:** تناول أهمية هذه العلوم وشروط نجاحها وأهم الصعوبات التي تواجهها.

**الفصل الثالث:** تناول تنظيمات هذه المناهج ومدى ملاءمتها لعلوم التربية الإسلامية.

**الفصل الرابع:** تناول استعراض واقع علوم التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية من خلال الخطةالدراسية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

**الفصل الخامس:** تناول عرض أهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج الوصفي والمنهج التاريخي، ومن أبرز نتائج هذه الدراسة وتوصياتها ضرورة مناشدة العالم الإسلامي باتخاذ كافة السبل لتطبيق النظام التربوي الإسلامي داخل المؤسسات التربوية، باعتبار ذلك النظام هو الذي يتفق وعقيدة المجتمع المسلم ويوائم حاجات كل من المتعلم والمجتمع.

**٧٩. المؤثرات السلبية في تربية المسلم وطرق علاجها- عائشة عبد الرحمن سعيد الجلال- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: محمد جميل خياط- ١٤٠٥هـ/ ١٩٨٥م- (٥٧٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة دراسة ما يمكن التوصل إليه من العوامل والأمور التي لها آثار وانعكاسات سلبية على تربية أبناء المسلمين، لتحليلها وبيان مضارها ومعالجتها إسلامياً.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى مقدمة وثمانية فصول:

**المقدمة:** تناولت مشكلة البحث وتساؤلاته وأهميته وحدوده، والمنهج البحثي المستخدم في الدراسة ثم المصطلحات.

**الفصل الأول:** عرضت الباحثة أهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناولت خصائص ومتطلبات الطفولة في مراحلها الثلاثة المبكرة، والمتوسطة، والمتأخرة، ثم المراهقة.

**الفصل الثالث:** عرضت أهداف تربية الفرد في الإسلام بناء علي ما كتبه الكتاب والباحثون في التربية الإسلامية، وعرض أهم التوجيهات الإسلامية التي يلزم العمل بها لتنمية وتربية روح وجسم وعقل الإنسان ليتم له النمو الشامل المتوازن، ويتحقق الهدف الإسلامي من تربيته.

**الفصل الرابع:** تناول دور كل من المؤسسات التربوية المختلفة كالأسرة، ورياض الأطفال، والمدرسة، والمسجد، والإعلام في تربية النشء.

**الفصل الخامس:** عرضت فيه الباحثة أهم المؤثرات السلبية في تربية الطفل المسلم المتمثلة في المشكلات التي تواجه الطفل داخل المؤسسات التربوية، وهذه

المشكلات حصرتها الباحثة في خمس هي: المشكلات التي تواجه الطفل داخل الأسرة، والمشكلات التي تواجه الطفل داخل رياض الأطفال، والمشكلات التي تواجه الطفل داخل المدرسة، ثم مشكلة ابتعاد المسجد عن أداء دوره التربوي، ومشكلة استيراد الإعلام الإسلامي للإسلام والبرامج الإعلامية الغربية.

**الفصل السادس:** تناول المؤثرات السلبية التي تؤثر على تربية الطفل المسلم المتمثلة في المشكلات التي يعاني منها الطفل في داخل وخارج المؤسسات التربوية، والتي تمثلت في عدم الإجابة الصادقة على أسئلة الطفل، والتناقض بين أقوال الراشدين، والإفراط والتفريط في الثواب والعقاب ثم تأثير قرناء السوء.

**الفصل السابع:** تناول أهم المؤثرات السلبية في تربية الطفل المسلم المتمثلة في المشكلات الاقتصادية والمخططات العدوانية التي يعاني منها المجتمع الإسلامي المعاصر مثل التبشير، والاستشراق.

**الفصل الثامن:** عرضت الباحثة أهم النتائج والتوصيات.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي والمنهج التاريخي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة:

١. الطفل لا يجد الرعاية التامة داخل الأسرة المسلمة المعاصرة.

٢. غالبية المدارس في الوقت المعاصر لا تستطيع بوضعها الراهن أن تربي الأجيال تربية إسلامية خالصة.

٣. عدم قيام المسجد بدوره في تربية الأطفال التربية الإسلامية الحقة.

٤. معظم ما يقوم من برامج ومواد إعلامية بواسطة أجهزة الإعلام الإسلامي المعاصر خطورة بالغة على تربية الطفل المسلم.

**٨٠. النظرية التربوية الإسلامية ومفهوم الفكر التربوي الغربي- آمال حمزة المرزوقي- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: محمد على المرصفي- ١٤٠٢هـ/ ١٩٨٢م- (١٦١) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الإسهام في الدعوة إلى توضيح معالم النظرية التربوية الإسلامية حتى يكون فيها غناء للمسلمين، وحتى لا يضطروا للتقليد والمتابعة لغيرهم.

وقد قسمت الباحثة الدراسة إلى سبعة فصول:

**الفصل الأول**: تناول خطة البحث فعرضت الباحثة مقدمة، وحدود مشكلة البحث، وتساؤلاته، ومنهج البحث، وخطته.

**الفصل الثاني**: تناول فلسفات الغرب التربوية، حيث عرض للمذاهب التربوية الغربية قديمها وحديثها، فركزت على الفكر اليوناني عند سقراط وأفلاطون وأرسطو، ثم انتقلت إلى القرن الثامن عشر الميلادي فعرضت أفكار جان جاك روسو صاحب المذهب الطبيعي في التربية، ثم عرضت لأفكار جون ديوي باعتباره صاحب المذهب النفعي في التربية والذي يمثل القرنين التاسع عشر والعشرين.

**الفصل الثالث**: تناول الواقع التربوي للعالم الإسلامي فعرضت للنظام التربوي في العالم الإسلامي، وللمناهج الدراسية، وإعداد المعلم، وطريقة التدريس.

**الفصل الرابع**: تناول ملامح النظرية التربوية الإسلامية، فعرضت التراث العربي التربوي قبل الإسلام، ثم بينت ضرورة التربية الإسلامية ومفهومها وغايتها والإطار العام لهذه التربية، والصلة بين التربية والتعليم في النظرية الإسلامية، وأهم مميزات العلم في الإسلام.

**الفصل الخامس:** عرض دور النظرية الإسلامية في إعداد الإنسان الملم، وإعداد المجتمع المسلم، ودور المؤسسات التربوية الإسلامية، ثم دور وسائل وسائل الإعلام في إعداد الفرد والمجتمع. لأسباب هذا الجمود من أسباب سياسية واقتصادية واجتماعية، ثم عرض لقضية الغزو التربوي والغزو الفكري، وتبني مناهج عن الإسلام.

**الفصل السادس:** تناول جمود النظرية التربوية الإسلامية في العصور المتأخرة، وعرض الفصل.

**الفصل السابع:** عرضت أهم النتائج العامة والتوصيات.

وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التاريخي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن غياب منهج التربية الإسلامية الصحيح القادر على مواجهة مقتضيات التغير والتطور هو المسؤول عن الفوضى في مجال التربية في العالم الإسلامي، وهو المسؤول عن الانبهار بفلسفات الغرب التي يحاول الشرق أن يلاحقها ويسايرها دون جدوى. وأن تبني المناهج الغربية في مجال التربية هو المسؤول عن الصراع الفكري الذي يسود العالم الإسلامي، ويعرض الشباب للفتنة، ويجعلهم في حيرة من أمرهم، لا يعرفون إلى أي أصل ينتمون وإلى أي ثقافة ينتسبون.

**٨١. نظرية التربية عند الشاطبي، دراسة تحليلية لكتاب الموافقات- جويبر مطر نجم الثبيتي- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة الملك عبد العزيز- قسم التربية الإسلامية- إشراف: بشير التوم- ١٤٠٠هـ/ ١٩٨٠م- (٩٠) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على الآراء التربوية التي تشكل نظرية تربوية عند الشاطبي، وذلك من خلال تحليل الباحث لكتاب الموافقات.

وقد قسم الباحث دراسته إلى مقدمة بالإضافة إلى أربعة فصول:

**المقدمة:** تناول الباحث التعريف بكتاب الموافقات بين أصول الفقه والتربية من خلال وصف هذا الكتاب، ثم تحدث عن شيوخه وأهم مؤلفات الشاطبي.

**الفصل الأول:** تناول عرض الباحث علم التربية عند الشاطبي، فأشار إلى موضوع علم التربية بالعلوم الأخرى.

**الفصل الثاني:** تناول أهم مبادىء التربية عند الشاطبي من خلال كون التربية تكون قبل التعليم، وأن العلم وسيلة للتربية، ومبدأ النمو والتطور، ومبدأ التربية كإعداد للحياة.

**الفصل الثالث:** تناول أسس التربية ونظرياتها عند الشاطبي مثل النظرية السلوكية، والنظرية الاجتماعية ونظريات التعلم.

**الفصل الرابع:** تناول عرض الباحث أهداف التربية الفردية والاجتماعية عند الشاطبي، وكيفية نجاح التربية في تحقيق أهدافها وترتيب الأهداف عند الشاطبي، وتنوع الوسائل، وطرق التعليم وأساليبه.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج التحليلي.

ومن أهم نتائج هذه الدراسة أنه توجد علاقة وثيقة بين أصول الفقه من ناحية والتربية من ناحية أخرى، ومن ثم وجود محور أساسي يدور حوله كل من البحث في الأصول والبحث في التربية. وكذلك يوجد أساس يربط بين البحثين الأصولي والتربوي، وهذا الأساس هو أساس الفرد، وأساس الجماعة، وكذلك العلاقة المشتركة بين الطرفين. ومن أهم المبادىء التربوية التي أشار إليها الشاطبي في كتاب الموافقات مبدأ التربية قبل التعليم، ومبدأ النمو والتطور، ثم مبدأ التربية كإعداد للحياة.

**٨٢. نماذج من الآراء التربوية لابن تيمية- حسن صالح حامد مؤمنة- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة أم القرى- قسم التربية- إشراف: محمد علي المرصفي- ١٤٠٤هـ/ ١٩٨٤م- (١٩٣) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن الفكر التربوي عند الإمام شيخ الإسلام ابن تيمية والتعرف على آرائه التربوية في عصره. ذلك العصر الذي اتسم بالفوضى السياسية وكثرة الاضطرابات والفتن. وكذلك إظهار التجديد والعطاء المستمر للفكر التربوي الإسلامي.

وقد قسم الباحث دراسته إلى ستة فصول:

**الفصل الأول:** تناول خطة الدراسة من عرض للمشكلة وأهميتها ومنهج الدراسة المتبع وحدود الدراسة وأهم الدراسات المتعلقة بها.

**الفصل الثاني:** تناول ابن تيمية وعصره، حيث عرض الباحث لأحوال العصر الذي عاش فيه ابن تيمية السياسية والاجتماعية والفكرية، ثم تحدث عن حياته فتناول ولادته ونشأته ومصادر ثقافته ومنهجه الفكري ودوره الإصلاحي والتجديدي حتى وفاته.

**الفصل الثالث:** تناول الباحث العلم وموقف ابن تيمية منه فحدد مفهوم العلم والعالم في نظر ابن تيمية، وعرض مبحثاً خاصاً عن الأمية وأقسامها عند الإمام، ثم ذكر موقفه من العلوم الموجودة في عصره، ورأيه فيها كعلوم الرياضيات والطب وغيرها، وموقفه من أخذ الأجر على التعليم، وأثر الجوائز على التعليم.

**الفصل الرابع:** تناول الجوانب التربوية في فكر ابن تيمية فذكر آراءه في العلوم الواجب توفرها في المنهج والعلوم التي يجب أن يخلو منها المنهج ثم عرض لآرائه في المنهاج سواء رأيه في قضية التدرج في التعليم أو رأيه في التعليم من أجل

الحياة، وتعميم التعليم، والتوجيه المهني، ثم عرض لرأيه في أثر كل من البيئة والرياضة واللغة على المنهج، وانتقل بعد ذلك إلى الحديث عن السلوك ومفهومه وأسس تقويمه، ثم عرض لأهم الشروط الواجب توافرها في المعلم.

**الفصل الخامس:** تناول آراءه في محاور تربوية، فعرض لرأيه في المحور التربوي الأول وهو العقل فعرفه ثم أشار إلى طرق نقل المعرفة، وعرض لرأيه في المحور الثاني وهوالنقض فأشار إلى مفهومها ومبادىء الأخلاق عنده، وأما المحور الرابع فهو الحاجة إلى الاجتماع وتقسيم المجتمعات وأهمية الولاية، وأسباب ازدهار الدولة واستمرارها.

**الفصل السادس:** عرض الباحث أهم النتائج والتوصيات والدراسات المقترحة.

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة: أن العلم وسيلة فعالة من وسائل الإصلاح الأخلاقي والاجتماعي حيث أنه يسمو بالغرائز والدوافع والحاجات الإنسانية ويهذبها وعلى طالب العلم في نظر ابن تيمية أن يحافظ على كل ما تعلمه من العلوم وأن يواصل البحث عل المعرفة كي يفيد الآخرين، كما عليه أن يستشعر تجاه ما تعلمه، ثم إن العبادة وسيلة هامة وأولية من وسائل تقويم السلوك لأنها تقوم بمهمة الرقيب الداخلي للشخص.

**٨٣. نماذج من بعض آراء الامام ابي حنيفة التربوية- إلهام عزمي عبد الفتاح بكري- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة ام القرى- قسم التربية الإسلامية والمقارنة- إشراف: نجم الدين عبد الغفور جان- ١٤٠٧هـ/ ١٩٨٧م- (٢٠١) صفحة.**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على السمات المميزة للحياة السياسية والتربوية والاجتماعية في القرن الثاني الهجري، وكذلك التعرف على نوعية

الحياة في القرن الثاني الهجري، ثم التعرف على مدى أصالة الفكر التربوي الإسلامي وتأثيره على الفكر التربوي الإنساني من خلال دراسة آراء الإمام أبي حنيفة التربوية.

وقد قسمت الباحثة دراستها إلى خطة البحث وثلاثة فصول:

**الخطة:** اشتملت على مقدمة البحث وأهميته وتساؤلاته وأهدافه وحدوده والمنهج المستخدم وأهم الدراسات السابقة.

**الفصل الأول:** تناول حياة الإمام أبي حنيفة من حيث نسبه، وشيوخه، تلاميذه، صفاته، مؤلفاته ثم وفاته، ثم تحدثت عن النواحي السياسية والاجتماعية والفكريةالسائدة في عصره، وبينت النواحي التربوية في عصره من حيث مراحل التعليم وأساليبه، وإدارة التعليم وتمويله، ومعاهد التعليم ثم مناهج التعليم.

**الفصل الثاني:** عرضت الباحثة نماذج من آراء الإمام أبي حنيفة التربوية، فعرضت آراءه حول الإيمان وخلق القرآن والقضاء والقدر، ثم انتقلت لمفهوم العلم عند الإمام أبي حنيفة مشيرة إلى الهدف منه، والأمانة في طلبه، وإلزامية نشر التعليم واستمراريته، ثم بينت آداب العالم والمتعلم، ثم وضعت أهم المبادىء التربوية عند الإمام أبي حنيفة مثل القدوة، والتدرج في طلب العلم ومراعاة الفروق الفردية، والرفق بالمتعلمين، وعدم التعصب للرأي، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ثم ختمت الفصل بأهم المبادىء الاجتماعية عند الإمام مثل حقوق الجار والعفو عن المسيء والابتعاد عن النميمة ثم العمل والكسب الحلال.

**الفصل الثالث:** عرضت الباحثة لآراء الإمام أبي حنيفة في مقابلة آراء الآخرين، وقسمتهم إلى نوعين من المقابلة، المقابلة الأولى مع آراء المفكرين المسلمين، والمقابلة الثانية مع آراء المفكرين الغربيين. ثم ختمت بأهم النتائج والتوصيات.

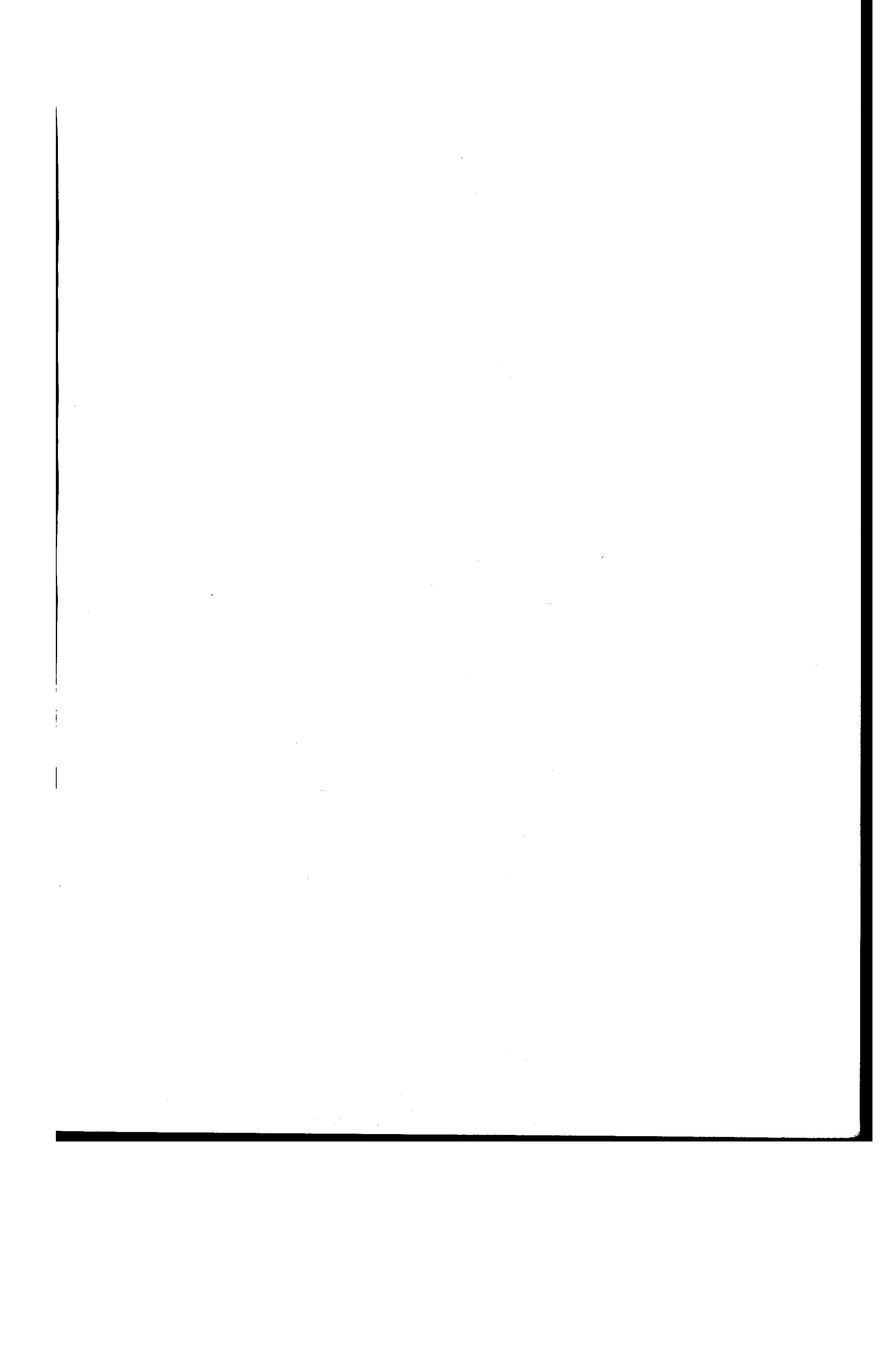
وقد اعتمدت الباحثة في دراستها هذه على كل من المنهج التاريخي، والمنهج الوصفي التحليلي والمنهج الاستنباطي.

ومن أبرز نتائج هذه الدراسة:

١. إن معظم الآراء التربوية القيمة التي ينادي بها علماء الغرب ليست جديدة تماماً. بل إننا نجد لها أصولاً وجذوراً في نتاج فكر وجهود علماء المسلمين.

٢. إن الآراء التي دعا اليها الإمام أبو حنيفة تتلاءم مع بيئتنا، ومؤسساتنا التربوية بحاجة إلى تطبيق هذه الآراء في المؤسسات التربوية.

٣. وضع الإمام أبو حنيفة مجموعة من الآراء والمبادىء التربوية والتي يأتي على رأسها مبدأ مراعاة الفروق الفردية، ومبدأ القدوة في التربية، ومبدأ الرفق بالمتعلمين.



## ثانياً: كشاف بعناوين الرسائل

| العنوان | الصفحة |
| --- | --- |

(ن)

## ثالثاً: كشاف بأسماء الباحثين

# رابعاً: كشاف بأسماء المشرفين

| م | الاسم | عدد الرسائل | رقم الرسائل |
|---|---|---|---|
| | | (أ) | |
| ١ | إبراهيم قنديل | ٢ | ٨، ٥٢ |
| ٢ | إبراهيم محمد الشافعي | ٣ | ١١، ٣٦، ٦٩ |
| ٣ | أكرم ضياء العمري | ١ | ٣٠ |
| ٤ | أميرة شاهين | ٢ | ٨، ٥٢ |
| | | (ب) | |
| ٥ | بشير حاج التوم | ١٢ | ٢، ٥، ٧، ١٣، ١٦<br>١٩، ٢٤، ٢٨، ٢٩<br>٤٥، ٤٧، ٨١ |
| | | (ح) | |
| ٦ | حسان ضيف الله القرشي | ٢ | ٣١، ٥٤ |
| ٧ | حسن محمد إبراهيم حامد | ٢ | ٦، ٤٣ |
| ٨ | حمزة عبد الله عقيل | ١ | ٧١ |
| | | (ر) | |
| ٩ | ربيع عمر بشير | ١ | ٥١ |
| | | (ص) | |
| ١٠ | صالح فوزان عبد الله الفوزان | ١ | ٧٧ |
| ١١ | صلاح التيجاني حمودي | ١ | ١٠ |

(ع)

| | | | |
|---|---|---|---|
| ١٢ | عباس صالح طا شكندي | ٢ | ٢٧، ٥٠ |
| ١٣ | عبد البديع عبد العزيز الخولي | ١ | ٢١ |
| ١٤ | عبد الرحمن الهاني | ١ | ٥٥ |
| ١٥ | عبد الرحمن صالح عبد الله | ٦ | ١، ٩، ٢٢، ٢٥، ٤٨، ٥٧، ٥٨ |
| ١٦ | عبد الرحمن عبد الرحمن النقيب | ٢ | ٤، ٣٢ |
| ١٧ | عبد اللطيف محمد بالطو | ٢ | ٦٤، ٦٧ |
| ١٨ | عبد الله بن صالح العبيد | ١ | ٧٥ |
| ١٩ | عثمان أحمد عبد الوهاب | ١ | ٧٦ |
| ٢٠ | عرفات عبد العزيز سليمان | ١ | ٦٦ |
| ٢١ | علي خليل مصطفى أبو العينين | ٥ | ٣٣، ٥٦، ٦٢، ٦٣، ٧٢، ٧٨ |
| ٢٢ | علي عبد اللطيف منصور | ١ | ٧٨ |

(غ)

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٢٣ | غسان خالد باوي | ١ | ٣٤ |

(م)

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٢٤ | ماجد عرسان الكيلاني | ٢ | ٣، ٢٦ |
| ٢٥ | محمد إبراهيم الجيوشي | ١ | ٢٠ |
| ٢٦ | محمد أحمد كريم | ١ | ٥٩ |
| ٢٧ | محمد جميل خياط | ٥ | ٢٣، ٣٨، ٧٠، ٧٤، ٧٩ |
| ٢٨ | محمد خير عرقسوسي | ٢ | ١٧، ٦٥ |
| ٢٩ | محمد عبد الرحمن برج | ١ | ٤١ |
| ٣٠ | محمد علي المرصفي | ٥ | ٤٦، ٤٩، ٦١، ٦٨، ٨٠، ٨٢ |
| ٣١ | محمد عيسى فهيم | ٢ | ٣٧، ٤٢ |

# خامساً: كشاف باسماء الجامعات والكليات والاقسام

| | الجامعة | عدد الرسائل | رقم الرسائل |
|---|---|---|---|
| ١ | الجامعات الإسلامية بالمدينة المنورة: | | |
| | أ. قسم الدعوة والتربية الإسلامية: | ٤ | ٢٠، ٣٠، ٧٥، ٧٨ |
| ٢ | جامعة الإمام بن سعود الإسلامية: | | |
| | كلية العلوم الاجتماعية: | | |
| | أ. قسم التربية: | ٢ | ٤٤، ٥٥ |
| | المعهد العالي للدعوة الإسلامية: | | |
| | أ. قسم الحسبة ووسائل الدعوة: | ١ | ٧٧ |
| ٣ | جامعة أم القرى: | | |
| | كلية التربية: | | |
| | أ. قسم الإدارة والتخطيط التربوي: | ٤ | ١٢، ٦٠، ٧١، ٧٤ |
| | ب. قسم التربية: | ١٢ | ١، ٢، ٥، ٧، ٢٤، ٢٨، ٤٩، ٥١، ٥٩، ٦٦، ٧٠، ٨٢ |
| | جـ. قسم التربية الإسلامية والمقارنة: | ٣٨ | ٣، ٦، ٨، ٩، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٢، ٢٤، ٢٥، ٣٦، ٢٩، ٣١، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤٢، ٤٣، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٧، ٦١، ٦٤، ٦٥، ٦٨، ٧٣، ٧٩، ٨٠، ٨٣ |
| | د. قسم المناهج وطرق التدريس: | ٣ | ٣٤، ٣٥، ٥٨ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٤ | جامعة الملك سعود: | | |
| | كلية التربية: | | |
| | أ. قسم المنهاج وطرق التدريس: | ٣ | ١١، ٣٦، ٦٩ |
| ٥ | جامعة الملك عبد العزيز: | | |
| | كلية التربية والعلوم الإنسانية: | | |
| | أ. قسم التاريخ: | ٢ | ١٠، ٤١ |
| | ب. قسم المكتبات والمعلومات العامة: | ٢ | ٢٧، ٥٠ |
| | كلية التربية بالمدينة المنورة: | | |
| | أ. قسم الإدارة والتخطيط التربوي | ١ | ١٣ |
| | ب. قسم التربية الإسلامية والمقارنة: | ٩ | ٤، ٣٢، ٣٣، ٤٥، ٥٦، ٦٢، ٦٣، ٧٢، ٨١ |
| | جـ. قسم المناهج وطرق التدريس: | ١ | ٧٦ |
| ٦ | الرئاسة العامة لتعليم البنات: | | |
| | كلية التربية للبنات بالرياض: | | |
| | أ. قسم التربية وعلم النفس: | ١ | ٢١ |

# سادساً: الكشاف الموضوعي

| ١٢ | فلسفة التربية الإسلامية | ١٣ | ١٢، ١٤، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢٣، ٢٨، ٢٩، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٧٦ |
|---|---|---|---|
| ١٣ | مؤسسات التربية الإسلامية | ٧ | ١٠، ١٨، ٣٩، ٤١، ٥٠، ٥١، ٦٨ |
| ١٤ | المشكلات التربوية في العالم الإسلامي | ٣ | ٢، ١٦، ٣٠ |
| ١٥ | المناهج الإسلامية | ١ | ٢٧ |
| ١٦ | مناهج التربية الدينية في جميع المراحل | ٨ | ١١، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٤٤، ٦١، ٦٩، ٧٨ |
| ١٧ | الوسائل التعليمية | ١ | ٦٩ |